Zelfanalyse leeruitkomsten ontwikkelingsniveau jaar 3

Op de volgende bladzijden zijn de leeruitkomsten (afgeleid van de bekwaamheidseisen) met indicatoren voor docenten opgenomen. Deze zijn gerangschikt naar concrete beroepstaken en geformuleerd op het niveau van het derde jaar van de bachelor opleiding. Onder iedere beroepstaak zijn indicatoren opgenomen. De indicatoren geven ***mogelijke*** handelingen en activiteiten aan, passend bij de beroepstaak op het niveau van jaar 3.

De opdrachten die je verderop vindt, zijn bedoeld om je te helpen bij het helder krijgen van jouw eigen bekwaamheid op dit moment:

* In welke mate beheers je de taken van de docent?
* Waarin kun je je nog verder ontwikkelen?

Na het uitvoeren van de zelfanalyse heb je een actueel beeld van je eigen kunnen ten aanzien van de omschreven bekwaamheidseisen. Nu kun je bepalen op welke gebieden je je de komende tijd wilt gaan ontwikkelen. De volgende stap is het opstellen van persoonlijke leervragen in je leerwerkplan.

**Opdracht 1: Sterkte / Zwakte:**

* Geef in de kolom achter iedere indicator aan of je jezelf sterk of zwak vindt op de leeruitkomst. Probeer behoorlijk zwart/wit te zijn om tot een scherpe analyse van jezelf te komen. Schaal jezelf bijvoorbeeld in met plus / min / neutraal.

**Opdracht 2: Mogelijke leervragen**

* Geef in de kolom onderaan de beroepstaak aan welke mogelijke leervragen je bij deze beroepstaak op zou kunnen stellen.

