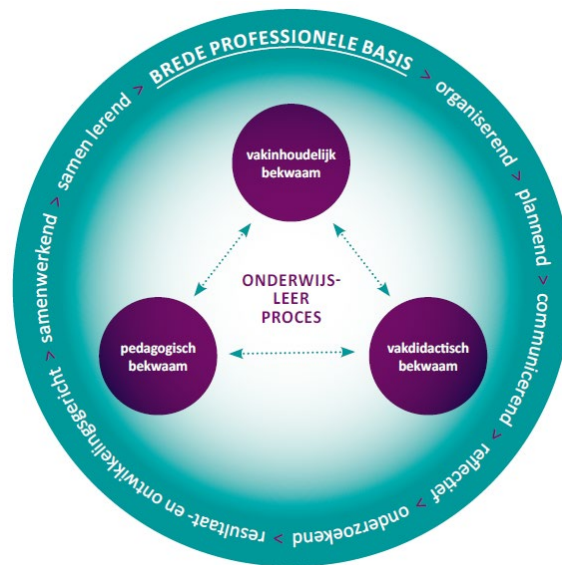


Handleiding Assessment

Pedagogisch Didactisch Getuigschrift

2023-2024



Bekwaamheidseisen (Onderwijscoöperatie, 2017)

Hogeschool Utrecht, Instituut Archimedes
Bureau Assessment & Validering
Padualaan 97, 3584 CH Utrecht assessmentbureau.fe@hu.nl
Per 1 september 2023: assessmentbureau.ia@hu.nl
juli 2023

Wijzigingen voorbehouden

Hobéon

voldoet aan het Hobéon Keurmerk voor Kwaliteit
voor het toepassingsgebied Assessmentcentra

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Hoe ziet het assessment er uit	4
2.1.	Het samenstellen van je portfolio	4
2.2.	De aanmelding en het inleveren van je materiaal	7
2.3.	Het assessment zelf	7
2.4.	De afronding en evaluatie	8
2.5.	Herkansingsregeling	9
2.6.	Klachtenprocedure	9
2.7.	Nawoord	10
	Bijlage 1: De bekwaamheidseisen voor de leraar vo/bve	11
	Bijlage 2a: Authenticiteitsverklaring	15
	Bijlage 2b: Compleetheidsformulier assessment PDG	16
	Bijlage 3: Bewijsmateriaal	17
	Bijlage 4: De beoordeling bij een assessment	19
	Bijlage 5: Beoordelingsformulier	21

1. Inleiding

Aan het eind van je studie ben je er klaar voor: je kunt nu aantonen een bekwame mbo-docent te zijn. Natuurlijk zal je in de rest van je loopbaan als docent ook nog heel veel leren, maar je bent in ieder geval startbekwaam, je kunt beginnen. Dat dit zo is toon je tijdens het assessment aan.

Voorwaarde om aan het assessment deel te nemen is dat je alle prestaties uit het PDG-traject hebt afgerond en dat deze zijn goedgekeurd door je opleider. Daarnaast moet je portfolio (inclusief bijbehorende bewijsstukken en filmfragmenten) door je opleider voldoende compleet zijn bevonden om aan het assessment deel te mogen nemen.

Tijdens het assessment laat je zien dat je een allround docent bent, dat je onderwijs kunt ontwerpen, onderwijs kunt uitvoeren, evalueren en bijstellen. Je handelen kun je onderbouwen, ook vanuit de literatuur. Tevens laat je zien dat je in de contacten met studenten adequaat opereert en productief kunt samenwerken met collega's en de omgeving van de school. Je toont een onderzoekende kritische houding, innovatief vermogen en bent veranderingsbekwaam.¹ In het assessment mag je laten zien wat je kunt en wat je geleerd hebt tijdens de opleiding en waar je goed in bent.

Succes!!

¹ Bijlage 1: De bekwaamheidseisen voor leraar vo/bve

2. Hoe ziet het assessment er uit

Er zijn vier fasen:

1. het samenstellen van je portfolio
2. de aanmelding en het inleveren van je materiaal
3. het assessment zelf
4. de afronding

2.1. Het samenstellen van je portfolio

Voor het assessment stel je een beoordelingsportfolio samen waarin je aantoont te voldoen aan de bekwaamheidseisen voor docenten. Bied je portfolio zo gestructureerd mogelijk aan met duidelijke verwijzingen en nummering van hoofdstukken, paragrafen, bewijsstukken en filmfragmenten. Maak eventueel een leeswijzer.

