

Handleiding Assessment Masters **bekwaamheidseisen** studiejaar 2023-2024

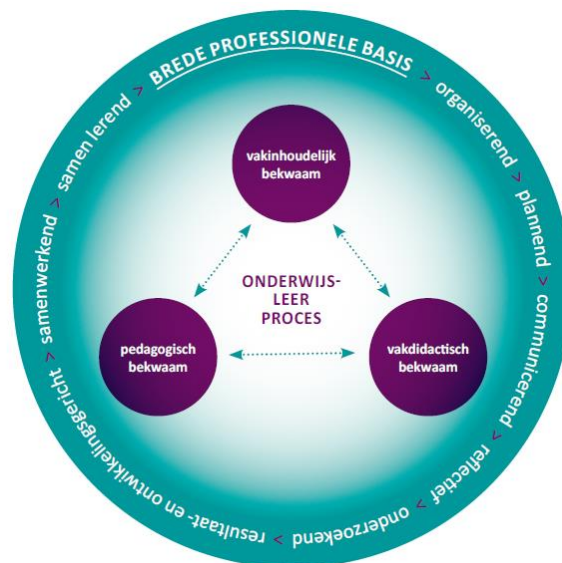
LET OP: Deze handleiding is alleen bedoeld voor **master studenten** die assessment doen aan de hand van de **bekwaamheidseisen**.

In je examenprogramma staat een van onderstaande Osiriscode:

OAR-MPROFMAS-22

OAR2-MPROFMAS-22

Voor het assessment masters aan de hand van de (oude) **sbl-competenties** geldt de *Handleiding assessment masters – sbl-competenties 2023-2024*



Bekwaamheidseisen (Onderwijscoöperatie, 2017)

Hogeschool Utrecht
Instituut Archimedes
Juli 2023

Wijzigingen voorbehouden

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Hoe ziet het assessment er uit	4
2.1.	Het samenstellen van je portfolio	4
2.2.	De aanmelding en het inleveren van je materiaal	7
2.3.	Het assessment zelf	8
2.4.	De afronding	9
2.5.	Studiepunten en diploma	9
2.6.	Niet voldaan?	9
2.7.	Klachtenprocedure	10
2.8.	Nawoord	10
	Bijlage 1: Ingangseisen assessment Masters	11
	Bijlage 2: De bekwaamheidseisen voor de leraar vho	12
	Bijlage 3a: Authenticiteitsverklaring	17
	Bijlage 3b: Statusformulier assessment masters – bekwaamheidseisen 2023-2024	18
	Bijlage 4: Bewijsmateriaal	19
	Bijlage 5: De beoordeling bij een assessment	21
	Bijlage 6: Beoordelingsformulier	23

1. Inleiding

Aan het eind van de opleiding toon je tijdens een assessment aan dat je bekwaam bent als Master of Education. Dit doe je aan de hand van de bekwaamheidseisen op het beheersingsniveau Masters. Je bouwt daarbij voort op jouw ervaringen als docent in de tweede graad.

Als Master of Education voldoe je aan verschillende eindkwalificaties¹. Je kunt functioneren in het eerstegraadsgebied en binnen jouw vakgebied onderzoek uitvoeren. Je laat jouw leerlingen bovendien kennismaken met de wetenschappelijke achtergronden van het vak en je kunt hen begeleiden bij het maken van een keuze van een vervolgstudie. Je kunt daarnaast met collega's samenwerken waar het gaat om vakoverstijgende of geïntegreerde leerinhouden en je kunt een leidende rol vervullen in de (vak)sectie.

In het assessment heb je de gelegenheid te laten zien hoe je je ontwikkeling tijdens de Masteropleiding vorm hebt gegeven.

Voorwaarde om aan het assessment deel te nemen is dat je alle verplichte onderdelen behalve Professionele Master hebt afgerond². Daarnaast moet je portfolio door je portfoliobegeleider voldoende compleet zijn bevonden om aan het assessment deel te mogen nemen. Daartoe uploadt je portfoliobegeleider het statusformulier³ in OnStage nadat jij daar de definitieve versie van je portfolio (met alle bijbehorende bewijsstukken en filmfragmenten) hebt ingeleverd.

