# Aantekenformulier Bekwaamheidsonderzoek SBL, versie oktober 2020

Datum ...

Assessor ...

Kandidaat …

**Instructie voor assessoren:**

* In het bekwaamheidsonderzoek wordt de kandidaat alleen beoordeeld op de competenties en op de domeinen uit de generieke kennisbasis, die tijdens het geschiktheidsonderzoek voorafgaand aan het scholingstraject nog niet op niveau startbekwaam waren aangetoond. De kandidaat neemt de rapportage van het geschiktheidsonderzoek op in zijn portfolio, daaruit blijkt welke competenties en domeinen het betreft en welke specifieke ontwikkelpunten de kandidaat aan het begin van zijn opleiding had. Focus tijdens het bekwaamheidsonderzoek m.n. op deze ontwikkelpunten.
* Ga tijdens het assessment na in hoeverre kandidaten hun handelen kunnen baseren op / verantwoorden vanuit onderliggende pedagogisch-didactische kennis. Daarbij gaat het om kennis over de thema’s die worden genoemd in de generieke kennisbasis en die op het beoordelingsformulier zijn ondergebracht bij de competenties (uiteraard alleen bij de competenties die niet al tijdens het geschiktheidsonderzoek op eindniveau waren aangetoond). Als kandidaten dit in hun portfolio en presentatie nog niet of niet duidelijk genoeg hebben laten zien, vraag er dan tijdens het CGI naar. Laat ook expliciet in de rapportage terugkomen in hoeverre kandidaten ‘handelen vanuit kennis’.
* Het onderzoekend vermogen valt onder de competentie 7 en is binnen de zij-instroom-trajecten als volgt gedefinieerd:

*Een startbekwaam docent beschikt over een professionele, onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding die hij toont in een veelheid van beroepssituaties. Hij is in staat om kritisch naar zijn eigen praktijk te kijken en kan een analyse maken van die praktijk. Hij onderzoekt op basis van literatuur, collegiale consultatie en/of feedback van leerlingen naar een beter begrip van en/of verbeteringen van de (eigen) praktijk. Dit doet hij op basis van een systematische, onderzoeksmatige aanpak.*

*Het onderzoekend vermogen uit zich onder andere in een houdingsaspect: de leraar is nieuwsgierig t.o.v. zijn eigen praktijk, is open, lerend en reflectief. Hij stelt zichzelf en de leerlingen vragen als ‘wat moeten de leerlingen leren’, ‘waarom moeten de leerlingen dit leren’, ‘hoe kunnen de leerlingen dit leren’ en ‘lukt het mij als leraar om dit te bereiken?’*

*In kernwoorden gaat het om willen weten, vragen stellen, zoeken naar vooronderstellingen, inzicht en (willen) begrijpen, analyseren, evalueren en eventueel creëren.*

Bij kandidaten die in hun vooropleiding nog geen onderzoek hebben gedaan is Beroepsproduct 3 in het programma. Kandidaten die in hun vooropleiding al onderzoek hebben gedaan hebben meestal geen Beroepsproduct 3 in hun programma gehad, maar vaak wel leervraag onderzoeksmatig aangepakt binnen Studie en Werk. Zij beschrijven in hun portfolio in hoeverre ze hun (in hun vooropleiding opgedane) onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden inzetten in hun huidige schoolpraktijk. Als ze daar geen concreet voorbeeld van hebben beschreven, vraag daar dan tijdens het CGI naar.

Laat ook hier expliciet in de rapportage terugkomen (bij de professionele bekwaamheid) in hoeverre het onderzoekend vermogen is aangetoond en verwijs daarbij naar het getoonde bewijsmateriaal. NB: Voor kandidaten die wel Beroepsproduct 3 hebben gedaan mag dat ook zijn: Beroepsproduct 3 afgrond (zonder verdere toelichting).