Het gehele portfolio (inclusief bijbehorende bewijsstukken en filmfragmenten) moet in maximaal 90 minuten te lezen/bekijken zijn. We gaan er vanuit dat het mondelinge en schriftelijke taalgebruik Nederlands van alle onderdelen van het assessment (portfolio, bewijsmateriaal en criterium gericht interview) correct is. Dit behoort te voldoen aan niveau 4F referentiekader taal en rekenen: samenhang, woordgebruik, afstemming op doel, zinsopbouw etc.²

Het portfolio dat je inlevert dient te bestaan uit:

1. één hoofddocument (bestandformaat: .pdf / .doc / .docx)
2. één document (bestandformaat: .pdf / .doc / .docx) of archiefbestand (bestandformaat: .zip) van max. 2000 MB met daarin alle bewijsstukken
NB: Maak geen gebruik van bestandextensies .rar en .7z.
3. een word-document met daarin een link naar één videobestand met daarin een montage van je filmfragmenten. Dit videobestand moet via alle standaard-players direct te bekijken zijn via de link (dus zonder wachtwoord o.i.d.)³

of

als hoofddocument (nr. 1. uit bovenstaande lijstje) een word-document met daarin een link naar een digitaal portfolio, dat via alle standaard-browsers direct toegankelijk is via de link (dus zonder wachtwoord o.i.d.)⁴

Je opleider doet een eindcontrole op omvang, compleetheid en taalniveau en vult vervolgens het compleetheidsformulier in. Pas als ook het compleetheidsformulier voor de deadline is ingeleverd mag je aan het assessment deelnemen (zie ook paragraaf 2.2).

² <https://www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen/taal/>

³ In het kader van de AVG-wetgeving moet je videobestand zélf direct na het assessment verwijderen. Je portfolio en je bewijsmaterialen worden door de HU 7 jaar bewaard.

⁴ Test dit uit en gebruik daarvoor een andere computer dan die van jezelf!

CHECKLIST / INHOUD PORTFOLIO PEDAGOGISCH DIDACTISCH GETUIGSCHRIFT 2022-2023

Deze checklist is niet bedoeld als standaard inhoudsopgave voor je portfolio. Je kunt hem wel gebruiken om zelf te controleren of je portfolio compleet is. Tijdens de opleiding zul je geholpen worden met het vormgeven en vullen van je portfolio.

Persoonlijke gegevens:

- NAW (naam, adres, woonplaats)-gegevens:
 - naam, nummer mobiel, hoofdvak waarin je lesgeeft, type assessment (=PDG)
 - naam opleider, naam school en naam coach
- Ingevulde en ondertekende authenticiteitsverklaring⁵
- CV met in elk geval je werk- en opleidingservaring

Algemeen deel: Omvang ± 4 blz.

- Presenteer jouw visie op onderwijs en je vak. Eigen ervaringen zijn hierbij belangrijk.
- Terugblik op (de grote lijn in) je eigen ontwikkeling
- Vooruitblik: waar wil je je de komende jaren verder in gaan bekwaamen en op welke manier wil je dat gaan doen?

Hoofdstuk Ik als vak-expert: Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je je **vakinhoudelijk** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen⁶
 - welke *kennis en kunde* je hebt opgedaan
 - hoe heb je die toegepast en/of verder wilt gaan toepassen
 - wat je dat heeft opgeleverd (bv. uitbreiding van je repertoire, bewustwording van je bekwaamheid, aanscherping van je visie, etc.)
- Daarbij toon je m.b.v. van minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) je bekwaamheid als vak-expert aan:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie
- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden.
Zie bijlage 4 van deze handleiding voor een toelichting over bewijsmateriaal.

Hoofdstuk Ik als vakdidacticus: Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je je als **vakdidacticus** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen
 - welke *kennis en kunde* je hebt opgedaan
 - hoe heb je die toegepast en/of verder wilt gaan toepassen
 - wat je dat heeft opgeleverd (bv. uitbreiding van je repertoire, bewustwording van je bekwaamheid, aanscherping van je visie, etc.)

⁵ Bijlage 2a: Authenticiteitsverklaring, in te vullen door de student. Als wordbestand te downloaden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

⁶ Bijlage 1: De bekwaamheidseisen voor leraar vo/bve

- Daarbij toon je m.b.v. van minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) je bekwaamheid als vakdidacticus aan:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie
- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden.
Zie bijlage 4 van deze handleiding voor een toelichting over bewijsmateriaal.

Hoofdstuk Ik als pedagoog: Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je je als **pedagoog** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen
 - welke *kennis* en *kunde* je hebt opgedaan
 - hoe heb je die toegepast en/of verder wilt gaan toepassen
 - wat je dat heeft opgeleverd (bv. uitbreiding van je repertoire, bewustwording van je bekwaamheid, aanscherping van je visie, etc.)
- Daarbij toon je m.b.v. van minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) je bekwaamheid als pedagoog aan:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie
- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden.
Zie bijlage 4 van deze handleiding voor een toelichting over bewijsmateriaal.