Vergeet je niet in te schrijven voor het assessment in Osiris én via OnStage. Let daarbij goed op de deadlines!

Succes!!

¹ Bijlage 2: De bekwaamheidseisen voor leraar vho

² Bijlage 1: Ingangseisen assessment Masters

³ Bijlage 3a: Statusformulier portfolio

2. Hoe ziet het assessment er uit

Er zijn vier fasen:

1. het samenstellen van je portfolio
2. de aanmelding en het inleveren van je materiaal
3. het assessment zelf
4. de afronding

2.1. Het samenstellen van je portfolio

Voor het assessment stel je een beoordelingsportfolio samen waarin je laat zien dat je bekwaam bent op masterniveau. Bied je portfolio zo gestructureerd mogelijk aan met duidelijke verwijzingen en nummering van hoofdstukken, paragrafen, bewijsstukken en filmfragmenten. Neem eventueel aan leeswijzer op.

Het gehele portfolio (inclusief bijbehorende bewijsstukken en filmfragmenten) moet in maximaal 90 minuten te lezen/bekijken zijn. We gaan er vanuit dat het mondelinge en schriftelijke taalgebruik Nederlands van alle onderdelen van het assessment (portfolio, bewijsmateriaal en criterium gericht interview) correct is. Dit behoort te voldoen aan niveau 4F referentiekader taal en rekenen: samenhang, woordgebruik, afstemming op doel, zinsopbouw etc.⁴

Het portfolio dat je inlevert dient te bestaan uit:

1. één hoofddocument (bestandformaat: .pdf / .doc / .docx)
2. één archiefbestand van max. 2000 MB met daarin alle bewijsstukken (bestandformaat: .zip) **NB: Maak geen gebruik van bestandextensies .rar en .7z.**
3. één videobestand van max. 2000 MB met daarin een montage van je filmfragmenten. Dit videobestand moet via alle standaard-players direct te bekijken zijn (bestandformaat: .mp4 / .avi / .wmv / .mov / .mpg)

of

alleen één hoofddocument (nr. 1. uit bovenstaande lijstje) van max. 2000 MB met interne links naar bewijsstukken en filmfragmenten in datzelfde document

of

als hoofddocument (nr. 1. uit bovenstaande lijstje) een word-document met daarin een link naar een digitaal portfolio, dat via alle standaard-browsers direct toegankelijk is via de link (dus zonder wachtwoord o.i.d.)⁵

Je portfoliobegeleider doet een eindcontrole op omvang, compleetheid en taalniveau en vult vervolgens het statusformulier in. Pas als ook het statusformulier voor de deadline is ingeleverd mag je aan het assessment deelnemen (zie ook paragraaf 2.2).

⁴ <https://www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen/taal/>

⁵ Test dit uit en gebruik daarvoor een andere computer dan die van jezelf!

CHECKLIST / INHOUD PORTFOLIO MASTERS 2023-2024

Deze checklist is niet bedoeld als standaard inhoudsopgave voor je portfolio. Je kunt hem wel gebruiken om zelf te controleren of je portfolio compleet is. Tijdens Professionele Master zal je geholpen worden met het vormgeven en vullen van je portfolio.

Persoonlijke gegevens:

- NAW (naam, adres, woonplaats)-gegevens:
 - naam, studentnummer, nummer mobiel, vak, type assessment, Osiriscode assessment⁶
 - naam portfoliobegeleider
 - naam (laatste stage-)school
- Bewijs van toelaatbaarheid: een scan van je studievoortgangsoverzicht uit Osiris waaruit blijkt dat je alle verplichte onderdelen van de studie hebt afgerond (m.u.v. Professionele Master)⁷
- Ingevulde en ondertekende authenticiteitsverklaring⁸
- CV met in elk geval je werk- en opleidingservaring

Algemeen deel: Omvang: 3 à 4 blz.

