## Aantekenformulier bij het assessment Masters 2022-2023 – sbl competenties

**Student:** …………………………………………………………………………… **Assessor:** ………………………………………………………… **Datum:** ……………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Interpersoonlijk competent** | | | |
| Een interpersoonlijk competente leraar vho is zich ervan bewust dat zijn )gedrag van invloed is op het werk- en leerklimaat in de onderwijsleersituatie en direct dan wel indirect van invloed is op het gedrag van leerlingen. | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullend bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters**  1. vertaalt theorieën van groepsdynamica en (interculturele) communicatie in adequaat docentengedrag  2. brengt een leef- en leerklimaat tot stand dat de ontwikkeling van adolescenten naar zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid bevordert  3. maakt leerlingen medeverantwoordelijk voor een tot samenwerking stimulerend klassenklimaat, daarbij gebruik makend van kennis betreffende de hedendaagse jeugdcultuur en leefwerelden van jongeren |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 1** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Pedagogisch competent** | | | |
| Een pedagogisch competente leraar vho biedt een veilige, coöperatieve leer- en werkomgeving , waarin hij rekening houdt met de individuele kwaliteiten van de leerlingen en hen ondersteunt (begeleidt) in hun ontwikkeling tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk persoon. | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullend bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters:**  1. vertaalt ontwikkelingspsychologische opvattingen op het gebied van emotionele, cognitieve en morele ontwikkeling van adolescenten in daarmee corresponderend docentengedrag  2. treedt problemen en belemmeringen m.b.t. de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van adolescenten op een doeltreffende manier tegemoet (o.a. door deskundige verwijzing naar begeleidingsinstanties)  3. verantwoordt zijn handelen met betrekking tot multiculturaliteit en intellectuele en sociale heterogeniteit, daarbij gebruik makend van resultaten van wetenschappelijk onderzoek  4. is zich bewust van eigen beroepsidentiteit en verantwoordt vanuit welke waarden en normen hij handelt in relaties met leerlingen |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 2** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Vakinhoudelijk en didactisch competent** | | | |
| Een didactisch en vakinhoudelijk competente leraar vho creëert krachtige leeromgevingen, die leerlingen in staat stellen kennis, vaardigheden en houdingen op de onderscheiden leer- of vakgebieden te verwerven en kan hen begeleiden in het maken van een keuze voor een vervolgstudie. | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullend bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters:**  1. creëert betekenisvolle onderwijsarrangementen, waarin onder andere een beroep wordt gedaan op zelfstandig en/of samenwerkend leren en onderzoekend handelen bij de leerling  2. vertaalt de kennisbasis naar voor leerlingen krachtige leeromgevingen met gebruikmaking van verschillende didactische middelen waaronder moderne (digitale) media  3. kan gezamenlijk met collega’s van andere vakken onderwijs ontwikkelen  4. verantwoordt de eigen vakinhoudelijke en (vak)didactische opvatting(en), daarbij gebruik makend van uitkomsten van actuele, wetenschappelijke inzichten  5. reflecteert op de legitimering van de eindtermen van zijn schoolvak en de plaats en functie daarvan voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en de samenleving |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 3** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Organisatorisch competent** | | | |
| Een organisatorisch competente leraar vho zorgt voor een ordelijke en taakgerichte leeromgeving waarin sprake is van heldere leer- en werkinstructies. | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullend bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters:**  1. hanteert op een consequente wijze eenduidige, functionele en door de leerlingen gedragen procedures en afspraken  2. gaat op een efficiënte en effectieve manier om met de organisatorische aspecten van de verschillende leeromgevingen binnen en buiten de les  3. hanteert een zodanige tijds- en werkplanning, dat leerlingen hun eigen planning daar effectief op kunnen afstemmen |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 4** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Competent in het samenwerken met collega’s** | | | |