Hoofdstuk: Ik als professional Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je je als **professional** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen.
- Daarbij toon je m.b.v. minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) aan dat je met je vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde je werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die je samen met je collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie
- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden.
Zie bijlage 4 van deze handleiding voor een toelichting over bewijsmateriaal.

Filmfragmenten Omvang: 5 – 10 minuten

- (Een compilatie van) filmfragmenten van verschillende onderwijssituaties waarin interactie tussen jou en je studenten te zien is.
 - Laat krachtige filmfragmenten zien die to-the-point zijn en waarin duidelijk verschillende facetten van het docentschap naar voren komen. Toon daarbij in elk geval opnames van verschillende onderdelen uit lessen of andere door jou verzorgde onderwijsmomenten (bv. opstart van een les, instructie, onderwijsleergesprek, activerende werkvorm, begeleiding van individuele of groepjes leerlingen, afsluiting van een les).
 - Leg uit wat er in de filmfragmenten te zien is en wat je daarmee aan wilt tonen (dat kan bv. door vanuit je portfolio te verwijzen naar bijpassende videofragmenten, maar ook door een korte beschrijving aan je portfolio toe te voegen of door (korte) teksten in je montage op te nemen)
 - Zorg voor goede beeld- en geluidskwaliteit (controleer dit op een andere computer dan die van jezelf)

2.2. De aanmelding en het inleveren van je materiaal

Je geeft je zelf op voor deelname aan het assessment via het invullen van een MS Formulier. Let daarbij op de deadlines voor opgave en inleveren van je materiaal. Voor het inleveren ontvang je – nadat je je voor het assessment hebt opgegeven - een link naar een map waar je je materiaal moet uploaden.

De precieze procedure, instructies en deadlines voor het aanmelden en inleveren kun je vinden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

NB: Zorg dat je up to date blijft. Gedurende het schooljaar kunnen er wijzigingen voorkomen in procedures, instructies, assessmentweken en bijbehorende deadlines, etc. Kijk dus telkens op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/> voor de meest actuele informatie.

2.3. Het assessment zelf

Tijdens het assessment krijg je twee assessoren toegewezen. Beide assessoren zijn niet je opleider, coach of werkplekbegeleider. De assessoren hebben een assessorentraining gevolgd en nemen deel aan de jaarlijkse professionaliseringsdagen.

Het assessment is een besloten aangelegenheid, buiten de assessoren zijn er dus geen andere aanwezigen toegestaan⁷.

⁷ Het kan voorkomen dat er in het kader van training of certificering van assessoren gevraagd wordt of er een toehoorder aanwezig mag zijn of een opname gemaakt mag worden. Daarvoor is schriftelijke toestemming vooraf nodig van beide assessoren en de student, maar niemand is verplicht deze toestemming te geven.

Voorafgaand aan het assessment hebben de assessoren al het materiaal dat je hebt ingeleverd gelezen / bekeken en samen besproken waarover ze je tijdens het criteriumgericht interview gaan bevragen. Tijdens het interview zal worden ingegaan op de bekwaamheidsgebieden waarover geen of nog niet voldoende informatie is verkregen in het materiaal dat je van te voren hebt ingeleverd en kan verdieping worden aangebracht. Het criteriumgericht interview is bedoeld om jou de gelegenheid te geven je bekwaamheden nog beter in beeld te brengen. Het is een veel gebruikt instrument bij assessments.

Het assessment wordt online afgenomen via MS Teams en duurt een dagdeel (ochtend, middag of avond). Het programma ziet er als volgt uit:

doorlooptijd	activiteit student	activiteit assessoren
90 minuten (voorafgaand aan assessmentafname)	geen	lezen/bekijken van het ingeleverde materiaal
30 minuten (voorafgaand aan assessmentafname)	geen	voorbereiden criteriumgericht interview
15 minuten	contact leggen, apparatuur testen, kennismaken	
45 minuten	criteriumgericht interview	
45 minuten	geen	Invullen beoordelingsformulier
15 minuten	beoordelingsgesprek	
binnen 1 werkdag na de assessmentafname	Instituutsassessor stuurt je het ingevulde beoordelingsformulier per e-mail	

Het precieze draaiboek en instructies voor het assessment kun je vinden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

2.4. De afronding en evaluatie

De eindbeoordeling wordt binnen 1 werkdag na het assessment aan jou bekend gemaakt en zowel mondeling als schriftelijk toegelicht⁸. Hoe de beoordeling tot stand komt lees je in bijlage 5. Je krijgt in het eindgesprek de gelegenheid om een reactie op de uitslag te geven.