- Presenteer jouw visie op onderwijs in de maatschappij en je vak in het eerstegraadsgebied. Eigen ervaringen zijn hierbij belangrijk.
- Verantwoording van en reflectie op de keuzes die je tijdens je studietraject hebt gemaakt
- Terugblik op (de grote lijn in) je eigen ontwikkeling
- Vooruitblik: waar wil je je de komende jaren verder in gaan bekwamen en op welke manier wil je dat gaan doen?

Hoofdstuk Ik als vak-expert: Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je je **vakinhoudelijk** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen⁹
 - welke *kennis en kunde* je hebt opgedaan m.b.t. de vakinhoudelijke bekwaamheid in het eerstegraadsgebied
 - hoe heb je die toegepast en/of verder wilt gaan toepassen
 - wat je dat heeft opgeleverd (bv. uitbreiding van je repertoire, bewustwording van je bekwaamheid, aanscherping van je visie, etc.)
- Daarbij toon je m.b.v. van minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) je bekwaamheid als vak-expert in het eerstegraadsgebied aan:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie
- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden¹⁰.

⁶ Bijlage 1: Ingangseisen

⁷ Bijlage 1: Ingangseisen

⁸ Bijlage 3a: Authenticiteitsverklaring, in te vullen door de student. Als los bestand te downloaden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

⁹ Bijlage 2: De bekwaamheidseisen voor leraar vho

¹⁰ Bijlage 4: Bewijsmateriaal

Hoofdstuk Ik als vakdidacticus: Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je je als **vakdidacticus** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen
 - welke *kennis en kunde* je hebt opgedaan m.b.t. de vakdidactische bekwaamheid in het eerstegraadsgebied
 - hoe heb je die toegepast en/of verder wilt gaan toepassen
 - wat je dat heeft opgeleverd (bv. uitbreiding van je repertoire, bewustwording van je bekwaamheid, aanscherping van je visie, etc.)
- Daarbij toon je m.b.v. van minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) je bekwaamheid als vakdidacticus in het eerstegraadsgebied aan:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie
- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden.

Hoofdstuk Ik als pedagoog: Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je je als **pedagoog** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen
 - welke *kennis en kunde* je hebt opgedaan m.b.t. de pedagogische bekwaamheid in het eerstegraadsgebied
 - hoe heb je die toegepast en/of verder wilt gaan toepassen
 - wat je dat heeft opgeleverd (bv. uitbreiding van je repertoire, bewustwording van je bekwaamheid, aanscherping van je visie, etc.)
- Daarbij toon je m.b.v. van minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) je bekwaamheid als pedagoog in het eerstegraadsgebied aan:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie
- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden.

Hoofdstuk: Ik als professional Omvang ± 4 blz. – excl. bewijsstukken

- Je beschrijft hoe je als **professional** hebt ontwikkeld en hoe zich dat verhoudt tot de bekwaamheidseisen.
- Daarbij toon je m.b.v. minimaal 3 uitgewerkte voorbeelden (gebruik bv. de STARR-methodiek) aan dat je met je vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde je werk als leraar in het eerstegraadsgebied en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die je samen met je collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze:
 - beschrijving van jouw handelen in specifieke situaties
 - verantwoording van je handelen vanuit je eigen ervaring, ervaring van anderen en vanuit theorie
 - het effect van je handelen
 - feedback en reflectie

NB: In minimaal 1 van de voorbeelden moet je laten zien hoe je onderzoeksmatig hebt gewerkt en in minimaal 1 voorbeeld moet je laten zien dat je systematisch hebt gewerkt aan je eigen ontwikkeling. Beiden mogen ook in eenzelfde voorbeeld zitten.

- Bewijsmateriaal bij de beschreven voorbeelden.

