

Beoordelingsrapport Studie en Werk 1 (S&W1) en Studie en Werk 2 (S&W2)**Deel WB****Vooraf**

Bij S&W1 en S&W2 word je beoordeeld op je leerproces én krijg je ontwikkelingsgerichte feedback op je functioneren als beginnend docent op je leerwerkplek. De beoordeling wordt onderbouwd in dit beoordelingsrapport.

Voor de afronding van **S&W1** zorg je ervoor dat dit beoordelingsrapport op juiste plekken door de relevante personen wordt ingevuld. Bij **S&W2** zorg je ervoor dat de onderdelen die van toepassing zijn op S&W2 (aanvullend) worden ingevuld. Vul steeds zelf je naam en studentnummer in.

Bij **S&W2** moeten de onderdelen die van toepassing zijn op S&W2 (aanvullend) worden ingevuld. **Lever dan dus het complete beoordelingsrapport S&W1&2 in volgens de instructies** (zie de Gids voor S&W1 en S&W2).

Het beoordelingsrapport bestaat uit een deel voor je WB (formulier I en II) en een voor SWB /IO (formulier III t/m VI). Je levert beide delen volgens de instructies in.

Deel WB:**I. Voorwaarden beoordeling S&W1 en S&W2**

Je werkplekbegeleider (WB) vult op deze checklist in of je voldoet aan de voorwaarden om beoordeeld te kunnen worden. Als je niet aan de voorwaarden voldoet, wordt de eindbeoordeling 'Niet Voldaan' (NV).

II. Functioneren op de leerwerkplek tijdens periode A en B

S&W1: Tegen het einde van periode A vul je op dit formulier de eerste kolom zelf in en vraag vervolgens je WB om de tweede kolom in te vullen en een **ontwikkelingsgericht advies** te noteren.

NB. De inschatting van je competenties is op het niveau van de (vetgedrukte) indicatoren.

S&W2: Tegen het einde van periode B vul je zelf de derde kolom in en vraag je je WB om de vierde kolom in te vullen en een **beoordelingsadvies** te geven.

I. Voorwaarden beoordeling S&W 1 en 2

naam student en studentnummer		
naam school		
naam en handtekening werkplekbegeleider datum	S&W1	S&W2

In te vullen door je werkplekbegeleider:

	S & W 1: ja/ nee	S & W 2: ja/ nee
De student is voldoende uren op de leerwerkplek geweest volgens de werktijden van de school (18 dagen in S&W1 en 20 dagen in S&W2)	Ja/ nee	Ja/ nee
De student komt de afgesproken tijden na of heeft goed gecommuniceerd over eventuele afwezigheid	Ja/ nee	Ja/ nee
De student heeft de activiteiten en doelen in het leerwerkplan besproken en afgestemd op de mogelijkheden in de school	Ja/ nee	Ja/ nee
S&W1: De student heeft minimaal 10 lesmomenten /begeleidingsactiviteiten, waarvan 2 hele lessen, voorbereid en uitgevoerd S&W2: De student heeft minimaal 20 deellessen/begeleidingsactiviteiten, waarvan 6 hele lessen, voorbereid en uitgevoerd	Ja/ nee	Ja/ nee
De student heeft voorafgaand aan de lesmomenten / deellessen een schriftelijke voorbereiding + informatie over de geplande uitvoering aangeleverd.	Ja/ nee	Ja/ nee
De student heeft de ondernomen activiteiten en gegeven (deel-)lessen wekelijks met de begeleider geëvalueerd.	Ja/ nee	Ja/ nee
De student trekt waarneembaar lering uit de opgedane ervaringen en/of de ontvangen feedback	Ja/ nee	Ja/ nee
De student heeft voor minimaal één Praktijkopdracht (met als opdrachtgever de stageschool) het contractformulier laten ondertekenen door de WB (of door een andere opdrachtgever van de school)	n.v.t.	Ja/ nee
Eventuele opmerkingen of toelichting WB:		

II. Functioneren op de leerwerkplek: feedback en beoordeling door WB van Studie en Werk 1 & 2

Invulinstructie

Dit formulier over het functioneren van de student op de leerwerkplek wordt tijdens het eerste halfjaar (periode A en B) tweemaal ingevuld door de student zelf en door de werkplekbegeleider:

- bij de afronding van S&W1 (eind periode A) als **ontwikkelingsgericht advies**.
- bij de afronding van S&W2 (eind periode B) als **beoordelingsadvies**.

De werkplekbegeleider scoort in hoeverre de onderstaande beweringen van toepassing op de student. Daarbij geldt de score 1 t/m 4: **bijna nooit (1), af en toe (2), regelmatig (3), vrijwel altijd (4)**.

NB. De invulling is op het niveau van de (vetgedrukte) indicatoren. (De eronder opgesomde gedragsbeschrijvingen hoeven niet alle afgetekend te worden. Ze zijn voorbeelden van gewenst gedrag en bieden mogelijke input voor bespreking van de ontwikkeling van de student. Verder kunnen de competenties van de student verschillen in niveau qua ontwikkeling. Pas op het einde van S&W4 (periode D) moet alles op niveau 4 zijn.)

