



Mondelinge presentatie Beroepsproduct 3

Genderneutrale voornaamwoorden
in het Nederlands

WYONA LATUPEIRISSA

EMMY VERSTAPPEN

MONIQUE VAN DE LAARSCHOT

5 JULI 2022

Inhoud

- ▶ Context waarin het beroepsproduct is ontwikkeld
- ▶ Probleem/vraag – opdracht – hoofdvraag
- ▶ Belangrijkste ontwerpcriteria van het product
- ▶ Korte schets van het product
- ▶ Hoe het product is getest: wat, bij wie, wanneer hoe.
- ▶ Onderzoeksinstrumenten (lege) evaluatie
- ▶ Geordende gegevens evaluatie
- ▶ Belangrijkste resultaten
- ▶ Conclusies over het effect/opbrengst
- ▶ Aanbevelingen

Context

waarin het beroepsproduct is ontwikkeld

- ▶ Meer inclusiviteit in taal op school
- ▶ In samenwerking met de school en InDifferent heb ik de ruimte gekregen om te bedenken hoe dat ingevuld kon worden
- ▶ Kernwaarden: samen, ambitie, passie en veilig een bijdrage aan de ontwikkeling van jonge mensen

Probleem/vraag

Opdracht – hoofdvraag

- ▶ Hoofdvraag:

“Aan welke ontwerpeisen moet een lessenserie over genderneutraal taalgebruik van voornaamwoorden bij het vak Nederlands in vwo 2 klassen van het Dorenweerd College voldoen, zodat de leerlingen zich bewust worden van de maatschappelijke behoefte en het belang van het gebruik van genderneutrale voornaamwoorden?”

- ▶ Meegaan met de maatschappelijke ontwikkelingen op school
- ▶ Belang van het gebruiken van genderneutraal taalgebruik

Belangrijkste ontwerpcriteria van het product

- ▶ Sluit aan op juiste referentieniveau
- ▶ Daagt leerlingen uit na te denken over:
 - > grammatica in een andere context
 - > taalverschuiving en taalverandering
- ▶ Bevat verschillende onderdelen
- ▶ Zal bestaan uit een combinatie van oefeningen en theoretisch aanbod
- ▶ Oefeningen worden (deels) geïnspireerd op 'ontdekkend leren'
- ▶ Het product bevat een docentenhandleiding
- ▶ ~~De lessenserie zal bestaan uit drie Powerpoints ondersteund door een docentenhandleiding~~

Korte schets van het product

- ▶ Powerpoints met lesmateriaal
- ▶ Hand-out voor leerlingen met oefenbladen, literatuur en videomateriaal
- ▶ Lesvoorbereidingen in DA-modellen
- ▶ Docentenhandleiding met instructie
- ▶ Antwoordenblad

Hoe het product is getest: wat, bij wie, wanneer hoe

- ▶ Het product zoals het er nu uitziet is niet in zijn geheel getest
 - > tijd tekort
 - > grote ontwikkelingen/wijzigingen
- ▶ Start is gemaakt in vwo 2
- ▶ Laatste 2/3 maanden van het schooljaar deels in de les
- ▶ Aan de hand van artikelen
- ▶ Aan de hand van nieuws
- ▶ Aan de hand van vragen van leerlingen

Belangrijkste resultaten

- ▶ Leerlingen weten al het een en ander van genderneutraal taalgebruik
- ▶ Die leerlingen zijn onder te verdelen in twee groepen:
 - > 'oké'
 - > 'woke-cultuur'
- ▶ Leerlingen kennen de context van genderneutraal taalgebruik niet goed
- ▶ De (vernieuwde) lessenserie sluit goed aan bij de huidige kennis van de leerlingen
- ▶ De lessenserie past perfect in de schoolcultuur
- ▶ Collega's zijn enthousiast om het in te voeren
- ▶ Belangrijk dat er aandacht aan besteed wordt

Conclusies over het effect/opbrengst

- ▶ Helaas is dit nog niet concreet te zeggen
- ▶ Met het vernieuwde product zal ongetwijfeld het hoofddoel, het beoogde effect, de opbrengst zijn:

“leerlingen zullen zich bewust worden van de maatschappelijke behoefte en het belang van het gebruik van genderneutrale voornaamwoorden”

- ▶ Alle onderdelen in het vernieuwde product werken daar naartoe
- ▶ Er wordt veel geëvalueerd en teruggeblikt in het product => bewustwording

Aanbevelingen

- ▶ **Aanbeveling Amber op papier**
 - past binnen ambities InDifferent én Dorenweerd
 - opbouw lessen zijn zorgvuldig gekozen
 - goed gekoppeld aan het vak Nederlands
 - zeker uit te voeren op het Dorenweerd
 - zou vast onderdeel kunnen worden
 - ruimte voor meer (eventueel uit te breiden)

- ▶ **Aanbeveling Elmar in video**
 - is erg blij en tevreden met de lessen
 - goed uitgevoerd in een lessenserie
 - mooie opbouw
 - direct inzetbaar