Competentie 1: Interpersoonlijk competent

|  |
| --- |
| **Omschrijving van competentie 1:**  De leraar VO/BVE heeft de verantwoordelijkheid om groepen leerlingen zo te leiden dat er een prettig leef- en werkklimaat heerst. Hij zorgt voor een open communicatie, geeft op een prettige manier leiding aan de leerlingen en zorgt ervoor dat er een vriendelijke en coöperatieve sfeer is in de groep. Van de leraar VO/BVE wordt verwacht dat hij zijn interpersoonlijke verantwoordelijkheid erkent, zich bewust is van eigen houding en gedrag én de invloed daarvan op de leerlingen. De leraar geeft op een zodanige wijze vorm aan groepsprocessen en communicatie dat hij een goede samenwerking met en tussen de leerlingen tot stand brengt. De leraar is zich bewust van de eigen houding en gedrag en de invloed daarvan op leerlingen.  De leraar die interpersoonlijk competent is, geeft op een goede manier leiding aan leerlingen (individueel en in de groep) en aan het leerproces. Zo’n leraar schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer en brengt een open communicatie tot stand. Bijvoorbeeld, zo’n leraar:   * leidt en begeleidt * stuurt en volgt * confronteert en verzoent * corrigeert en stimuleert |
| **Kernwoorden:**   * leiden * prettig leef- en werkklimaat * open communicatie * geeft op een prettige manier leiding * vriendelijke en coöperatieve sfeer * groepsprocessen en communicatie * goede samenwerking met en tussen de leerlingen |
| **Onderliggende kennis uit de generieke kennisbasis:**  Domein 3: communicatie, interactie en groepsdynamica |
| **Tijdens het geschiktheidsonderzoek al aangetoond op niveau startbekwaam:** ja / nee  Indien ja: Deze competentie wordt tijdens het bekwaamheidsonderzoek niet opnieuw beoordeeld. |
| **Bewijs in portfolio en videofragmenten** (concrete voorbeelden, verwijzing naar bewijsstukken, waargenomen gedrag): |
| **Vragen voor in het CGI:** |
| **Aanvullend bewijs in het CGI:** |

Competentie 2: Pedagogisch competent

|  |
| --- |
| **Omschrijving van competentie 2:**  De leraar VO/BVE heeft de verantwoordelijkheid om zijn/haar leerlingen te helpen zelfstandig en zelfverantwoordelijk te worden in relatie tot anderen en in relatie tot hun (Ieer-)taken. Hij streeft naar het welbevinden van zijn leerlingen. Van de leraar VO/BVE wordt verwacht dat hij zijn pedagogische verantwoordelijkheid erkent en dat hij op een professionele, planmatige manier een veilige leeromgeving tot stand brengt: voor een hele klas of groep maar ook voor een individuele leerling.  De pedagogisch competente leraar creëert een veilige leeromgeving in de klas en op school. Zo’n leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen   * weten dat ze erbij horen en welkom zijn * weten dat ze gewaardeerd worden * op een respectvolle manier met elkaar omgaan * uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar * initiatieven kunnen nemen en zelfstandig kunnen werken * hun affiniteiten en ambities leren ontdekken en op basis hiervan keuzes kunnen maken met betrekking tot hun studie en loopbaan. |
| **Kernwoorden:**   * zelfstandig en zelfverantwoordelijk in relatie tot anderen en in relatie tot leertaken * welbevinden * veilige leeromgeving voor groep en individu |
| **Onderliggende kennis uit de generieke kennisbasis:**  Domein 4: ontwikkeling van de adolescent  Domein 5: leerlingen met speciale behoeften  Domein 8: pedagogische kwaliteit  Domein 9: diversiteit en onderwijs |
| **Tijdens het geschiktheidsonderzoek al aangetoond op niveau startbekwaam:** ja / nee  Indien ja: Deze competentie wordt tijdens het bekwaamheidsonderzoek niet opnieuw beoordeeld. |
| **Bewijs in portfolio en videofragmenten** (concrete voorbeelden, verwijzing naar bewijsstukken, waargenomen gedrag): |
| **Vragen voor in het CGI:** |
| **Aanvullend bewijs in het CGI:** |