1. Interpersoonlijk	aan het eind van Studie en Werk	S & W 1		S & W 2	
		zelf	WB	zelf	WB
De student spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en belooft gewenst gedrag, bv. <ul style="list-style-type: none"> - is vriendelijk en beslist tegen leerlingen - complimenteert gewenst gedrag - reageert op grensoverschrijdend leerling-gedrag - herkent en signaleert probleemgedrag van individuele leerlingen of van de groep en communiceert hierover met de begeleider 					
De student bouwt een band op met individuele en met groepen leerlingen, bv. <ul style="list-style-type: none"> - legt contact en bouwt een relatie op met leerlingen, individueel en in een groep - gebruikt dit contact ter ondersteuning van het leerproces en het klassenmanagement - voert persoonlijke gesprekjes met leerlingen voor of na de les 					
De student is een voorbeeld in sociaal gedrag voor leerlingen, bv. <ul style="list-style-type: none"> - neemt een duidelijke rol als docent - houdt daarbij rekening met verschillende achtergronden van leerlingen 					
Toelichting WB op S&W1:					
Toelichting WB op S&W2:					
2. Pedagogisch	aan het eind van Studie en Werk	S & W 1		S & W 2	
		zelf	WB	zelf	WB
De student sluit aan bij leefwereld van leerlingen, bv. <ul style="list-style-type: none"> - toont belangstelling voor de leefwereld van leerlingen - spreekt met individuele leerlingen over hun individuele interesses. - draagt bij aan een veilig leerklimaat door het waarderen, stimuleren en gepast corrigeren van leerlingen 					
De student waardeert de inbreng van leerlingen en is nieuwsgierig naar hun ideeën, bv. <ul style="list-style-type: none"> - hanteert werkvormen waarbij leerlingen eigen ervaringen en ideeën kunnen inbrengen - stimuleert en geeft positieve feedback - herkent verschillen tussen leerlingen 					

<p>De student brengt eigen opvattingen in verband met de pedagogische opdracht van de school, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelt een eigen pedagogische visie binnen het kader van de schoolregels - hanteert regels en procedures in de klas 				
<p>De student stimuleert leerlingen kritisch na te denken over eigen gedrag en het groepsgedrag en daarover in de klas te communiceren, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spreekt aan op ongewenst gedrag - spreekt een groep aan op groepsgedrag 				
<p>Toelichting WB op S&W1:</p> <p>Toelichting WB op S&W2:</p>				

3. Vakinhoudelijk en vakdidactisch	aan het eind van Studie en Werk		S & W 1		S & W 2	
			zelf	WB	zelf	WB
<p>De student gebruikt een repertoire aan didactische strategieën en werkvormen, zoals projectonderwijs, natuurlijk leren, klassikaal leren, sociaal en samenwerkend leren, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruikt didactische strategieën behorende bij een klassikale aanpak - past enige variatie in werkvormen toe - laat leerlingen af en toe samenwerkend leren - begeleidt leerlingen tijdens zelfstandig werken - bespreekt verschillende didactische strategieën met de begeleider 						
<p>De student maakt gebruik van moderne audiovisuele en ict-leermiddelen, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt doelbewust en effectief gebruik van moderne leermiddelen - reikt de school ideeën aan voor het gebruik van moderne middelen in de les 						
<p>De student helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen, bv,</p> <ul style="list-style-type: none"> - creëert leersituaties waarin leerlingen kennis en vaardigheden van het vak- of leergebied opdoen - stemt de leersituaties af op het potentieel van de leerlingen - ondersteunt de leerlingen in hun leerproces, door leervragen en leerproblemen te signaleren, te benoemen en er (na overleg met de begeleider) op te reageren 						
<p>De student houdt rekening met verschillen, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - herkent verschillen tussen leerlingen - onderzoekt het niveau van leerlingen en geeft opbouwende feedback 						
<p>De student gebruikt verschillende manieren van toetsen, assessment en evaluatie, bv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelt en kijkt toetsen na in overleg met de begeleider - begeleidt prestaties/leertaken en beoordeelt deze in overleg met de begeleider - begeleidt een portfolio en beoordeelt dit in overleg met de begeleider 						
<p>Toelichting WB op S&W1:</p> <p>Toelichting WB op S&W2:</p>						

4. Organisatorisch	aan het eind van Studie en Werk		S & W 1		S & W 2	
			zelf	WB	zelf	WB
De student bevordert taakgericht werken, bv. <ul style="list-style-type: none"> - biedt leerlingen duidelijk gestructureerde leeractiviteiten aan - vervult een voorbeeldrol (heeft bv. lesmateriaal in orde) 						
De student kan prioriteiten stellen en de beschikbare tijd efficiënt over taken verdelen, bv. <ul style="list-style-type: none"> - bereidt leersituaties (lessen) goed voor - evalueert tijdsplanning - heeft opdrachten en schooltaken op tijd af - bespreekt het tijdig met de begeleider als hij/zij meer taken moet uitvoeren dan hij/zij aan kan 						
De student draagt bij aan schoolactiviteiten, bv. <ul style="list-style-type: none"> - participeert bij enkele schoolactiviteiten - vervult taken bij bijv. werkweken/sportdagen 						
Toelichting WB op S&W1:						
Toelichting WB op S&W2:						