Na afloop van het assessment ontvang je een evaluatieformulier. We hopen dat je dat in wilt vullen zodat je ons kunt helpen het assessment te blijven verbeteren. Als de evaluatieresultaten daar aanleiding toe geven zou het ook kunnen dat we je uitnodigen voor deelname voor een verdiepend groepsgesprek. Uiteraard bepaal je zelf of je daar wel of niet aan deel wilt nemen.

⁸ Bijlage 5: Eindbeoordelingsformulier assessment Startbekwaam

2.5. Herkansingsregeling

De regeling betreft deelnemers aan de opleiding PDG die:

- A. hun portfolio niet op tijd af hebben om deel te kunnen nemen aan het assessment in de assessmentweek die bij het betreffende traject is afgesproken;
- B. een onvoldoende hebben gehaald voor het assessment.

Deelnemers ad. A en B hebben recht om binnen een half jaar na de laatste lesdag van de opleiding zonder extra kosten éénmalig aan een herkansing deel te nemen. De herkansing wordt in onderling overleg gepland, binnen een van de assessmentweken van de HU.

Als een deelnemer later dan na een halfjaar een (nieuw) assessment wil doen, dan is dat alleen mogelijk tegen betaling.

Met deelnemers ad. B zal de opleider éénmaal een extra begeleidingsgesprek voeren, bij voorkeur samen met de coach van de werkplek. Mocht er daarnaast extra begeleiding vanuit de HU gewenst zijn, dan is dat mogelijk tegen betaling, hiervoor kan dan een apart contract worden opgesteld.

2.6. Klachtenprocedure

Voorop staat dat Bureau Assessment & Validering probeert klachten te voorkomen. De volgende maatregelen zijn daar een voorbeeld van:

- We werken uitsluitend met gecertificeerde assessoren die jaarlijks een professionaliseringsdag doorlopen om zo deskundig te blijven op het gebied van assessments.
- De assessmentprocedure is helder beschreven en voor de student/kandidaat is een overzichtelijke instructie beschikbaar.
- De assessmentprocedure wordt regelmatig geëvalueerd en met de uitkomsten van deze evaluaties wordt de procedure verbeterd.

Ondanks deze maatregelen is het mogelijk dat je ontevreden bent over het verloop van het assessment. Als je er in een gesprek met de assessoren niet uit komt (na afloop van het assessment), dan kun je een klacht en/of een beroep indienen:

Als je onvrede hebt over de manier waarop het assessment is verlopen kun je een klacht indienen, dan kan dit binnen twee weken via het standaard klachtenformulier van de HU.

Mogelijke acties n.a.v. de klacht:

1. Een persoonlijk gesprek met het hoofd van het Bureau. Wellicht dat toelichting op de uitslag zaken ophelderen, dit kan echter geen andere uitslag tot gevolg hebben.

2. Een functioneringsgesprek door een staf lid van Bureau Assessment & Validering met de assessoren en/of bijstellen van de assessmentprocedure of inhoud.
3. Je kunt kiezen voor een second opinion (tegen betaling). Je krijgt twee andere assessoren toegewezen. Dit gebeurt maximaal vier weken na ontvangst van je klacht en indien betaling geschied is.

Als je het niet eens bent met de beoordeling die je voor het assessment hebt gekregen dan kun je daar binnen 6 weken tegen in beroep gaan bij het HU-Loket Rechtsbescherming. Het gaat dan om een herzieningsverzoek (na de klachtprocedure).

Meer informatie over de klachten- en beroepsprocedure is te vinden op <https://askhu.sharepoint.hu.nl/informatie-items/Paginas/Klacht-indienen.aspx>. Hier staan ook de benodigde formulieren.

2.7. Nawoord

Met deze handleiding en de aanvullende informatie op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/> hopen wij een duidelijk beeld te hebben geschetst van de inhoud en de organisatie assessment startbekwaam. Voor vragen kun je altijd terecht bij je opleider. Aarzel niet, maar vraag. Liever tien vragen te veel, dan één te weinig!

Heel veel succes en niet te vergeten heel veel plezier bij de voorbereiding van het assessment.

Bijlage 1: De bekwaamheidseisen voor de leraar vo/bve

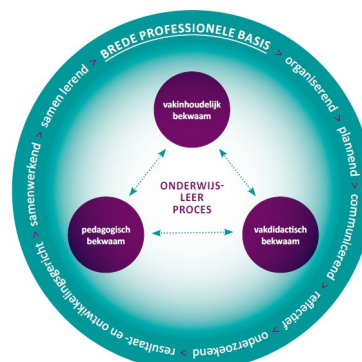
Deze onderlegger hoort bij het eindbeoordelingsformulier assessment PDG. Het bevat een volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen voor de leraar voortgezet onderwijs en de docent educatie en beroepsonderwijs.⁹

BEKWAAMHEID EN KWALIFICATIE

Definitie

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Voor de leraar voortgezet onderwijs en de docent educatie en beroepsonderwijs gelden de eisen die gesteld worden aan het bachelor-niveau van kwalificatie. Dit houdt in dat hij gevorderde kennis en kunde heeft binnen zijn vakgebied, de vakdidactiek daarvan en pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs. Op basis daarvan en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethododes kan hij:

- > Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- > Samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- > Bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- > Meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- > Zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden.
- > Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.



VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID

Definitie

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen¹² die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel. Om vakinhoudelijk bekwaam te zijn moet de leraar ten minste het volgende in algemene termen weten en kunnen:

- > De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.
- > De leraar kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(-s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s).

⁹ <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

- > De leraar overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school.
In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt.
- > De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.
- > De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen.

VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID

Definitie

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- > Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- > Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen; hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt; op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij.
- > Zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

De onderliggende *kennis* en *kunde* geldt voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het onderwijs in een bepaald vak of leergebied en binnen de sector en het type onderwijs waar de leraar werkt.

Vakdidactisch bekwaam, *kennis*

De leraar kan onderwijs voorbereiden:

- > De leraar heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit onder andere in dat hij zich verdiept in de theoretische en praktische aspecten van leren op de werkplek.
- > De leraar kent verschillende methodes (onder meer methodes ten behoeve van beroepsgericht onderwijs) en criteria waarmee hij de bruikbaarheid van de methodes voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
- > De leraar weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen (onder meer in het kader van beroepsgericht onderwijs).
- > De leraar heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.

- > De leraar kent verschillende didactische leer- en werkvormen (onder meer ten behoeve van het beroepsgerichte onderwijs) en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
- > De leraar kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.
- > De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.

Vakdidactisch bekwaam, *kunde*

De leraar kan onderwijs voorbereiden:

- > Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- > Samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk.
- > Passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.

De leraar kan onderwijs uitvoeren en het leren organiseren:

- > Een adequaat klassenmanagement realiseren en leiding en begeleiding geven aan groepen leerlingen buiten de context van klas of les.
- > Aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.
- > De leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.
- > Doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en –middelen.
- > De leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaan oriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen.
- > De leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- > Samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.

De leraar kan onderwijs evalueren en ontwikkelen:

- > De voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
- > Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
- > Leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- > Advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven. (Hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren zoals supervisie en intervisie.)
- > Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
- > Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.
- > De inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.
- > Kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.

PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID

Definitie

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het onderwijs in een bepaald vak of leergebied en binnen de sector en het type onderwijs waar de leraar werkt¹⁸. De volgorde van de eisen drukt geen rangorde uit, noch een gewenste opeenvolging van handelingen.

Pedagogisch bekwaam, *kennis*

- > Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit onder andere in dat hij zich verdiept in de theoretische en praktische aspecten van het leren functioneren in een beroep en de ontwikkeling van beroepsidentiteit.
- > Hij heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
- > Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.
- > Hij weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.
- > Hij heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

Pedagogisch bekwaam, *kunde*

- > Hij kan groepsprocessen sturen en begeleiden.
- > Hij kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
- > Hij kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten.
- > Hij kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen.
- > Hij kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren (onder meer in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding).
- > Hij heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij het ontwikkelen van beroepsidentiteit.
- > Hij kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- > Hij kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden.
- > Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn, zoals begeleiders van het leren op de werkplek en (indien de leerling nog niet volwassen is) ouders.
- > Hij is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.

Bijlage 2a: Authenticiteitsverklaring

Dit formulier is als wordbestand te downloaden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

LET OP: De kandidaat neemt dit (ingevulde en ondertekende) formulier op in het portfolio. Zonder dit formulier kan de opleider het statusformulier niet ondertekenen en kan de kandidaat niet deelnemen aan het assessment.

Verklaring

Hierbij verklaar ik dat het materiaal dat ik in dit portfolio aanbied authentiek is. Dat wil zeggen dat alle teksten en bewijsstukken in dit portfolio door mijzelf zijn gemaakt of betrekking hebben op activiteiten die door mijzelf zijn verricht.

Naam kandidaat	
Datum	
Handtekening kandidaat	

Wanneer geconstateerd wordt dat onderdelen van het portfolio niet authentiek zijn (en dus niet door de student zelf zijn gemaakt of betrekking hebben op activiteiten die niet door de kandidaat zelf zijn verricht) is er sprake van fraude.

