**Praktijkbeoordeling Studie en Werk 2B**  **Voltijd & Deeltijd 2021-2022**

Bij Studie en Werk 2B word je beoordeeld op je leerproces én functioneren als (aankomend) docent op je leerwerkplek. De praktijkbeoordeling wordt onderbouwd in dit beoordelingsrapport. Het rapport bestaat uit twee formulieren

1. *Voorwaarden beoordeling Studie en Werk 2B*

Je werkplekbegeleider vult op deze checklist in of je voldoet aan de voorwaarden om met een voldoende beoordeeld te kunnen worden.

1. *Functioneren op de leerwerkplek jaar 2*

Op dit formulier vul je eerst **zelf** de eerste kolom in en laat vervolgens je werkplekbegeleider de tweede kolom en het **beoordelingsadvies** invullen.

De praktijkbeoordeling lever je in via Onstage onder de stap: ‘**Module B: Uploaden en beoordelen eindproduct(en) + adviesbeoordeling praktijkbegeleider’**

*Eindbeoordeling schriftelijk portfolio Studie en Werk 2B*

In onstage lever je naast de praktijkbeoordeling het leerwerkverslag en de documenten omtrent het lesbezoek aan.

Tijdens de eindbeoordeling maakt de beoordelaar gebruik van het formulier ‘**Eindbeoordeling Leerwerkverslag 3B.’**

1. **Voorwaarden Beoordeling Studie en Werk 2B**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum** | Click or tap to enter a date. |
| **Naam student en studentnummer** |  |
| **Naam school** |  |
| **Naam en handtekening werkplekbegeleider** |  |

**In te vullen door je werkplekbegeleider:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **voldaan** | **niet voldaan** |
| De student is voldoende tijd op de leerwerkplek geweest:  - voltijd: minimaal 20 dagen (van 7 uur)  - deeltijd: minimaal 10 dagen (van 7 uur) |  |  |
| De student komt de afgesproken tijden na. |  |  |
| De student heeft goed gecommuniceerd over eventuele afwezigheid of te laat komen. |  |  |
| De student heeft de afgesproken activiteiten uitgevoerd. |  |  |
| De student heeft minimaal 10 lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd. |  |  |
| De student heeft voorafgaand aan de lessen uitgewerkte lesplannen aangeleverd. |  |  |
| De student heeft de ondernomen activiteiten en gegeven lessen wekelijks met de begeleider geëvalueerd. |  |  |
| De student trekt waarneembaar lering uit de opgedane ervaringen en/of de ontvangen feedback |  |  |
| Eventuele opmerkingen of toelichting: | | |

1. **Functioneren op de leerwerkplek – ontwikkelingsniveau jaar 2**

Invulinstructie

1. Dit formulier wordt tijdens jaar 2 tweemaal ingevuld door de student en de werkplekbegeleider (WB):
   1. bij de afronding van Studie en werk 2A (halverwege jaar 2) als ***ontwikkelingsgericht advies*.**
   2. bij de afronding van Studie en werk 2B (aan het eind van jaar 2) als ***beoordelingsadvies*.**

1. De student vult het formulier eerst (digitaal) in. De student scoort de dikgedrukte leeruitkomsten. Daarbij geldt: bijna **nooit (1), af en toe (2), regelmatig (3), vrijwel altijd (4).** Daarnaast geeft de student aan wat volgens hem nog aandachtspunten zijn. Vervolgens beschrijft hij wat hij heeft laten zien op het vereiste niveau en eventueel op welke punten hij boven het vereiste niveau uitstijgt.
2. Daarna vult de WB het formulier (digitaal) in en hanteert dezelfde werkwijze als de student bij stap 4.
3. De WB vult vervolgens het beoordelingsadvies in.
4. **De student en de WB bespreken de verschillen en overeenkomsten met elkaar en bespreken de beoordeling.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Onderwijs ontwerpen** | **2B zelf** | **2B  WB** |
| ***Leerdoelen bepalen (leeruitkomst O1)*** |  |  |
| **De student kan passende leerdoelen formuleren bij een les of lessenreeks**  Voorbeeldindicatoren: De student… - kan verschillende type leerdoelen voor een zelfontworpen les SMART formuleren  - houdt rekening met het niveau en de kenmerken van de leerlingen - formuleert leerdoelen gericht op diverse leerprocessen |  |  |
| ***Ontwerpcyclus doorlopen (leeruitkomst O2)*** |  |  |
| **De student kan systematisch een les en/of lessenreeks ontwerpen met bijbehorende leermiddelen, waarbij er gebruik gemaakt wordt van didactische strategieën passend bij eigentijds en vernieuwend onderwijs**  Voorbeeldindicatoren: De student… - gebruikt DA-modellen bij het ontwerpen van de lessen - gebruikt diverse ontwerpmodellen zoals het Directe Instructiemodel, TPACK en constructive alignment - sluit met zijn lessen aan bij het onderwijsconcept van de school - betrekt anderen in het ontwerpproces (begeleiders, leerlingen) - maakt doelbewust en effectief gebruik van moderne leermiddelen (audiovisueel, ict)  **De student kan lesactiviteiten systematisch evalueren**  Voorbeeldindicatoren: De student… - evalueert op uitgevoerde lessen met behulp van evaluatie- en reflectiemodellen - evalueert de tijdsplanning van de les |  |  |