5. Samenwerken met collega's	aan het eind van Studie en Werk		S & W 1		S & W 2	
			zelf	WB	zelf	WB
De student deelt kennis met het team en leert van collega's, bv. <ul style="list-style-type: none"> - brengt ervaringen in tijdens intervisie en collegiale consultatie - ontwikkelt voornemens naar aanleiding van ervaringen van zichzelf en van anderen - deelt lesideeën of materiaal met collega's 						
De student levert een bijdrage aan samenwerkingsprojecten in het team: zowel binnen het vak en leergebieden als vakoverstijgend, bv. <ul style="list-style-type: none"> - neemt deel aan team- of ander overleg - werkt samen met medestudenten en docenten bij het uitvoeren van projecttaken - draagt bij aan de uitvoering van projecten 						
De student draagt bij aan het denken over onderwijsinnovatie, bv. <ul style="list-style-type: none"> - sluit (waar mogelijk) in zijn lessen aan bij onderwijsinnovatie op school 						
De student participeert in algemene onderwijstaken, bv. <ul style="list-style-type: none"> - voert school- of teamtaken uit - observeert rapportvergaderingen 						
Toelichting WB op S&W1:						
Toelichting WB op S&W2:						

6. Samenwerken met de omgeving	aan het eind van Studie en Werk		S & W 1		S & W 2	
			zelf	WB	zelf	WB
De student gebruikt de omgeving van de school als kennisbron en als toepassingsmogelijkheid van kennis en vaardigheden, bv. <ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van de wijze waarop de omgeving van de school wordt gebruikt in het onderwijs, m.n. voor het eigen vak/leergebied - participeert in projecten met medewerking van instellingen/bedrijven waarin leerlingen het vak/leergebied kunnen toepassen 						
De student onderhoudt contacten met ouders en verzorgers van leerlingen, bv. <ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van de wijze waarop de school contacten onderhoudt met ouders - observeert zo mogelijk bij gesprekken met ouders 						
Toelichting WB op S&W1: Toelichting WB op S&W2:						

7. Reflectie en ontwikkeling	aan het eind van Studie en Werk		S & W 1		S & W 2	
			zelf	WB	zelf	WB
De student maakt een eigen persoonlijk ontwikkelingsplan, bv. <ul style="list-style-type: none"> - reflecteert op eigen sterke en zwakke kanten - toont een onderzoekende houding ten aanzien van praktijksituaties 						
De student vindt een evenwicht tussen betrokkenheid en professionele distantie, bv. <ul style="list-style-type: none"> - is begaan met leerlingen, maar bewaart de nodige afstand - attendeert de begeleider op leerlingen met problemen 						
De student bouwt aan en onderhoudt een relevant netwerk van collega's, bv. <ul style="list-style-type: none"> - onderhoudt contacten met studenten van eigen opleiding en medestagiaires - leest vakliteratuur - bezoekt bijeenkomsten over onderwijs op de opleiding en de school 						
De student kijkt kritisch naar zijn werk en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen, bv. <ul style="list-style-type: none"> - neemt actief deel aan collegiale consultatie en intervisie - benut feedback van anderen voor het verbeteren van zijn functioneren 						
Toelichting WB op S&W1: Toelichting WB op S&W2:						

8. Onderzoekend handelen	aan het eind van Studie en Werk		S & W 1		S & W 2	
			zelf	WB	zelf	WB
Informatievaardigheden, bv. de student -zoekt met hulp naar informatie op internet om eenvoudige en gegeven vragen te beantwoorden -gebruikt informatie van instanties binnen het beroep docent						
Kritische grondhouding laten zien, bv. de student -bevraagt leerlingen en docenten op de leerwerkplek over het hoe en waarom achter handelen						
Ethisch handelen, bv. -parafraseert en citeert gebruikte bronnen in geschreven stukken -overlegt met de werkplekbegeleider over de wijze waarop met gegevens van leerlingen omgegaan moet worden -rapporteert alleen daadwerkelijk verzamelde data en anonimiseert gegevens in verslagen						
Toelichting WB op S&W1: Toelichting WB op S&W2:						

Ontwikkelingsadvies WB aan het eind van S&W1:	
Sterke kanten van de student:	
Ontwikkelpunten:	
Verwachting m.b.t. afronding van de stage voor S&W2:	<i>negatief / twijfel / positief</i>
Eventuele andere opmerkingen:	
Handtekening werkplekbegeleider:	
Datum:	

Beoordelingsadvies WB aan het eind van S&W2:

De student is bekwaam om onder begeleiding van de werkplekbegeleider, complexere taken uit te voeren zoals het opzetten, uitvoeren en evalueren van gehele lessen en lessenseries:

ja / twijfel / nee

Beoordelingsadvies in de vorm van een cijfer (1-10):

Motivatie voor dit advies:

Ontwikkelpunten:

Handtekening werkplekbegeleider:

Datum: