|  |
| --- |
| **Instrument voor Docent Observatie en Reflectie (versie 1.1)**  © Hogeschool Utrecht |
| Observeer de volgende vaardigheden bij een lesbezoek en omcirkel s.v.p. het gewenste antwoord bij niveau |
| **1 = niet geobserveerd, de situatie vroeg er wel om 3 = in voldoende mate geobserveerd 2 = in geringe mate geobserveerd 4 = in hoge mate geobserveerd n.v.t. = niet van toepassing** |
| Minimumeisen bacheloropleiding: Leerjaar 1: geen minimumeisen. Er vind nog geen lesbezoek plaats door de instituutsopleiderMinimumeisen bacheloropleiding: Leerjaar 2: geen directe ontwikkeling nodig op de domeinen 1 en 2 (een score van 3 of 4 op de vaardigheden) Minimumeisen bacheloropleiding: Leerjaar 3: geen directe ontwikkeling nodig op de domeinen 1, 2, 3 en 4 (een score van 3 of 4 op de vaardigheden) Minimumeisen bacheloropleiding: Leerjaar 4: geen directe ontwikkeling nodig op de domeinen 1, 2, 3, 4 en 5 (een score van 3 of 4 op de vaardigheden)  |
| **Domein Indicatoren: *De leraar...*  Niveau Voorbeelden van goede praktijk (geen afvinklijst): *De leraar…***  |
| 1. Veilig en ondersteunend leerklimaat | **1.1** | **... toont betrokkenheid bij de leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... maakt op eigen initiatief verbaal of non-verbaal contact met de leerlingen |
| ... toont interesse en nieuwsgierigheid naar het persoonlijke leven van de leerlingen  |
| ... toont vriendelijkheid en geduld naar alle leerlingen |
| ... toont warmte en affectie bij de omgang met de leerlingen |
| ... spreekt zich positief en waarderend uit naar de leerlingen (stimuleert een positief zelfbeeld) |
| ... toont zich aanspreekbaar en benaderbaar voor de leerlingen |
| **1.2** | **... toont respect voor de leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... behandelt de leerlingen gelijkwaardig |
| ... luistert naar de leerlingen en praat niet door hen heen |
| ... uit geen vooroordelen of rolbevestigende opmerkingen |
| ... staat in interactie open voor de diversiteit van leerlingen naar geslacht, etniciteit, cultuur en seksuele  gerichtheid |
| ... deelt geen vertrouwelijke informatie aan de klas (respecteert de privacy van de leerlingen) |
| ... staat open voor de meningen van de leerlingen (agree to disagree) |
| ... behandelt de leerlingen gelijkwaardig |
| **1.3** | **... toont empathie naar de leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... toont inlevingsvermogen en begrip bij het contact met de leerlingen |
| ... reageert op verbale of non-verbale signalen van leerlingen (responsiviteit) |
| ... moedigt leerlingen aan hun gevoelens en gedachten naar hem of haar uit te spreken  |
| ... gaat met vragen na waar de leerling precies behoefte aan heeft  |
| ... reageert op negatieve emoties van de leerlingen (bijv. ten aanzien van de leerprestaties) |
| **1.4** | **... bevordert de sociale cohesie in de**  **klas** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... stimuleert tolerantie van leerlingen voor elkaars geslacht, etniciteit, cultuur en seksuele gerichtheid |
| ... bevordert leerlingen elkaar te ondersteunen, te helpen en van feedback te voorzien (bijv. door  gezamenlijke activiteiten) |
| ... zorgt dat de interactie tussen leerlingen respectvol en inclusief verloopt (iedereen hoort erbij) |
| ... moedigt leerlingen aan om emoties of gevoelens naar elkaar bespreekbaar te maken |
| ... let erop dat leerlingen elkaars meningen respecteren (agree to disagree) |
| ... treedt op wanneer leerlingen gepest worden (pestprotocol) |
| **1.5** | **... zorgt voor een ontspannen sfeer** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... heeft de regie op een vriendelijke en ontspannen wijze |
| ... gebruikt humor in de interactie met de leerlingen |
| ... verheft zijn of haar stem niet onnodig naar de leerlingen |
| ... beheerst zijn of haar eigen emoties in de interactie met de leerlingen |
| ... kan goed omgaan met feedback van leerlingen |
| **1.6** | **... houdt orde door heldere regels en**  **procedures** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... heeft heldere regels over hoe de leerlingen zich gedragen in de klas (bijv. over in- en uitgaan van de  klas, interactie, materiaalgebruik, mobieltjes, etc.) |
| ... heeft heldere procedures met de leerlingen afgesproken (bijv. over hulpvraag / te laat komen) |
| ... bespreekt indien nodig de regels en procedures met de leerlingen en legt ook uit waarom ze worden  gebruikt |
| ... checkt of de leerlingen de afgesproken regels en procedurens nog kennen |
| ... overtreedt zelf niet de regels en procedures die zijn afgesproken |
| Context online onderwijs: De leraar heeft een helder protocol m.b.t. het gebruik van microfoon en camera en evt. opname van het onderwijs |
| **1.7** | **... gaat effectief om met**  **ordeverstoringen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... is consequent en consistent in het handhaven van de regels en procedures |
| ... treedt bij elk type ordeverstoring snel en accuraat op |
| ... verwijst bij het ordehouden naar de regels en/of procedures die zijn afgesproken met de leerlingen. |
| ... gebruikt een passende interventie om de ordeverstoring aan te pakken |
| ... gebruikt bij ordeverstoringen een volgorde van duidelijke opbouwende interventies |
| ... kan bij het ordehouden naast verbale ook non-verbale communicatie inzetten |
| ... schakelt bij het bewaken van regels en procedures tussen individueel- en groepsniveau |
|  |  |  |  |  |
| 2. Doelmatig organiseren van onderwijs | **2.1** | **... zorgt dat het onderwijsmateriaal op**  **orde is**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... zorgt dat de materialen en/of ICT-middelen klaar zijn voor gebruik |
| ... zorgt dat al het onderwijsmateriaal aansluit bij de leerstof, leerdoelen en toetsing |
| ... zorgt dat de verwerkingsopdrachten aansluiten op de inhoud van de gegeven instructie |
| ... heeft opdrachten of activiteiten voor leerlingen die klaar zijn met hun werk |
| ... gebruikt op doelmatige wijze de onderwijsruimte en de aanwezige voorzieningen |
| Context online onderwijs: de leraar gebruikte tools en een online omgeving die passen bij de verschillende instructie- en leeractiviteiten |
| **2.2** | **... structureert het onderwijs**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... gebruikt heldere onderwijsonderdelen en bespreekt ze met de leerlingen (bijv. instructie, begeleid oefenen, verwerking en evaluatie) |
| ... zorgt dat de onderwijsonderdelen en taken een logisch samenhangend programma vormen |
| ... plaatst de onderdelen en taken in een volgorde van eenvoudig naar complex |
| ... benoemt wanneer er een overgang plaatsvindt van de ene naar de andere onderwijsactiviteit |
| **2.3** | **... zorgt voor effectieve leertijd**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... zorgt dat het onderwijs op tijd start en eindigt |
| ... voorkomt dat het onderwijs te vaak wordt onderbroken door hem-/haarzelf of de leerlingen |
| ... zorgt voor korte en soepele overgangen van de ene naar het andere onderwijsonderdeel |
| ... gebruikt effectieve en efficiënte werkvormen in het onderwijs |
| ... zorgt door planning en tempo dat er voldoende tijd is om alle onderwijsonderdelen aan bod te laten  komen (o.a. instructie, verwerking en evaluatie) |
| ... houdt zich aan de (les)planning, evt. samen met de leerlingen |
| **2.4** | **... behandelt de leerdoelen van het**  **onderwijs**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... legt uit en/of illustreert wat de leerlingen gaan leren |
| ... legt uit wat zijn of haar verwachtingen van de leerlingen zijn en waarom |
| ... zorgt dat de leerdoelen gestructureerd en afgebakend zijn voor de leerlingen  |
| ... bespreekt de relevantie van de leerdoelen voor de leerlingen  |
| ... daagt leerlingen uit om zelf de leerdoelen te benoemen |
| **2.5** | **... gaat na of de leerdoelen zijn bereikt** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... bevraagt leerlingen tijdens de taken om te bepalen waar ze staan ten aanzien van de leerdoelen |
| ... evalueert door leerlingen de belangrijkste concepten/termen van de leerstof te laten herhalen |
| ... gaat in een plenair gesprek met de leerlingen na welke leerdoelen wel en niet behaald zijn |
| ... gebruikt opdrachten of formatieve toetsen om te weten waar de leerlingen staan |
| … laat leerlingen de huidige leerstof verbinden aan het overstijgende kennisdomein (integratie) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. Effectieve instructie | **3.1** | **... structureert de instructie**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... presenteert de leerstof in logische beheersbare stappen |
| ... behandelt niet te veel (nieuwe) leerstof in één sessie |
| ... eindigt een stap in de leerstof voordat er wordt verdergegaan met de vervolgstap |
| ... zorgt voor voldoende tijd om actief samen met de leerlingen te oefenen (begeleide oefening) |
| ... zorgt dat leerlingen oefentijd krijgen na een stap in de leerstof |
| ... helpt leerlingen de kennis te organiseren en structureren (aanbieden kennisstructuur) |
| **3.2** | **... activeert de voorkennis van de**  **leerlingen**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... herhaalt eerder geleerde woorden, concepten en werkwijzen aan het begin van de instructie |
| ... gebruikt een visueel overzicht om de leerstof te verbinden aan eerdere leerstof (bijv. schema, tijdlijn,  mindmap, etc.)  |
| ... gebruikt hints of gerichte vragen om de leerlingen de voorkennis te laten benoemen |
| ... gebruikt een werkvorm of oefening om de voorkennis te activeren |
| ... bespreekt aan de start van het onderwijs een voorbeeld of verhaal dat aansluit bij de nieuwe leerstof  (voorproefje geven) |
| **3.3** | **... legt de leerstof helder uit**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... bespreekt de relaties tussen relevante leerstofonderdelen (samenhang) |
| ... gebruikt bij de instructie een variatie aan instructiestrategieën (bijv. verschillen en overeenkomsten  identificeren, samenvatten, notities maken, etc.) |
| ... gebruikt bij het uitleggen van de leerstof rijke voorbeelden, visuele overzichten of benoemt  praktische implicaties |
| ... besteedt extra tijd aan de leerstof als het moeilijk of nieuw is voor de leerlingen (bijv. extra uitleg of  meer voorbeelden) |
| ... verwoordt bij een strategie hardop de goede en foute denkstappen (modeling) |
| ... laat in interactie met de leerlingen zien dat hij of zij beschikt over (vak)kennis (bijv. kennis van  relevante concepten) |
| **3.4** | **... controleert of leerlingen de leerstof**  **begrijpen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... gebruikt vragen tijdens de instructie om te controleren of de leerlingen de leerstof begrijpen |
| ... vraagt leerlingen hardop uit te leggen hoe ze tot een specifiek antwoord zijn gekomen |
| ... laat leerlingen de (vakspecifieke) termen uitleggen |
| ... geeft een actieve taak bij het geven van instructie |
| **3.5** | **... legt de onderwijstaken helder uit** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... bespreekt met de leerlingen wat de taken inhouden |
| ... controleert of alle leerlingen begrijpen wat ze moeten doen bij de taken |
| ... benoemt de succescriteria van een 'goed' antwoord bij een taak of geeft een goed voorbeeld |
| ... koppelt de taken aan de leerdoelen van het onderwijs  |
| ... zorgt dat de leerlingen weten welke materialen en hulpmiddelen zij kunnen gebruiken bij de taken |
| ... zorgt dat de leerlingen weten hoeveel tijd ze krijgen voor de taken |
| ... zorgt dat de leerlingen weten wat ze kunnen doen als ze klaar zijn met de taken |
| **3.6** | **... zorgt voor betrokkenheid van alle**  **leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... houdt de aandacht vast door te communiceren met de klas als geheel (alle leerlingen) |
| ... begint de instructie met een pakkende inleiding (bijv. verassende statement, uitdagende  puzzel, interessant voorbeeld, etc.) |
| ... gebruikt in het algemeen een vlot tempo in het bespreken van leerstof of taken, zonder dat  leerlingen afhaken (pacing) |
| ... houdt de leerlingen alert op de leerstof en leertaken |
| ... betrekt bij vragen ook leerlingen die niet hun hand opsteken |
| ... laat leerlingen antwoorden van vragen opschrijven voordat het goede antwoord wordt gegeven |
| **3.7** | **... stemt het taalgebruik af op de**  **leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... gebruikt woorden en zinnen die leerlingen begrijpen (aansluiting op referentiekader) |
| ... legt nieuwe of onduidelijke (vak)termen uit aan de leerlingen |
| ... kan woorden, concepten of ideeën van het vak zonodig herformuleren zodat de leerlingen het  begrijpen |
| ... doet zelf hardop voor welke woorden of zinnen passend zijn in een bepaalde context  (taalmodeling) |
| ... zorgt voor een passend volume, spreektempo en articulatie van woorden |
| ... gebruikt bij het spreken passende gebaren en mimiek  |
| Context VMBO/MBO: de leraar hanteert taalgebruik dat aansluit bij de beroepspraktijk van leerlingen. |
|  |  |  |  |  |
| 4. Activerend en stimulerend onderwijs | **4.1** | **... toont enthousiasme over de leerstof**  **en het vak**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... heeft een positieve geïnteresseerde houding ten aanzien van de leerstof en het vakgebied |
| ... heeft verbaal en non-verbaal plezier in het lesgeven van het vak |
| ... presenteert de leerstof en leerstrategieën op energieke wijze |
| ... laat toewijding zien in het onderwijzen van het vak en de leerstof  |
| **4.2** | **... gebruikt werkvormen en taken die**  **activeren**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... maakt passend gebruik van hedendaagse digitale leermaterialen, leermiddelen en ICT |
| ... gebruikt gevarieerde werkvormen en taken die leerlingen een actieve rol geven (bijv. spelvormen,  competitieve elementen, etc.) |
| ... gebruikt (enigszins) open opdrachten die leerlingen aanzetten tot creativiteit, inzicht, kritisch  denken en het oplossen van realistische problemen (uitdagend) |
| ... gebruikt materiaal en voorbeelden uit de actualiteit en het dagelijks leven van de leerlingen om de  leerstof te illustreren (betekenisvol)  |
| ... gebruikt voorbeelden die leerlingen (ter plekke) aandragen om de leerstof te illustreren |
| Context online onderwijs: De leraar heeft passende online tools uitgekozen om leerlingen te activeren (padlet, lessonup, socrative, EdPuzzle, chat) |
| **4.3** | **... stelt vragen die leerlingen aanzetten**  **tot nadenken**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... stelt vragen die leerlingen snappen en relevant zijn  |
| ... gebruikt vragen naar feiten (lagere orde) én vragen waarbij leerlingen informatie moeten  analyseren, evalueren of toepassen (hogere orde vragen) |
| ... gebruikt vragen met één goed antwoord (gesloten) én vragen met meerdere goede  antwoordmogelijkheden (open) |
| ... gebruikt vragen naar een oplossing (product vragen) én vragen naar procedures, processen en  regels (proces vragen) |
| ... geeft leerlingen voldoende tijd om een antwoord te bedenken op een vraag (makkelijk +/- 3 sec. en  moeilijk +/- 15 sec.) |
| **4.4** | **... zorgt voor interactief onderwijs**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... vraagt leerlingen hun oplossingen, ideeen of gedachten met elkaar te delen |
| ... bevordert leerlingen. elkaar vragen te stellen en uit te leggen welke aanpak ze hebben gebruikt |
| ... zorgt voor een goed interactie tempo tussen de leerlingen en hem-/haarzelf |
| ... gebruikt vragen en opmerkingen om een (aanhoudend) gesprek met de leerlingen te voeren over de  leerstof  |
| ... zorgt dat een substantieel gedeelte van de onderwijstijd wordt besteed aan betekenisvolle  interactie (tussen de leerlingen en hem-/haarzelf) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. Activerend en stimulerend  onderwijs | **4.5** | **... maakt gebruik van coöperatieve**  **werkvormen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... gebruikt werkvormen waarin leerlingen met elkaar interacteren en samenwerken (bijv. denken- delen-uitwisselen, check in duo's, etc.) |
| ... laat leerlingen in tweetallen of groepjes taken uitvoeren en de uitkomsten presenteren  |
| ... laat leerlingen elkaars werk lezen en een gesprek voeren over de inhoud |
| ... stimuleert leerlingen in groepjes te reflecteren op een onderwerp en een discussie te voeren |
| ... zorgt bij groepswerk voor positieve wederzijdse afhankelijkheid (gezamenlijk einddoel)  |
| ... gebruikt kleine, flexibele en heterogene groepen bij het coöperatief leren  |
| ... gebruikt een goede balans tussen individueel werken en groepswerk bij onderwijstaken  |