BEKWAAMHEIDSEISEN leraren VO - ontwikkelingsniveau jaar 3

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ontwerpen van onderwijs** |  |
| **Bekwaamheid op niveau 3** | **Sterk / Zwak**  **(+ ± -)** |
| ***Leerdoelen of leerlijnen bepalen (leeruitkomst O1)***  *De leraar geeft vorm aan leerlijnen voor het eigen schoolvak en/of formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van*  *actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma’s of*  *kwalificatiedossiers en vakoverstijgende thema's.*  **De student formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma’s of kwalificatiedossiers.** Voorbeeldindicatoren: De student…  - formuleert leerdoelen binnen leerlijnen van het eigen vakgebied; - formuleert verschillende doelen zoals lesdoelen, toetsdoelen, persoonlijke ontwikkelingsdoelen - geeft vorm aan de uitwerking van leerlijnen gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers voor zijn vakgebied;  - ontwerpt gevarieerde leertaken voor het vak/leergebied en houdt hierbij rekening met het niveau en de kenmerken van de leerlingen |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | |
| ***Ontwerpcyclus doorlopen (leeruitkomst O2)*** *De leraar doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het*  *vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief*  *en overdraagbaar is.*  **De student doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het**  **vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief**  **en overdraagbaar is.**  Voorbeeldindicatoren: De student… - maakt adequaat gebruik van diverse ontwerpmodellen zoals het Directe Instructiemodel, Het curriculaire spinnenweb, de hybride leeromgeving, TPACK  - sluit aan bij het onderwijsconcept van de school  - zet onderwijsleermiddelen en digitale tools beredeneerd en effectief in  - ontwerpt lessen waarin rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen (leer- en motivatieprocessen)  - betrekt anderen in het ontwerpproces (begeleiders, leerlingen)  **De student kan lesactiviteiten systematisch evalueren** Voorbeeldindicatoren: De student…- evalueert op uitgevoerde lessen met behulp van evaluatie- en reflectiemodellen - gebruikt bij de evaluatie de feedback van leerlingen en begeleiders  - kijkt kritisch naar het eigen onderwijs en staat open voor feedback |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Uitvoeren van onderwijs** | | |
| **Bekwaamheid op niveau 3** | **Sterk / Zwak**  **(+ ± -)** | |
| ***Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden (leeruitkomst U1)***  *De leraar stelt het leerproces van de leerling centraal en stimuleert medeverantwoordelijkheid van leerlingen. De leraar*  *zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van leervaardigheden, digitale geletterdheid en*  *zelfregulering van leerlingen.*  **De student zet strategieën in om leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering bij leerlingen te ontwikkelen.** Voorbeeldindicatoren: De student…  - bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen mbt 21 st century skills en studievaardigheden.  - geeft leerlingen feedback op zelfregulatie  - begeleidt leerlingen in hun leerproces, door leervragen en leerproblemen te signaleren en hier adequaat mee om te gaan |  |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | | |
| ***Begeleiden van leerprocessen (leeruitkomst U2)***  *De leraar ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek. De*  *leraar beschikt over een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen die hij doelbewust*  *inzet afhankelijk van wat hij wil bereiken in een bepaalde context.*  **De student ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek en didactische werkvormen.**  Voorbeeldindicatoren: De student… - helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen - past in zijn lessen de zes rollen van de leraar toe (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, coach en afsluiter)  - maakt het leerproces en de leeropbrengst zichtbaar voor leerlingen - creëert betekenisvolle leersituaties door het toepassen van diverse werkvormen, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, waarbij leerlingen eigen ervaringen en ideeën kunnen inbrengen  - houdt in de didactische aanpak rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft niveau, leeftijd, sekse en culturele achtergrond  - kiest werkvormen die samenwerking stimuleren en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen ontwikkelen  - zet verschillende werkvormen effectief in  **De student begeleidt de leerprocessen van leerlingen** Voorbeeldindicatoren: De student…  - kan opbouwende feedback geven  - waardeert de inbreng van leerlingen obv onderwijsbehoeften en is nieuwsgierig naar hun ideeën - heeft hoge verwachtingen van zijn leerlingen - geeft leerlingen ruimte en ondersteunt autonomie | |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | | |
| ***Organiseren van Onderwijs (Leeruitkomst U3)*** *De leraar organiseert zijn eigen werk en onderwijsactiviteiten, participeert in activiteiten in en buiten school en draagt*  *medeverantwoordelijkheid voor het functioneren van de schoolorganisatie.*  **De student organiseert zijn eigen onderwijs** Voorbeeldindicatoren: De student…  - vervult een voorbeeldrol (heeft bijv.lesmateriaal in orde)  - houdt de schooladministratie bij (bijv. absentie, cijfers, huiswerk in Magister) - bewaakt en evalueert tijdsplanning voor de eigen lessen.  - heeft opdrachten op tijd af  **De student draagt bij aan schoolactiviteiten** Voorbeeldindicatoren: De student… - participeert in algemene onderwijstaken, zoals team- of sectieoverleg - draagt zorg voor de omgeving (onderhoud lokaal) - begeleidt en speelt een rol in de organisatie van schoolactiviteiten bijv. open dagen/sportdagen  **De student werkt samen met collega’s**  Voorbeeldindicatoren: De student… - neemt initiatieven voor samenwerking met collega’s - draagt bij aan de uitvoering van onderwijsinnovatie binnen de school  - neemt initiatieven om het onderwijs te verbeteren door het voorstellen van (vak)didactische vernieuwingen  **De student werkt samen met de omgeving** Voorbeeldindicatoren: De student…- observeert bij en voert zo mogelijk gesprekken met ouders  - onderzoekt de omgeving van de school op toepassingen van het eigen vak/leergebied - houdt contact met personen/instellingen die fungeren als opdrachtgevers van buiten de school (bv contact met stagebedrijf van leerlingen) |  |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | | |
| ***Bijdragen aan de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling (leeruitkomst U4)*** *De leraar stimuleert actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en ondersteunt leerlingen bij het innemen van*  *een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving, door verbinding te leggen met de leefwereld, de*  *beroepsidentiteit en/of vervolgstudie, wetenschap, andere schoolvakken en een bredere maatschappelijke context.*  **De student draagt bij aan persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling bij zijn leerlingen** Voorbeeldindicatoren: De student…  - bevordert een sfeer van respect en belangstelling voor elkaar door leerlingen gelijkwaardig te behandelen  - past werkvormen toe die bijdragen aan de persoonlijke vorming van leerlingen bijv. dialogen, debatten - stelt hierbij duidelijke grenzen en bewaakt deze  - kan zijn eigen oordeel opschorten, zodat leerlingen de vrijheid krijgen hun eigen antwoorden te formuleren | |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | | |
| ***Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie (Leeruitkomst U5)*** *De leraar bouwt een veilige relatie met leerlingen op, waardeert diversiteit, signaleert ontwikkelbehoeften en creëert*  *gelijkwaardige onderwijskansen, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.*  **De student is in staat een vertrouwensband met leerlingen op te bouwen, waarbij hij aansluit bij de leefwereld van zijn leerlingen.** Voorbeeldindicatoren: De student…  - legt contact en bouwt een duurzame vertrouwensrelatie op met leerlingen, individueel en in een groep  - kan een ontspannen sfeer creëren waarin alle leerlingen er toe doen en fouten maken mag  **De student signaleert ontwikkelbehoeften**  Voorbeeldindicatoren: de student… - stemt communicatie af op de leerling  - begeleidt leerlingen met gedrags- of leerproblematiek - draagt bij aan het schrijven van handelingsplannen - begeleidt studie/beroepskeuze van leerlingen | |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | | |
| ***Bevorderen veilig schoolklimaat (leeruitkomst U6)*** *De leraar bevordert het leef- en leerklimaat in een groep en in de school, in samenwerking met leerlingen, collega’s en ouders.*  **De student kan een veilig klassenklimaat en schoolklimaat bevorderen** Voorbeeldindicatoren: De student… - spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en beloont gewenst gedrag en handelt daarna -is begaan met leerlingen, maar bewaart de nodige afstand  - geeft fouten toe - is authentiek in het contact met leerlingen  **De student kan groepsprocessen en onderliggende mechanismen (emoties, belangen en rollen van individuele leerlingen), begeleiden en sturen** Voorbeeldindicatoren: De student… - stimuleert leerlingen kritisch na te denken over het eigen gedrag en het groepsgedrag - spreekt een groep aan op groepsgedrag  **De student is in staat de pedagogische opdracht van de school uit te voeren** Voorbeeldindicatoren: De student… - hanteert op consequente wijze (school)regels en procedures in de klas - werkt binnen het kader van de schoolregels met een eigen pedagogische visie | |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Evalueren van onderwijs** | |
| **Bekwaamheid op niveau 3** | **Sterk / Zwak**  **(+ ± -)** |