Bijlage 2b: Compleetheidsformulier assessment PDG 2023-2024

Dit formulier is als wordbestand te downloaden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

LET OP: Dit formulier wordt ingevuld door de opleider en moet tegelijk met het portfolio worden ingeleverd. Pas daarna kan de student deelnemen aan het assessment

Het formulier is geen kwalitatieve checklist, maar louter een controle op voorwaarden, vorm en compleetheid. De kandidaat is eindverantwoordelijk voor het portfolio.

type assessment: **PDG**

naam kandidaat:

hoofdvak waarin je lesgeeft:

naam school + vestiging:

datum:

naam opleider:

handtekening opleider:

1. Kandidaat voldoet aan instapvoorwaarden assessment:

- alle drie de prestaties uit het PDG-traject zijn naar behoren afgerond en goedgekeurd door de opleider
- formulier authenticiteitsverklaring is door de kandidaat getekend en opgenomen in het portfolio

2. Portfolio (inclusief bewijsstukken en videofragmenten):

- het materiaal is compleet, zie checklist handleiding assessment PDG, §2,1
- al het materiaal is te lezen/bekijken in 90 minuten
- het materiaal voldoet aan de vormeisen aan bestanden voor het inleveren (= 1 hoofddocument, 1 archiefmap met bewijsstukken en 1 videobestand) zie handleiding assessment PDG §2,1
- portfolio en bewijsstukken voldoen aan niveau 4F van het referentiekader taal
- de videofragmenten hebben voldoende beeld- en geluidskwaliteit

3. Bijzonderheden:

- anders, nl:

Bijlage 3: Bewijsmateriaal

Voor het assessment draag je allerlei bewijzen aan. De evidentie van de bewijsmateriaal wordt gewogen aan de hand van de volgende eigenschappen:

<p>Authenticiteit</p> <p>Authenticiteit wil zeggen dat je bewijsmateriaal authentiek is (de beschreven ervaringen en getoonde producten zijn echt en betrouwbaar). Bewijsmateriaal geschreven door anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je coach over een gedeelte van een les dat jij verzorgd hebt. De authenticiteit van het document van de feedbackgever wordt vergroot als het wordt ondertekend. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter. Laat originele documenten zien. Zijn deze te omvangrijk, maak dan een selectie of gebruik kleurarceringen om te markeren welke onderdelen relevant zijn.</p>
<p>Actualiteit</p> <p>Het bewijsmateriaal moet je huidige bekwaamheidsniveau laten zien, het moet dus recent zijn en er moet een datum op staan. Zorg dat je in elk geval bewijsmateriaal opneemt dat betrekking heeft op de afgelopen twee jaar. Daarnaast kun je ook ouder bewijsmateriaal opnemen, bijvoorbeeld om ontwikkeling te laten zien en/of waarbij je uitlegt hoe je het getoonde nu nog steeds aanpakt of juist anders aan bent gaan pakken.</p>
<p>Relevantie</p> <p>Het bewijsmateriaal moet relevant zijn voor (en dus gerelateerd zijn aan) de werkzaamheden van een docent op het mbo en de meest belangrijke elementen van het bekwaamheidsgebied waarvoor je het inzet tonen. Oftewel: laat het bewijsmateriaal écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Daarbij geldt: Hoe specifiek, hoe relevanter. Als een bewijsstuk gaat over meer dan dat je wilt aantonen, maak dan een selectie en toon alleen wat relevant is of gebruik kleurarceringen om te markeren welke onderdelen relevant zijn.</p>
<p>Kwantiteit</p> <p>Heeft betrekking op het aantal maanden/ jaren ervaring in een bepaald bekwaamheidsgebied, of de hoeveelheid relevante trainingen en andere opleidingservaringen. Uit het bewijsmateriaal moet blijken dat je voldoende lang en intensief ervaring hebt opgedaan en (zo mogelijk) de bekwaamheid in verschillende contexten aantonen.</p>
<p>Kwaliteit</p> <p>In het bewijsmateriaal wordt een verbinding gelegd tussen theorie en praktijk, er wordt geanalyseerd, er wordt gebruik gemaakt van ontwikkelingen in beroepenveld en onderwijs en er wordt voldoende gereflecteerd op eigen handelen.</p>
<p>Variatie</p> <p>Hoe groter de variatie in handelings- en opleidingscontexten, hoe groter de kans dat bekwaamheden ontwikkeld zijn. Dit wil zeggen dat als je bewijsstukken toont uit verschillende voor jou kenmerkende situaties, je beter kunt laten zien dat je je hebt ontwikkeld in dit bekwaamheidsgebied. Het helpt ook om verschillende soorten bewijsmateriaal te laten zien.</p>

Soorten bewijs, bijvoorbeeld:

Verslagen van werkervaringen (uitgeschreven specifieke voorbeelden), Zelfevaluatie, Reflectieverslagen, Observaties of feedback van derden (begeleider, collega's, leerlingen), Verslag van beoordelings- of functioneringsgesprek, Lesopzetten en door jou gemaakt onderwijsmateriaal, Resultaten van een studentenenquête, Beeldopnames van door jou verzorgd onderwijs, Producten of verslagen van door jou gemaakte opdrachten uit de lerarenopleiding, etc.