| **4.6** | **... toont flexibiliteit in zijn of haar**  **onderwijs** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... geeft ruimte aan de leerlingen om een bijdrage te leveren aan het onderwijs (feedback vragen) |
| ... honoreert spontane bijdragen van de leerlingen aan het onderwijs en geeft dit efficiënt een plek |
| ... kan op soepele wijze afwijken van de (les)planning als de onderwijssituatie hier om vraagt |
| ... past het onderwijs aan op basis van de antwoorden die leerlingen geven op vragen (bijv. nogmaals  herhalen van leerstof of verder gaan tijdens instructie) |
| **4.7** | **... geeft stimulerende complimenten**  **aan de leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... geeft complimenten wanneer een leerling een taak goed aanpakt |
| ... prijst leerlingen voor goed gedrag dat hij of zij toont |
| ... beschrijft bij een compliment aan een leerling ook waarom zij die krijgen |
| ... verbindt succes van leerlingen aan hun inzet en bekwaamheid (en niet aan de prestatie) |
| ... is consequent en systematisch in het prijzen van leerlingen |
| ... geeft complimenten aan leerlingen die geloofwaardig en spontaan zijn  |
|  |  |  |  |  |
| 5. Bevorderen van een leercultuur: focus op leren en presteren  | **5.1** | **... heeft hoge passende verwachtingen**  **van de leerlingen**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... communiceert naar de leerlingen het geloof dat zij allemaal kunnen leren en presteren |
| ... hanteert doelen die zowel uitdagend als realistisch zijn voor individuele leerlingen (zone van naaste  ontwikkeling) |
| ... maakt doelen expliciet en spreekt de verwachting uit dat alle ll. ze behalen (mastery learning)  |
| ... laat leerlingen hun prestaties koppelen aan hun eigen eerdere prestaties i.p.v. vergelijking met  andere leerlingen |
| ... wijst de leerlingen op hun eigen verantwoordelijkheid bij de resultaten die ze behalen |
| **5.2** | **... stimuleert leerlingen hun best te**  **doen**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... spreekt de verwachting uit dat alle leerlingen inzet tonen en doorzetten bij een onderwijstaak |
| ... spoort leerlingen aan door te werken aan hun taken als zij dit niet doen |
| ... vraagt leerlingen aan een taak te blijven werken totdat het gelukt is |
| ... dringt aan bij de leerlingen om werk af te leveren dat past bij zijn of haar niveau |
| ... stelt leerlingen vragen over hun werk of gedrag die aanzetten tot reflectie en extra inzet |
| ... laat door voorbeelden zien hoe ll.door inspanning te leveren hun einddoelen kunnen bereiken |
| **5.3** | **... bevordert een klimaat waar fouten**  **gemaakt mogen worden**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... reageert welwillend op leerlingen die vergissingen of fouten maken |
| ... benoemt bij foute antwoorden wat goed is aan het denkproces van leerlingen van leerlingen |
| ... bespreekt de positieve rol van fouten en falen tijdens het leren (zonder fouten leer je niet) |
| ... let erop dat foute antwoorden van leerlingen niet leiden tot spot of kritiek van andere leerlingen |
| ... geeft eigen fouten toe aan de leerlingen |
| **5.4** | **... maakt de leervorderingen van de**  **leerlingen zichtbaar** | 1 2 3 4 nvt | ... stelt reflecterende vragen aan de leerlingen om hen te laten verwoorden wat ze wel en niet kunnen |
| ... observeert actief (observeer-wacht-luister-vraag volgorde) groepjes ll. en koppelt dit terug |
| ... zet formatieve toetsen in om leerlingen bewust te maken van hun kennis en vaardigheden |
| ... laat leerlingen hun eigen werk of dat van medeleerlingen beoordelen (m.b.v. heldere criteria) |
| ... laat leerlingen kijken naar voorbeelden die voldoen of niet voldoen aan de beoord.criteria |
| ... laat leerlingen hun prestaties voorspellen en vergelijken met latere (toets)resultaten |
| **5.5** | **... geeft effectieve feedback aan de** **leerlingen**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... benoemt wat leerlingen goed doen en wat nog niet goed gaat bij een taak  |
| ... legt uit waarom een antwoord van een leerling correct of incorrect is (informatief) |
| ... bepaalt samen met de leerling welke vervolgstappen hij of zij moet ondernemen om verder te  kunnen (feedforward)  |