**Conclusie Onderwijs Ontwerpen**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten | Aandachtspunten |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Onderwijs uitvoeren** | **2B zelf** | **2B WB** |
| ***Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden (leeruitkomst U1)*** |  |  |
| **De student stelt het leerprcoes van de leerling centraal en is in staat de leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulatie bij leerlingen te ontwikkelen**  Voorbeeldindicatoren: De student…  - ondersteunt de leerlingen in hun leerproces, door leervragen en leerproblemen te signaleren  - begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van studievaardigheden  - begeleidt leerlingen in het ontwikkelen van 21st-century skills  - bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen |  |  |
| ***Begeleiden van leerprocessen (leeruitkomst U2)*** |  |  |
| **De student ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek en didactische werkvormen**  Voorbeeldindicatoren: De student…  - helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen  - past in zijn lessen de zes rollen van de docent toe (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, coach en afsluiter)  - geeft volledige instructie- laat les overgangen efficiënt verlopen  - bespreekt verschillende didactische strategieën met de begeleider  - maakt het leerproces en de leeropbrengst zichtbaar  - creëert betekenisvolle leersituaties  - past diverse werkvormen toe, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, waarbij leerlingen eigen ervaringen en ideeën kunnen inbrengen  - kan functionele en uitdagende opdrachten begeleiden  - houdt in de didactische aanpak rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft niveau, leeftijd, sekse en culturele achtergrond |  |  |
| **De student begeleidt de leerprocessen van leerlingen**  Voorbeeldindicatoren: De student…  - kan opbouwende feedback geven  - waardeert de inbreng van leerlingen en is nieuwsgierig naar hun ideeën  - heeft hoge verwachtingen van zijn leerlingen  - kan het niveau van leerlingen inschatten  - geeft leerlingen ruimte en ondersteunt autonomie |  |  |
| ***Organiseren van Onderwijs (Leeruitkomst U3)*** |  |  |
| **De student organiseert zijn eigen onderwijs** Voorbeeldindicatoren: De student…  - bereidt leersituaties (lessen) goed voor  - biedt leerlingen duidelijk gestructureerde leeractiviteiten aan - bewaakt en evalueert de planning tijdens de les  - bespreekt het tijdig met de begeleider als hij/zij meer taken moet uitvoeren dan hij/zij aan kan |  |  |
| **De student draagt bij aan schoolactiviteiten** Voorbeeldindicatoren: De student… - participeert in algemene onderwijstaken - draagt zorg voor de omgeving (onderhoud lokaal) |  |  |
| **De student werkt samen met collega’s**  Voorbeeldindicatoren: De student… - deelt lesideeën of materiaal met collega’s - neemt waar mogelijk deel aan overleg - sluit (waar mogelijk) aan bij onderwijsinnovatie op school |  |  |
| **De student werkt samen met de omgeving** Voorbeeldindicatoren: De student…  - Participeert in projecten met medewerking van instellingen/bedrijven waarin leerlingen het vak/leergebied kunnen toepassen - neemt kennis van de wijze waarop de school contacten onderhoudt met ouders  - observeert zo mogelijk bij oudergesprekken |  |  |
| ***Bijdragen aan de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling (leeruitkomst U4)*** |  |  |
| **De student draagt bij aan persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling bij zijn leerlingen** Voorbeeldindicatoren: De student… - is een voorbeeld in sociaal gedrag voor leerlingen - neemt een duidelijke rol als docent  - bevordert een sfeer van respect en belangstelling voor elkaar door leerlingen gelijkwaardig te behandelen  - bespreekt waarden en normen met leerlingen |  |  |
| ***Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie (Leeruitkomst U5)*** |  |  |
| **De student is in staat een vertrouwensband met leerlingen op te bouwen, waarbij hij aansluit bij de leefwereld van zijn leerlingen.** Voorbeeldindicatoren: De student…  - legt contact en bouwt een relatie op met leerlingen, individueel en in een groep  - kan een sfeer creëren waarin fouten maken mag - kan een ontspannen sfeer creëren |  |  |
| **De student signaleert ontwikkelbehoeften.**  Voorbeeldindicatoren: de student… - gaat in gesprek met de werkplekbegeleider over de onderwijsbehoeften van de leerlingen  - onderzoekt het niveau van leerlingen en en geeft opbouwende feedback |  |  |
| ***Bevorderen veilig schoolklimaat (leeruitkomst U6)*** |  |  |
| **De student kan een veilig klassenklimaat en schoolklimaat bevorderen** Voorbeeldindicatoren: De student… - spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en beloont gewenst gedrag  - zorgt voor een veilige fysieke omgeving - weet op grensoverschrijdend leerling-gedrag passend te handelen  - herkent en signaleert probleemgedrag van individuele leerlingen of van de groep en bespreekt dit met de begeleider - is begaan met leerlingen, maar bewaart de nodige afstand  - is authentiek in het contact met leerlingen |  |  |
| **De student kan groepsprocessen en onderliggende mechanismen (emoties, belangen en rollen van individuele leerlingen), begeleiden en sturen** Voorbeeldindicatoren: De student… - stimuleert leerlingen kritisch na te denken over het eigen gedrag en het groepsgedrag - spreekt een groep aan op groepsgedrag - bespreekt gedrag onder leiding van de begeleider met individuele leerlingen, groepjes of de hele klas. |  |  |
| **De student is in staat de pedagogische opdracht van de school uit te voeren** Voorbeeldindicatoren: De student… - hanteert op consequente wijze (school)regels en procedures in de klas - werkt binnen het kader van de schoolregels met een eigen pedagogische visie |  |  |