Filmfragmenten *Omvang: 5 – 10 minuten*

- (Een compilatie van) filmfragmenten van verschillende onderwijssituaties in het eerstegraadsgebied waarin interactie tussen jou en je leerlingen te zien is.
 - Laat krachtige filmfragmenten zien die to-the-point zijn en waarin duidelijk verschillende facetten van het docentschap naar voren komen. Toon daarbij in elk geval opnames van verschillende onderdelen uit lessen (bv. opstart van een les, instructie, onderwijsleergesprek, activerende werkvorm, begeleiding van individuele of groepjes leerlingen, afsluiting van een les).
 - Leg uit wat er in de filmfragmenten te zien is en wat je daarmee aan wilt tonen (dat kan bv. door vanuit je portfolio te verwijzen naar bijpassende videofragmenten, maar ook door een korte beschrijving aan je portfolio toe te voegen of door (korte) teksten in je montage op te nemen)
 - Zorg voor goede beeld- en geluidskwaliteit (controleer dit op een andere computer dan die van jezelf)

2.2. De aanmelding en het inleveren van je materiaal

Naast het inschrijven in Osiris is het ook noodzakelijk om je voor deelname aan het assessment aan te melden via OnStage. Per assessmentperiode zijn er deadlines voor:

- het aanmelden in Osiris (dit kan al het hele jaar)
- het aanmelden via OnStage (nodig om in de betreffende periode aan het assessment deel te kunnen nemen)
- het inleveren van je portfolio (inclusief bijbehorende bewijsstukken en filmfragmenten) en het door je portfoliobegeleider ingevulde en ondertekende statusformulier¹¹
- weer afmelden bij bureau assessments als je onverhoopt toch geen assessment kunt doen, zodat dat je geen toetskans kost

De precieze procedure, instructies en deadlines voor het aanmelden en inleveren kun je vinden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

NB: Zorg dat je up-to-date blijft. Gedurende het schooljaar kunnen er wijzigingen voorkomen in procedures, instructies, assessmentweken en bijbehorende deadlines, etc. Kijk dus telkens op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/> voor de meest actuele informatie.

¹¹ Bijlage 3b: Statusformulier portfolio, in te vullen door portfoliobegeleider. Als wordbestand te downloaden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

2.3. Het assessment zelf

Tijdens het assessment krijg je twee assessoren toegewezen. Beide assessoren zijn niet je huidige portfoliobegeleider of begeleider op je school. Vul daarom bij het inschrijven via OnStage de juiste gegevens in. De assessoren hebben een assessorentraining gevolgd en nemen deel aan de jaarlijkse professionaliseringsdagen.

Het assessment is een besloten aangelegenheid, buiten de assessoren zijn er dus geen andere aanwezigen toegestaan¹².

Voorafgaand aan het assessment hebben de assessoren al het materiaal dat je hebt ingeleverd gelezen / bekeken en samen besproken waarover ze je tijdens het criteriumgericht interview gaan bevragen. Tijdens het interview zal worden ingegaan op de bekwaamheidsgebieden waarover geen of nog niet voldoende informatie is verkregen in het materiaal dat je van te voren hebt ingeleverd en kan verdieping worden aangebracht. Het criteriumgericht interview is bedoeld om jou de gelegenheid te geven je bekwaamheden nog beter in beeld te brengen. Het is een veel gebruikt instrument bij assessments.

Het assessment wordt online afgenomen via MS Teams en duurt een dagdeel (ochtend, middag of avond). Het programma ziet er als volgt uit:

doorlooptijd	activiteit student	activiteit assessoren
90 minuten (voorafgaand aan assessmentafname)	geen	lezen/bekijken van het ingeleverde materiaal
30 minuten (voorafgaand aan assessmentafname)	geen	voorbereiden criteriumgericht interview
15 minuten	contact leggen, apparatuur testen, kennismaken	
45 minuten	criteriumgericht interview	
45 minuten	geen	Invullen beoordelingsformulier
15 minuten	beoordelingsgesprek	
binnen 1 werkdag na de assessmentafname	Instituutsassessor zet het ingevulde beoordelingsformulier in OnStage	

Het precieze draaiboek en instructies voor het assessment kun je vinden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

¹² Het kan voorkomen dat er in het kader van training of certificering van assessoren gevraagd wordt of er een toehoorder aanwezig mag zijn of een opname gemaakt mag worden. Daarvoor is schriftelijke toestemming vooraf nodig van beide assessoren en de student, maar niemand is verplicht deze toestemming geven.

2.4. De afronding

De eindbeoordeling wordt binnen 1 werkdag na het assessment aan jou bekend gemaakt en zowel mondeling als schriftelijk toegelicht¹³. Hoe de beoordeling tot stand komt lees je in bijlage 5. Je krijgt in het eindgesprek de gelegenheid om een reactie op de uitslag te geven.

2.5. Studiepunten en diploma

De studiepunten voor het assessment Masters worden toegekend als je het assessment positief hebt afgerond. De interne assessor uploadt het ingevulde beoordelingsformulier in Onstage en voert het assessmentresultaat in in Osiris.

Als je alle studiepunten van je opleiding hebt behaald start de diploma aanvraagprocedure, zie <https://askhu.sharepoint.hu.nl/informatie-items/Paginas/Diploma.aspx>

2.6. Niet voldaan?

Als de assessoren het assessment met een niet voldaan hebben beoordeeld, zet dan de volgende stappen:

- Probeer zelf duidelijk te krijgen waarom de assessoren het assessment met niet voldaan hebben beoordeeld. Om mee te wegen: een niet voldaan is ook mogelijk als de assessoren in je portfolio en het criteriumgericht interview samen te weinig inzicht/informatie hebben gekregen om positief te kunnen beoordelen.
- Neem contact op met je portfoliobegeleider. Probeer samen een plan van aanpak te maken over hoe er aan de adviezen gewerkt kan worden.
- Als je klaar bent voor een herkansing kun je je opnieuw aanmelden voor een volgende assessmentweek. Daarvoor moet je in OnStage een nieuw assessmentdossier starten en moet je portfoliobegeleider ook een nieuw statusformulier invullen en uploaden.
- Je hebt maximaal twee keer per studiejaar de gelegenheid om assessment te doen (twee toetskansen). Als je niet op tijd je portfolio hebt ingeleverd of niet aanwezig bent tijdens het assessment (zonder dat je je voor de daarvoor geldende deadline had uitgeschreven) geldt dat ook als toetskans. Er wordt dan een NA ingevoerd in Osiris.

¹³ Bijlage 6: Eindbeoordelingsformulier assessment Masters

2.7. Klachtenprocedure

Voorop staat dat Bureau Assessment probeert klachten te voorkomen. De volgende maatregelen zijn daar een voorbeeld van:

- We werken uitsluitend met gecertificeerde assessoren die jaarlijks een professionaliseringsdag doorlopen om zo deskundig te blijven op het gebied van assessments.
- De assessmentprocedure is helder beschreven en voor de student/kandidaat is een overzichtelijke instructie beschikbaar.
- De assessmentprocedure wordt regelmatig geëvalueerd en met de uitkomsten van deze evaluaties wordt de procedure verbeterd.

Ondanks deze maatregelen is het mogelijk dat je ontevreden bent over het verloop van het assessment. Als je er in een gesprek met de assessoren niet uit komt (na afloop van het assessment), dan kun je een klacht en/of een beroep indienen:

Als je onvrede hebt over de manier waarop het assessment is verlopen kun je een klacht indienen, dan kan dit binnen twee weken via het standaard klachtenformulier van de HU. Het Studenten Informatie Punt (STIP) zorgt ervoor dat het formulier op de juiste plek terecht komt. Je vindt het formulier op <https://askhu.sharepoint.hu.nl/informatie-items/Paginas/Klacht-indienen.aspx>

Als je het niet eens bent met de beoordeling die je voor het assessment hebt gekregen dan kun je daar binnen 6 weken tegen in beroep gaan bij het HU-Loket Rechtsbescherming. Het gaat dan om een herzieningsverzoek (na de klachtprocedure). Meer informatie over de klachten- en beroepsprocedure is te vinden in de studiegids van je opleiding.

2.8. Nawoord

Met deze handleiding en de aanvullende informatie op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/> hopen wij een duidelijk beeld te hebben geschetst van de inhoud en de organisatie assessment masters. Voor vragen kun je altijd terecht bij je portfoliobegeleider. Aarzel niet, maar vraag. Liever tien vragen te veel, dan één te weinig!