| *De leraar ontwerpt toetsen, beoordeelt de resultaten en analyseert en evalueert het totaal van deze beoordelingen om daarmee systematisch de leer-, gedrags- en persoonlijk ontwikkeling van leerlingen te monitoren. (Leeruitkomst E1)*  **De student gebruikt verschillende manieren van toetsen, assessment en evaluatie**  Voorbeeldindicatoren: De student… - maakt gebruik van formatieve toetsing - begeleidt prestaties/leertaken  - interpreteert toetsresultaten en past het onderwijs hier op aan  - ontwikkelt (praktijkgerichte) toetsen gebaseerd op een taxonomie inclusief beoordelingsformulier op het juiste niveau en passend bij de leerdoelen  - deelt de resultaten van toetsen op transparante en passende wijze met leerlingen, collega’s.  En vraagt over de bovengenoemde voorbeeldcriteria **ondersteuning** en met enige regelmaat **feedback** aan de begeleider en de leerlingen. |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Professioneel handelen** | |
| **Bekwaamheid op niveau 3** | **Sterk / Zwak**  **(+ ± -)** |
| ***Professionaliseren (leeruitkomst P 1)***  D*e internationaal georiënteerde leraar doet, zowel door samen te werken als door individuele activiteiten, nieuwe inzichten op ten aanzien van actuele vakinhoudelijke, pedagogische en vakoverstijgende aspecten ten behoeve van de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling. De leraar is in staat om eigen professionele kennis in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen. De leraar neemt in en buiten de eigen schoolcontext deel aan netwerken.*  **De student stelt zich professioneel op en gebruikt eigen reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen** Voorbeeldindicatoren: De student… - kan zijn handelen vanuit een persoonlijke visie expliciteren, verantwoorden en evalueren  - kan feedback ontvangen en geven  - neemt actief deel aan intervisie en durf zich hierbij kwets- en leerbaar op te stellen  - ontwikkelt voornemens naar aanleiding van ervaringen van zichzelf en van anderen - neemt niet meer taken op zich dan hij/zij aankan  - zelfsturend zijn in zijn ontwikkeling |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | |
| ***Onderzoekend vermogen inzetten (leeruitkomst P2)***  *De leraar heeft onderzoekend vermogen en zet dit in ter verbetering van de onderwijspraktijk.*  **De student houdt ontwikkelingen en trends binnen zijn vakgebied en het onderwijs in de gaten** Voorbeeldindicatoren: De student… - is nieuwsgierig  - leest vakliteratuur  - bezoekt bijeenkomsten over onderwijs op de opleiding en de school  **De student beschikt over informatievaardigheden** Voorbeeldindicatoren: De student… - zoekt zelfstandig informatie in mediatheek, databases en internet om eigen gestelde vragen te beantwoorden  - gaat kritisch om met de gevonden informatie  - kan de APA richtlijnen toepassen  **De student laat een kritische grondhouding zien** Voorbeeldindicatoren: De student… - bekijkt een kwestie in de praktijk vanuit verschillende perspectieven en inventariseert verschillenden meningen  - plaats vraagtekens bij het vanzelfsprekende en alledaagse  **De student handelt op ethische wijze** Voorbeeldindicatoren: De student… - handelt in lijn met de AVG - overweegt welke gevolgen het verzamelen van data voor leerlingen en collega’s kan hebben  - beschrijft een praktijksituatie neutraal zonder het eigen oordeel en zorgt voor anonimiteit van betrokkenen |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | |
| ***Normatieve professionaliteit tonen (leeruitkomst P3)*** *De internationaal georiënteerde leraar geeft vanuit een persoonlijke visie en ethische overwegingen vorm aan het eigen*  *handelen in onderwijssituaties en kan het handelen expliciteren en verantwoorden en is in staat om het eigen*  *beroepsbeeld in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen.*  ***De student geeft vanuit ethische overwegingen en een persoonlijke visie vorm aan het eigen handelen in***  ***onderwijssituaties*** Voorbeeldindicatoren: De student… - reflecteert op het eigen handelen in professionele morele dilemma’s - is bereid om eigen morele opvattingen en die van anderen kritisch te bevragen  - is bereid om kwesties en professionele morele dilemma’s vanuit meerdere perspectieven te bekijken  - is zich bewust van de eigen culturele programmering (culturele bril) en is daardoor in staat eigen interculturele of internationale ervaringen te gebruiken |  |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** | |
| ***Professionele communicatie (leeruitkomst P4)***  *De leraar communiceert in studie en beroep mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands op niveau 4F /*  *C1.*  **De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 3F)** Voorbeeldindicatoren: De student… - schrijft duidelijke, goed gestructureerde teksten voor elke relevante doelgroep (leerlingen, collega’s, ouders)  - kan aantekeningen maken zodat die ook door anderen gebruikt kunnen worden, verslaglegging gesprekken, lezingen, etc  - parafraseert en citeert gebruikte bronnen in de geschreven stukken zodat meningen onderbouwd worden - kan in elk gesprek de gesprekspartners volgen (leerlingen, collega’s, ouders) - kan duidelijke presentaties geven, passend bij de doelgroep (leerlingen, collega’s, ouders)  - neemt de verantwoordelijkheid voor zijn taalgedrag en is zich ervan bewust dat dat tijd en inspanning vergt | |
| ***Mogelijke leervraag/leervragen:*** |  |