**Conclusie Onderwijs Uitvoeren**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten | Aandachtspunten |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Onderwijs Evalueren** | | |
| **Toetsen en vastleggen van leerrendement van leerlingen (Leeruitkomsten E1)** | **2B Zelf** | **2B WB** |
| **De student gebruikt verschillende manieren van toetsen, assessment en evaluatie**  Voorbeeldindicatoren: De student… - maakt gebruik van formatieve toetsing - kijkt toetsen na in overleg met de begeleider  - begeleidt prestaties/leertaken in overleg met de begeleider  - interpreteert o.l.v. de begeleider toetsresultaten en past het onderwijs hier op aan - ontwikkelt onder leiding van de begeleider toetsen op het juiste niveau en passend bij de leerdoelen en/of gebruikt hierbij taxonomieën |  |  |

**Conclusie Onderwijs Evalueren**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten | Aandachtspunten |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Professioneel handelen** | | |
| ***Professionaliseren (Leeruitkomst P1)*** | **2B Zelf** | **2B WB** |
| **De student stelt zich professioneel op**  Voorbeeldindicatoren: De student… - kan samenwerken en is hulpvaardig - is transparant en bereid zijn handelen kritisch te evalueren - kan feedback ontvangen en geven - ontwikkelt voornemens naar aanleiding van ervaringen van zichzelf en van anderen |  |  |
| **De student kijkt kritisch naar zijn werk en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen** Voorbeeldindicatoren: De student… - reflecteert op eigen sterke en zwakke punten - toont een onderzoekende houding ten aanzien van praktijksituaties |  |  |
| ***Onderzoekend vermogen inzetten (leeruitkomst P2)*** |  |  |
| **De student houdt ontwikkelingen en trends binnen zijn vakgebied en het onderwijs in de gaten** Voorbeeldindicatoren: De student… - is nieuwsgierig - leest vakliteratuur  - bezoekt bijeenkomsten over onderwijs op de opleiding en de school |  |  |
| **De student beschikt over informatievaardigheden** Voorbeeldindicatoren: De student…  - gaat kritisch om met de gevonden informatie |  |  |
| **De student laat een kritische grondhouding zien** Voorbeeldindicatoren: De student… - bekijkt een kwestie in de praktijk vanuit verschillende perspectieven en inventariseert verschillenden meningen  - zoekt naar onderbouwing |  |  |
| **De student handelt op ethische wijze** Voorbeeldindicatoren: De student… - handelt in lijn met de AVG - overweegt welke gevolgen het verzamelen van data voor leerlingen en collega’s kan hebben |  |  |
| ***Professionele identiteit ontwikkelen (Leeruitkomst P3)*** |  |  |
| **De student geeft vanuit ethische overwegingen en een persoonlijke visie vorm aan het eigen handelen in** **onderwijssituaties** Voorbeeldindicatoren: De student… - reflecteert op het eigen handelen in professionele morele dilemma’s - neemt wanneer nodig afstand van de eigen mening en visie en kan die tijdelijk parkeren  - is bereid om kwesties en professionele morele dilemma’s vanuit meerdere perspectieven te bekijken |  |  |
| ***Professionele communicatie (Leeruitkomst P4)*** |  |  |
| **De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 3F)** Voorbeeldindicatoren: De student…  - schrijft duidelijke, goed gestructureerde teksten voor elke relevante doelgroep (leerlingen, collega’s, ouders) - kan in elk gesprek de gesprekspartners volgen (leerlingen, collega’s, ouders) - kan duidelijke presentaties geven, passend bij de doelgroep (leerlingen, collega’s, ouders) |  |  |

**Conclusie Professioneel Handelen**

|  |  |
| --- | --- |
| ***In te vullen door de student*** | ***In te vullen door de WB*** |
| Aandachtspunten | Aandachtspunten |
| Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? | Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsadvies aan het eind van Studie en Werk 2B:** | |
| Datum:  De student is bekwaam om onder begeleiding van de werkplekbegeleider complexere taken zoals het opzetten, uitvoeren en evalueren van lessenseries uit te voeren.  Beoordelingsadvies (geef een cijfer. > 5,5 is voldoende)  Motivatie voor dit advies:  Ontwikkelpunten:  Handtekening werkplekbegeleider: | **Ja / twijfel /nee**  **Cijfer:** |