| ... geeft feedback op zowel de taak, het proces als de mate van zelf-regulatie van de leerlingen |
| ... doet hardop voor hoe de leerling een vervolgstap kan zetten bij een taak (modeling) |
| ... gebruikt feedback als 'scaffold' (suggesties voor verbetering, niet de volledige oplossing) |
| ... geeft leerlingen op basis van toetsen (geschr.) feedback met suggesties voor verdere ontwikkeling |
| **5.6** | **... verbindt de leerstof aan de**  **buitenwereld (transfer)**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... illustreert aan de leerlingen het nut en de praktische mogelijkheden van kennis en vaardigheden |
| ... bespreekt met leerlingen de relatie van leerstof met andere leerdomeinen |
| ... laat leerlingen voorbeelden bedenken van hoe de leerstof zich relateert tot de eigen leefwereld |
| Context VMBO/MBO: de leraar verbindt vakinhoud aan het praktijkleren  |
| Context VMBO/MBO: de leraar heeft aandacht voor de integratie van theorie en praktijk  |
|  |
| 6. Differentiëren | **6.1** | **... stemt de instructie af op de**  **verschillen tussen leerlingen**  | 1 2 3 4 n.v.t. | ... zorgt dat de instructie is afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen (bijv. op  leerlingen met laag-, midden- en hoogniveau) |
| ... zet leerlingen die minder instructie nodig hebben alvast aan het werk  |
| ... geeft een extra, aangepaste instructie aan leerlingen die dit nodig hebben (verlengde instructie) |
| ... gebruikt instructiemateriaal dat rekening houdt met verschillende leerlingniveaus  |
| ... bereidt leerlingen, indien nodig, voor op de gezamenlijke instructie (bijv. met huiswerk) (pre- teaching) |
| ... geeft leerlingen ook de ruimte om zelf te bepalen tot welke instructiegroep zij behoren |
| **6.2** | **... stemt onderwijstaken af op de**  **verschillen tussen leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... zorgt dat de onderwijstaken zijn afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen (bijv. op  leerlingen met laag-, midden- en hoogniveau) |
| ... heeft onderwijstaken met verschil in omvang voor de leerlingen |
| ... laat leerlingen op hun eigen tempo werken aan de onderwijstaken (tempodifferentiatie) |
| ... geeft extra herhalingsstof aan leerlingen die hier behoefte aan hebben  |
| ... geeft getalenteerde leerlingen taken die gericht zijn op exploratief, onderzoekend en  ontdekkingsgericht leren (verrijkt curriculum) |
| ... regelt dat getalenteerde leerlingen verdiepend materiaal krijgen in plaats van het reguliere materiaal  (curriculum compacting) |
| **6.3** | **... stemt de begeleiding af op de**  **behoeften van de leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... geeft extra feedback aan leerlingen die dit nodig hebben (bijv. op de aanpak van de taak) |
| ... zorgt voor een-op-eenbegeleiding bij leerlingen die extra hulp nodig hebben |
| ... gebruikt peer tutoring om leerlingen te ondersteunen die hulp nodig hebben |
| ... ondersteunt leerlingen die moeilijkheden hebben bij het plannen van hun eigen werk |
| ... zorgt bij leerlingen met taalachterstanden voor taalsteun (bijv. taaldoelen formuleren,  woordenlijstjes, feedback op taal, etc.) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *…*  |
| 7. Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden | **7.1** | **... geeft leerlingen de regie over hun**  **eigen leren** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... laat leerlingen eigen leerdoelen formuleren bij een vak (bijv. op basis van formatieve toetsen  of eerdere taken) |
| ... laat de leerlingen leerdoelen vertalen in leertaken en -activiteiten |
| ... laat leerlingen hun taken zoveel mogelijk zelf prioriteren en inplannen  |
| ... laat leerlingen hun taken zelf nakijken op basis van de geldende beoordelingscriteria |
| ... stimuleert leerlingen problemen bij taken zoveel mogelijk zelf op te lossen |
| ... neemt het leren leren ook op als leerdoel van het onderwijs |
| **7.2** | **... bevordert bij leerlingen het gebruik**  **van (cognitieve) leerstrategieën** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... demonstreert aan leerlingen hoe zij leerstof kunnen memoriseren (bijv. leerstof hardop  opzeggen, aantekeningen memoriseren, etc) (herhalen) |