| Een leraar vho die competent is in het samenwerken met zijn/haar collega’s levert een bijdrage aan een stimulerend, constructief schoolklimaat en het goed functioneren van de schoolorganisatie. | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullend bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters:**  1. werkt samen met collega’s in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijs  2. werkt volgens in de schoolorganisatie geldende afspraken, procedures en systemen  3. hanteert een toegankelijke registratie en administratie van leerlingengegevens (onderwijsresultaten e.d.) en deelt waar gewenst informatie over individuele leerlingen met collega’s  4. draagt aanwijsbaar bij aan de onderwijsontwikkeling en vervult daarin de rol van initiator en innovator  5. draagt bij aan de interne kwaliteitszorg van de school |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 5** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Competent in het samenwerken met de omgeving** | | | |
| Een leraar vho die competent is in de samenwerking met de omgeving zorgt voor een goede communicatie met ouders of verzorgers van de leerlingen en maakt op een adequate manier gebruik van professionele, educatieve netwerken op diverse niveaus (van lokaal tot internationaal). | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullend bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters:**  1. onderhoudt op een open en constructieve manier contacten met ouders, verzorgers en andere belanghebbenden ten dienste van een individuele leerling, groepen leerlingen of de school als geheel  2. zorgt dat het binnen- en buitenschoolse leren als mede de interne en externe begeleiding van de leerlingen goed op elkaar zijn afgestemd en dat ieders verantwoordelijkheden hierin duidelijk geregeld zijn  3. anticipeert op maatschappelijk en onderwijskundige ontwikkelingen en neemt aan relevante, externe activiteiten deel |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 6** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Competent in reflectie en ontwikkeling** | | | |
| Een leraar vho die competent is in reflectie en professionele ontwikkeling denkt regelmatig na over zijn/haar beroepsopvatting en professionele bekwaamheid en werkt planmatig aan een verdere ontwikkeling en/of verbetering daarvan. | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullende bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters:**  1. expliciteert zijn visie op het leraarsberoep en de uitoefening van de daartoe behorende taken en rollen in het licht van de pedagogische en/of levensbeschouwelijke identiteit van de school  2. benut supervisie respectievelijk intervisie en/of collegiale consultatie (al dan niet in teamverband) ten behoeve van de eigen professionele ontwikkeling  3. bezit een onderzoekende en innovatieve attitude ten aanzien van vraagstukken en ontwikkelingen binnen het onderwijs in het algemeen en binnen de eigen schoolorganisatie in het bijzonder  4. handelt probleemoplossend en kan nieuwe (wetenschappelijke) inzichten naar de eigen situatie vertalen |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 7** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Competent in onderzoekend handelen** | | | |
| Een onderzoekscompetente leraar vho heeft een nieuwsgierige, innovatieve houding en gebruikt (praktijk)onderzoek ten dienste van eigen professionalisering en de onderwijsontwikkeling van het eigen vakgebied. | | | |
|  | **Bewijs in portfolio en videofragmenten:** | **In CGI vragen naar:** | **Aanvullend bewijs in het CGI:** |
| *Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd* | | | |
| **Niveaucriteria Masters:**  1. vertoont een innovatiegerichte houding die hem als professional in staat stelt in zijn onderwijspraktijk aan te sluiten bij en vorm te geven aan vernieuwingen die voor zijn doelgroep relevant zijn  2. raadpleegt en interpreteert de inhoud van onderzoeksrapporten mbt onderwijs op relevantie (toepasbaarheid) voor het eigen handelen als docent  3. beoordeelt resultaten van onderzoek op hun validiteit en betrouwbaarheid  4. voert praktijkgericht onderzoek uit ter verdieping of uitbreiding van de eigen competenties en/of ter verbetering van de onderwijskwaliteit vd school  5. weet eigen onderzoeksresultaten op een heldere en overtuigende wijze te presenteren aan een publiek van deskundigen (vakgenoten) en niet-deskundigen (bijvoorbeeld ouders) |  |  |  |
| **Eigen opmerkingen m.b.t. competentie 8** |  | | |