NB: Naast documenten mag je ook producten, beeldopnames, vlogs, websites, elektronische leeromgevingen etc. tonen. Je bewijsmateriaal moet wel allemaal opgeslagen kunnen worden in een archiefmap of via een link online vrij toegankelijk zijn. De totale omvang mag niet groter zijn dan 2000 MB (in één archiefmap) + 2000 MB (in één videobestand).

De **bewijskracht** van je materiaal kun je versterken door:

- aan te geven wat je precies met dit materiaal wilt bewijzen (maak een vergelijking met het betreffende bekwaamheidsgebied)
- specifieke situaties zo concreet mogelijk te beschrijven
- te focussen op je eigen professioneel handelen en het effect daarvan op anderen
- een verantwoording te geven: waarom heb je het juist zo gedaan? Van welke kennis en vaardigheden heb je daarbij gebruik gemaakt?
- verbanden te leggen met ervaringen van anderen en theorie
- je materiaal vergezeld te laten gaan van reflectie: bijvoorbeeld m.b.v. Korthagen, ABCDE of STARR
- ook ervaringen, feedback en oordelen van anderen weer te geven (+ jouw reflectie daarop)
- meerdere oordelen te laten zien
- ook een (grotere) complexe onderwijsactiviteit of beroepsproduct te laten zien, waarbij meerdere bekwaamheden geïntegreerd aan bod komen en/of je het hele proces van het onderwijs doorlopen hebt: voorbereiding, uitvoering en evaluatie (met theoretische onderbouwing en reflectie)
- ook je ontwikkeling te laten zien, dat kan bijvoorbeeld door materiaal van een of twee jaar geleden te vergelijken met heel recent materiaal.

Bijlage 4: De beoordeling bij een assessment

Inleiding

Tijdens een assessment wordt je ontwikkeling tot bekwaam docent beoordeeld. De assessoren verzamelen hiertoe informatie over jouw bekwaamheden aan de hand van de bewijsstukken die je zelf laat zien in je portfolio en je filmfragmenten. Dit bewijsmateriaal is een selectie uit alles wat je tijdens de studie en je leerwerkproces (en evt. eerdere leer- of werkervaringen) hebt verzameld.

Daarnaast krijg je de gelegenheid informatie aan te vullen in een criterium gericht interview. De assessoren relateren de informatie die ze tijdens het assessment over jou hebben gekregen aan de bekwaamheidseisen op het niveau van het assessment dat je doet. Ze geven je gezamenlijk een integrale beoordeling en een ontwikkelingsgericht advies.

Een integrale beoordeling

De beoordeling die je tijdens een assessment krijgt is een integrale beoordeling van je bekwaamheid. Dat betekent dat de bekwaamheidsgebieden niet apart worden beoordeeld, maar in onderlinge samenhang. Docenten kunnen immers op meerdere manieren bekwaam zijn of juist niet bekwaam zijn, terwijl ze onderliggende losse kennis of vaardigheden wel bezitten.

Het betekent ook dat er geen vaste lijst is van bewijsstukken die je tijdens het assessment zou moeten laten zien: iedereen is immers op zijn eigen manier bekwaam en zal dat dus ook op zijn eigen manier aan moeten tonen. De bewijsstukken die jij laat zien zijn kenmerkend voor jou en verkregen in de specifieke context waarin jij als (aankomend) docent hebt gefunctioneerd.

De waardering die je bewijsstukken krijgen kan daardoor ook verschillen: een soortgelijk bewijsstuk kan bij de ene kandidaat een hoger bekwaamheidsniveau laten zien dan bij een andere kandidaat. Dat kan bijvoorbeeld afhankelijk zijn van de context waarbinnen het bewijsstuk is verkregen.

Beoordelingscriteria

De integrale bekwaamheid van kandidaten is gebaseerd op een verschillende mix van 'onderliggende kennis, vaardigheden, visie, gedragingen, etc.', waardoor de beoordeling bij verschillende kandidaten op een verschillende manier tot stand kan komen. De ene kandidaat is bijvoorbeeld didactisch zo sterk dat hij daarmee een eventueel zwakker niveau in een ander bekwaamheidsgebied kan compenseren, terwijl dat bij een andere kandidaat niet lukt.

Uit bovenstaande volgt dat er geen vaste lijst met beoordelingscriteria bestaat waarin je van te voren precies kunt zien wat je moet doen om bij een assessment een bepaalde beoordeling te 'verdienen'. Bekwaamheid is geen directe optelsom van los en objectief te beoordelen onderdelen en het zou dus niet passen ze voor de beoordeling toch te ontleden in onderdelen, die apart gescoord en gewogen worden.

