# Feedbackformulier Pedagogisch Bekwaam 1.

In onderstaand formulier wordt omschreven of en hoe de student de bijbehorende leeruitkomsten heeft laten zien, en op welke wijze de student zich hier nog verder in kan bekwamen. De leeruitkomsten zijn algemeen beschreven. Onder iedere leeruitkomst wordt één of meerdere leervragen (of leerdoelen of activiteiten) genoteerd, waarmee de leeruitkomst wordt gespecificeerd.

Er wordt alleen feedback gegeven op de leeruitkomsten die aan de orde zijn. De leeruitkomsten die niet aan de orde komen, worden buiten beschouwing gelaten. De student verzamelt tijdens het leerproces meerdere keren en van verschillende personen feedback.

Het feedbackformulier kan door de docent, een medestudent en de student zelf worden ingevuld. Wanneer de student zelf de mondeling ontvangen feedback op het formulier invult, dient de feedbackgever (docent, IO of werkplekbegeleider) het ingevulde formulier te checken en voor akkoord te ondertekenen. Indien nodig kan de feedbackgever de feedback aanvullen of om een wijziging vragen. Alle feedback wordt in Onstage verzameld.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feedback Pedagogisch Bekwaam 1.**  Naam student en studentnummer:  Datum:  Feedbackgever: | | | | |
| **Feedup**: de student werkt aan (een deel van) onderstaand leeruitkomsten en beoordelingscriteria | **Feedback**: wat zien we terug in deze prestatie?  (wanneer een leeruitkomst of beoordelingscriteria niet aan de orde is, dan hoeft daar geen feedback worden gegeven). | | | |
| **Beoordelings-criteria**    **Leeruitkomsten** | *Kennis*elementen per onderlegger worden, los van elkaar, begrepen.  *Welke kennis zie je terug in deze prestatie?*  *Hoe is deze kennis begrepen? Welke andere kennis is waardevol voor deze prestatie?* | Basale vaardigheden uit de onderlegger worden herkend en incidenteel en begeleid zelf toegepast in een eenvoudige context.  *Welke vaardigheden zie je terug in deze prestatie? Hoe is de vaardigheid uitgevoerd? Welke andere vaardigheden zijn van belang?* | De student herkent het belang van de *houdings-aspecten* uit de onderlegger.  *Welke houding neemt de student aan? Hoe past deze houding bij de situatie en rol van de student? Welke andere houdingsaspecten zijn van belang?* | Er wordt een koppeling tussen theorie en praktijk gemaakt  *Welke theoretische inzichten worden door de student gebruikt in de praktijk? Hoe worden praktijksituaties gekoppeld aan theorie?* *Welke andere koppelingen zouden gemaakt kunnen worden?* |
| LU-U4: Bijdragen aan persoonsvorming en wereldburgerschaps-ontwikkeling  Leervraag: |  | | | |
| LU-U5: Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie  Leervraag: |  | | | |
| LU-U6: Bevorderen van een veilig schoolklimaat  Leervraag: |  | | | |
| LU-P3: Professionele identiteit ontwikkelen  Leervraag: |  | | | |
| Evt LU-P1: Professionaliseren (enkel houdingsaspect)  Leervraag: |  | | | |
| Evt. LU-P2: Onderzoekend vermogen ontwikkelen (enkel houdingsaspect)  Leervraag: |  | | | |
| Evt LU-P4: Professionele communicatie (enkel houdingsaspect)  Leervraag: |  | | | |
| Facultatieve leeruitkomst: (zelf in te vullen door student)  Leervraag of –doel: |  | | | |

|  |
| --- |
| **Feedforward**. Passend bij bovenstaande leeruitkomsten en feedback: hoe kan de student zich verder ontwikkelen? |
|  |