Competentie 3: Vakinhoudelijk en vakdidactisch competent

|  |
| --- |
| **Omschrijving van competentie 3:**  De leraar VO/BVE heeft de verantwoordelijkheid om zijn/haar leerlingen te helpen zich beroepsgerichte kennis, vakkennis en kennis van leergebieden eigen te maken en vertrouwd te worden met de wijze waarop deze kennis wordt gebruikt in het dagelijkse leven en de wereld van het werken. Op deze wijze helpt de leraar leerlingen de school als zinvol en betekenisvol te ervaren, waarbij hij aansluit bij de belevingswereld van kinderen en put uit een modern (vak)didactisch repertoire. Van de leraar VO/BVE wordt verwacht dat hij zijn didactische verantwoordelijkheid erkent en dat hij op een eigentijdse, professionele, planmatige manier een krachtige leeromgeving voor de leerlingen tot stand brengt.  De (vak)didactisch competente leraar ontwerpt een krachtige leeromgeving, waarbinnen leerlingen zich basiskennis en vaardigheden van vakken en leergebieden eigen maken en vertrouwd worden met de manier waarop deze kennis en vaardigheden in het dagelijkse leven en in de wereld van het werk gebruikt worden. Zo’n leraar:   * leert leerlingen te leren en te kiezen * bevordert hun zelfstandigheid * stemt leerinhouden af op de leerlingen * houdt rekening met individuele verschillen * bepaalt met de leerling diens (individuele) leertraject, met bijvoorbeeld mogelijkheden voor leren in en buiten de school en leren in de context van de beroepsuitoefening * daagt leerlingen uit er het beste van te maken * helpt hen succeservaringen te bereiken. |
| **Kernwoorden:**   * beroepsgerichte kennis, vakkennis en kennis van leergebieden * gebruik kennis in dagelijkse leven en de wereld van het werken * zinvol en betekenisvol * aansluiten bij de belevingswereld * modern (vak)didactisch repertoire * krachtige leeromgeving |
| **Onderliggende kennis uit de generieke kennisbasis:**  Domein 1: leren in diverse contexten  Domein 2: didactiek en leren |
| **Tijdens het geschiktheidsonderzoek al aangetoond op niveau startbekwaam:** ja / nee  Indien ja: Deze competentie wordt tijdens het bekwaamheidsonderzoek niet opnieuw beoordeeld. |
| **Bewijs in portfolio en videofragmenten** (concrete voorbeelden, verwijzing naar bewijsstukken, waargenomen gedrag): |
| **Vragen voor in het CGI:** |
| **Aanvullend bewijs in het CGI:** |

Competentie 4: Organisatorisch competent

|  |
| --- |
| **Omschrijving van competentie 4:**  De leraar VO/BVE heeft de verantwoordelijkheid voor alle organisatorische aspecten en aspecten van klassenmanagement die samenhangen met zijn onderwijs.  Van de leraar VO/BVE wordt verwacht dat hij zijn organisatorische verantwoordelijkheid erkent en dat hij in de klas en in de les een goed leef­- en werkklimaat tot stand kan brengen. Het wordt als vanzelfsprekend geacht dat hij dit op een professionele, planmatige manier doet, overzichtelijk, ordelijk en taakgericht te werk gaat en in alle opzichten voor zichzelf, zijn collega's en vooral voor alle leerlingen helder is.  De organisatorisch competente leraar zorgt voor alle organisatorische zaken die met het onderwijs in vak, leergebieden en/of projecten samenhangen. Zo’n leraar:   * weet zijn eigen werk te organiseren * zorgt ervoor dat leerlingen weten wat ze moeten (of kunnen) doen, hoe en met welk doel ze dat moeten (of kunnen) doen * zorgt ervoor dat leerlingen weten waar ze aan toe zijn en welke ruimte ze hebben voor eigen initiatief. |
| **Kernwoorden:**   * alle organisatorische aspecten * klassenmanagement * goed leef- en werkklimaat * overzichtelijk, ordelijk en taakgericht * voor alle leerlingen helder |
| **Tijdens het geschiktheidsonderzoek al aangetoond op niveau startbekwaam:** ja / nee  Indien ja: Deze competentie wordt tijdens het bekwaamheidsonderzoek niet opnieuw beoordeeld. |
| **Bewijs in portfolio en videofragmenten** (concrete voorbeelden, verwijzing naar bewijsstukken, waargenomen gedrag): |
| **Vragen voor in het CGI:** |
| **Aanvullend bewijs in het CGI:** |