Let op: In de alinea hierboven staat *niet* dat er bij een assessment geen beoordelingscriteria zijn, er staat alleen dat er geen vaste lijst met een van te voren vastliggend aantal te behalen punten per onderdeel is. Er zijn natuurlijk wel degelijk beoordelingscriteria: de in de wet BIO vastgelegde bekwaamheidseisen. Bij deze bekwaamheidseisen zijn onderliggende kennis en kunde geformuleerd. Deze lijsten kunnen beschouwd worden als voorbeelden van bekwaam handelen. Je hoeft niet persé alle kennis en kunde te laten zien en wellicht kun je door middel van verslaglegging van ander gedrag evengoed bekwaam handelen bewijzen.

Het tot stand komen van de beoordeling

De beoordeling komt tot stand in de zogenaamde assessmentprocedure, waarin een meervoudige meting plaatsvindt. Er wordt door verschillende beoordelaars (twee assessoren) gekeken naar verschillende bewijsstukken (die zijn verkregen op verschillende momenten, in verschillende contexten en met feedback en/of (deel)beoordelingen van verschillende personen).

De assessoren koppelen alle informatie die ze tijdens het assessment over jou krijgen aan de bekwaamheidseisen. Vervolgens waarderen ze de bewijskracht van wat je hebt laten zien en wegen ze de bekwaamheid in onderlinge samenhang. Anders dan bij de meeste toetsen betreft het hier een weging achteraf.

Om tot een zorgvuldig en betrouwbaar oordeel te komen maken de assessoren gebruik van de WACKER methode: Waarnemen, Aantekenen, Classificeren, Kwantificeren, Evalueren en Rapporteren.

Het verantwoorden van de beoordeling

De assessoren zullen de uitslag van het assessment zowel mondeling als schriftelijk aan je rapporteren. Daarbij verantwoorden ze hun beoordeling vanuit de bekwaamheidseisen en geven ze je een ontwikkelingsgericht advies. Beide worden schriftelijk vastgelegd op het beoordelingsformulier, zie bijlage 6.

Zoals eerder uitgelegd betreft het hier een verantwoording achteraf, waardoor het niet mogelijk is van te voren precies te bepalen welke prestaties tot welke beoordeling zullen leiden. Om je toch zicht te geven op wat er van je wordt verwacht kun je het best de bekwaamheidseisen goed bekijken, zie bijlage 1.

Bijlage 5: Beoordelingsformulier

Eindbeoordeling van het assessment PDG 2023-2024 (op grond van portfolio, videofragmenten en criterium gericht interview)

Kandidaat: Opleidingsassessor:

Veldassessor: Datum:

	voldaan / niet voldaan	Evt. bijzondere kwaliteiten
		

Doorgroeiadvies:

Commentaar kandidaat:

Handtekening opleidingsassessor:

- De assessoren verklaren het portfolio en al het andere materiaal van de kandidaat na afloop van het assessment uit hun persoonlijk archief te zullen verwijderen.

Vakinhoudelijke bekwaamheid			
<i>Definitie</i>	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<p>Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. • De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. • Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel. <p><i>NB: Voor een beschrijving van de onderliggende vakinhoudelijke kennis en kunde: zie volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen in de handleiding assessment PDG.</i></p>			
<p>Conclusie m.b.t. vakinhoudelijke bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			

Vakdidactische bekwaamheid			
<i>Definitie</i>	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<p><i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i></p>			
<p>Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.</p> <p>Hij doet dit op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraar brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van verschillende methodieken en middelen. • Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen; hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt; op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij. • Zijn onderwijs gaat met de tijd mee. <p><i>NB: Voor een beschrijving van de onderliggende vakdidactische kennis en kunde: zie volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen in de handleiding assessment PDG.</i></p>			
<p>Conclusie m.b.t. vakdidactische bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			

Pedagogische bekwaamheid			
Definitie	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<p><i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i></p>			
<p>Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. • Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. • Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. • In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit. • Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd. <p><i>NB: Voor een beschrijving van de onderliggende pedagogische kennis en kunde: zie volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen in de handleiding assessment PDG.</i></p>			
<p>Conclusie m.b.t. pedagogische bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			

Professionele bekwaamheid			
Definitie	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<p>Een professionele leraar heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.</p> <p>Hij heeft gevorderde kennis en kunde binnen zijn vakgebied, de vakdidactiek daarvan en pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs. Op basis daarvan en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethodes kan hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. • Samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen. • Bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen. • Meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd. • Zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden • Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling. 			
<p>Conclusie m.b.t. professionele bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			