| ... leert leerlingen verbanden te leggen tussen de nieuwe leerstof en wat zij al eerder hebben  geleerd (relateren) |
| ... leert leerlingen opgedane kennis ook bewust toepassen in andere leerdomeinen (toepassen) |
| ... instrueert leerlingen om taken op te delen in kleinere delen of stappen (analyseren). |
| ... leert leerlingen hoe ze stapsgewijs een probleem kunnen onderzoeken (analyseren)  |
| ... demonstreert hoe leerlingen informatie kunnen samenbrengen, schematiseren en ordenen  (bijv. schema, tijdlijn, samenvatting, etc.) (structureren) |
| ... zorgt dat het leren van (cognitieve) leerstrategieën altijd gekoppeld is aan de vakinhoud  (contextgebonden) |
| **7.3** | **... bevordert bij leerlingen de kennis**  **over hun eigen leren**  **(metacognitieve kennis)** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... geeft leerlingen inzicht in de verschillende type onderwijstaken of -problemen |
| ... stimuleert leerlingen te reflecteren op wat ze al weten van een onderwijstaak of -probleem |
| ... vraagt leerlingen na te denken over waar ze al goed in zijn en wat ze nog lastig vinden bij  een taak of probleem |
| ... zorgt dat leerlingen weten welke leerstrategieën zij tot hun beschikking hebben  |
| ... zorgt dat leerlingen weten onder welke voorwaarden leerstrategieën zijn in te zetten |
| ... vraagt ll. na te denken over welke leerstrategieën inzetbaar zijn bij een specifieke leertaak |
| **7.4** | **... bevordert bij leerlingen de**  **vaardigheden om toezicht te houden**  **op het eigen leren (metacognitieve**  **vaardigheden)** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... stimuleert leerlingen uit te zoeken wat er bij een taak van ze verwacht wordt en wat er nodig  is (oriënteren) |
| ... leert ll. het werk in te plannen wat betreft de taken, tijd en prioriteiten (plannen & voorspellen) |
| ... moedigt leerlingen aan om door zelfbevraging toezicht te houden op de voortgang tijdens een  taak (bijv. pak ik de taak goed aan? Maak ik geen fouten?) (monitoren en controleren) |
| ... stimuleert leerlingen om zaken aan te passen als zij merken dat er iets niet goed gaat (bijv.  andere strategie kiezen of eerdere fouten corrigeren) (monitoren en controleren) |
| ... moedigt ll. aan de leertaak / leerproces te evalueren en er een les uit te trekken (evalueren) |
| ... zorgt dat het leren van metacognitieve vaardigheden altijd gekoppeld is aan de vakinhoud  (contextgebonden) |
| **7.5** | **... bevordert dat leerlingen hun eigen**  **motivatie reguleren** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... stimuleert leerlingen in zichzelf te blijven geloven (bijv. leerlingen laten terugdenken aan  succesvolle momenten) |
| ... leert leerlingen inzien dat ze succes aan zichzelf te danken hebben (bijv. door inzet en  resultaat te koppelen aan elkaar) |
| ... bevordert leerlingen in te zien wat het nut of belang van een taak is (bijv. leerlingen geven  voorbeelden waarom het nuttig is) |
| ... maakt leerlingen bewust van de eigen drijfveren voor het maken van een taak of een vak  (bijv. wat vind je leuk en waarom?) |
| ... stimuleert ll. om de leerdoelen van het onderwijs ook te zien als persoonlijke leerdoelen |
| ... bevordert leerlingen zichzelf te belonen als zij een taak correct hebben uitgevoerd |
| **7.6** | **... stimuleert het kritisch denken van**  **de leerlingen** | 1 2 3 4 n.v.t. | ... stimuleert bij ll. een open houding ten aanzien van onderwerpen die worden behandeld |
| ... bevordert leerlingen hun mening te onderbouwen met (vakinhoudelijke) argumenten |
| ... vraagt leerlingen (digitale) informatie op te zoeken, te ordenen en te structureren |
| ... laat leerlingen elkaar vragen stellen en nadenken over bewijslast van een theorie,  interpretatie of conclusie |
| ... stimuleert leerlingen ideeën te analyseren, syntheseren en evalueren |
| ... bespreekt met leerlingen hoe de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van (online) informatie te  controleren is |
|  |  |  |  |  |
| Ruimte voor opmerkingen & feedback | **Ruimte voor opmerkingen en feedback**:  |
|  |