Competentie 5: Competent in het samenwerken met collega’s

|  |
| --- |
| **Omschrijving van competentie 5:**  De leraar VO/BVE heeft de verantwoordelijkheid voor de afstemming van zijn werk met zijn collega's en is medeverantwoordelijk voor het goed functioneren van de schoolorganisatie.  Van de leraar VO/BVE wordt verwacht dat hij zijn verantwoordelijkheid in het samenwerken met collega's erkent en dat hij een professionele bijdrage levert aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat van zijn school, aan goede werkverhoudingen en een goede schoolorganisatie.  De leraar die competent is op het gebied van het samenwerken in het team draagt bij aan het goed functioneren van het schoolteam en de schoolorganisatie. Zo’n leraar   * draagt bij aan een veilig en open klimaat in het team * draagt bij aan het goed functioneren van team of sectie * draagt bij aan organisatie van teamactiviteiten. |
| **Kernwoorden:**   * afstemming met collega’s * medeverantwoordelijk voor het goed functioneren van de schoolorganisatie * professionele bijdrage aan pedagogisch en didactisch klimaat van zijn school * goede werkverhoudingen |
| **Tijdens het geschiktheidsonderzoek al aangetoond op niveau startbekwaam:** ja / nee  Indien ja: Deze competentie wordt tijdens het bekwaamheidsonderzoek niet opnieuw beoordeeld. |
| **Bewijs in portfolio en videofragmenten** (concrete voorbeelden, verwijzing naar bewijsstukken, waargenomen gedrag): |
| **Vragen voor in het CGI:** |
| **Aanvullend bewijs in het CGI:** |

Competentie 6: Competent in het samenwerken met de omgeving

|  |
| --- |
| **Omschrijving van competentie 6:**  De leraar VO/BVE heeft de verantwoordelijkheid voor het contact met de ouders of verzorgers van de leerlingen en voor de afstemming van zijn zorg voor de leerlingen met die van anderen buiten de school. Bovendien is hij medeverantwoordelijk voor het goed functioneren van de samenwerking van zijn school met andere (buurt)instellingen, stage- en leerbedrijven. Van de leraar VO/BVE wordt verwacht dat hij zijn verantwoordelijkheid het samenwerken met de omgeving van de school erkent en dat hij goed samenwerkt met mensen en instellingen die betrokken zijn bij de zorg voor de leerlingen en bij de school.  De leraar die competent is op het gebied van samenwerken in de omgeving draagt bij aan goede relaties van de school met ouders, vervolgonderwijs, en met instellingen en bedrijven in de fysieke omgeving van de school. Bijvoorbeeld, zo’n leraar:   * draagt bij aan het onderhouden van relaties met externe belanghebbenden, vooral met ouders * gebruikt de omgeving als onderdeel van een krachtige leeromgeving. |
| **Kernwoorden:**   * contact met ouders * afstemming en samenwerking buiten de school m.b.t. leerlingenzorg * samenwerken met andere (buurt)instellingen, stage- en leerbedrijven |
| **Tijdens het geschiktheidsonderzoek al aangetoond op niveau startbekwaam:** ja / nee  Indien ja: Deze competentie wordt tijdens het bekwaamheidsonderzoek niet opnieuw beoordeeld. |
| **Bewijs in portfolio en videofragmenten** (concrete voorbeelden, verwijzing naar bewijsstukken, waargenomen gedrag): |
| **Vragen voor in het CGI:** |
| **Aanvullend bewijs in het CGI:** |

Competentie 7: Competent in reflectie en ontwikkeling (incl. onderzoekend vermogen)

|  |
| --- |
| **Omschrijving van competentie 7:**  De leraar VO/BVE is verantwoordelijk voor zijn eigen professionele ontwikkeling.  Van de leraar VO/BVE wordt verwacht dat hij zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling erkent en dat hij zowel zijn opvattingen over het leraarschap als ook zijn eigen bekwaamheid onderzoekt, expliciteert en ontwikkelt.  De leraar die competent is in reflectie en ontwikkeling werkt voortdurend aan eigen professionalisering. Bijvoorbeeld, zo’n leraar:   * weet goed wat hij/zij belangrijk vindt in het leraarschap en van welke waarden, normen en onderwijskundige visie hij/zij uitgaat * heeft een goed beeld van eigen competenties en de eigen sterke en zwakke kanten * werkt op een planmatige wijze aan de eigen ontwikkeling. |
| **Kernwoorden:**   * verantwoordelijkheid voor eigen professionele ontwikkeling * eigen opvattingen over het leraarschap en bekwaamheid onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen * kritische grondhouding |
| **Onderliggende kennis uit de generieke kennisbasis:**  Domein 6: professionele docent  Domein 7: Nederlands onderwijssysteem |
| **Tijdens het geschiktheidsonderzoek al aangetoond op niveau startbekwaam:** ja / nee  Indien ja: Deze competentie wordt tijdens het bekwaamheidsonderzoek niet opnieuw beoordeeld. |
| **Bewijs in portfolio en videofragmenten** (concrete voorbeelden, verwijzing naar bewijsstukken, waargenomen gedrag): |
| **Vragen voor in het CGI:** |
| **Aanvullend bewijs in het CGI:** |