Heel veel succes en niet te vergeten heel veel plezier bij de voorbereiding van het assessment.

Bijlage 1: Ingangseisen assessment Masters

Voorwaarde om aan het assessment deel te nemen is dat alle onderdelen van het examenprogramma zijn afgetekend behalve Professionele Master. Dat betekent dat er 85 EC van het examenprogramma is afgetekend in Osiris.

N.B.:

Op de datum dat je je inschrijft voor het assessment via OnStage hoef je nog niet te voldoen aan bovenstaande ingangseisen.

Zorg dat je je in Osiris inschrijft voor de Osiriscode voor het assessment Masters die in jouw examenprogramma staat:

OAR-MPROFMAS-22 (deeltoets assessment)

OAR2-MPROFMAS-22 (deeltoets assessment)

NB: Voor de internationale opleiding (Teacher Education) gelden aparte Osiriscodes en is ook een aparte Engelstalige assessmenthandleiding beschikbaar.

Bijlage 2: De bekwaamheidseisen voor de leraar vho

Deze bijlage bevat een volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen voor de leraar voorbereidend hoger onderwijs.¹⁴ Ten behoeve van de masteropleidingen is het niveau masters nader uitgewerkt in het beoordelingsformulier (zie bijlage 6) en het *Reflectieformulier bekwaamheidseisen leraar voorbereidend hoger onderwijs*, dat gebruikt wordt in de leerlijn *Werken aan professionele ontwikkeling*.

BEKWAAMHEID EN KWALIFICATIE (professionele bekwaamheid)

Definitie

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Voor de leraar voorbereidend hoger onderwijs gelden de eisen die gesteld worden aan het masterniveau van kwalificatie. Dit houdt in dat hij gespecialiseerde, deels ook geavanceerde kennis en kunde heeft binnen zijn vakgebied, de vakdidactiek daarvan en pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs. Op basis daarvan kan hij:

- > Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- > Samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- > Onderwijskundige ontwikkelingen ontwerpen door zijn expertise en probleemoplossende vermogens in een multidisciplinaire context in te brengen en toe te passen en mede te richten op basis van kritische oordeelsvorming met oog voor sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden.
- > Praktijkgericht onderzoek ontwerpen en uitvoeren ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek en/of bijdragen leveren aan het ontwikkelen daarvan.
- > De ontwikkelingen en het onderzoek waaraan hij werkt uitleggen en verantwoorden.
- > Zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden.
- > Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.

¹⁴ <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID

Definitie

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren.

De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

Om vakinhoudelijk bekwaam te zijn moet de leraar ten minste het volgende in algemene termen weten en kunnen:

- > De leraar beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden.
- > De leraar kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's.
- > De leraar heeft kennis van de wetenschappelijke achtergronden van zijn vak en weet welke wetenschappelijke kennis en methoden van onderzoek gebruikt kunnen worden in zijn onderwijs.
- > De leraar overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het hoger beroepsonderwijs en universitair onderwijs. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school.
- > De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt..
- > De leraar weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor werk en vervolgonderwijs.

VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID

Definitie

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- > Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- > Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen; hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt; op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij.
- > Zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

De onderliggende *kennis* en *kunde* geldt voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het onderwijs in een bepaald vak of leergebied en binnen het type onderwijs waar de leraar werkt.

Vakdidactisch bekwaam, *kennis*

De leraar kan onderwijs voorbereiden:

- > De leraar heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen.
- > De leraar kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
- > De leraar heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
- > De leraar kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
- > De leraar kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.
- > De leraar heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

Vakdidactisch bekwaam, *kunde*

De leraar kan onderwijs voorbereiden:

- > Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- > Samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen.
- > Passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.

De leraar kan onderwijs uitvoeren en het leren organiseren:

- > Een adequaat klassenmanagement realiseren en leiding en begeleiding geven aan groepen leerlingen buiten de context van klas of les.
- > Aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.
- > De leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.
- > Doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en –middelen.
- > De leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrenge en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaan oriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen.
- > De leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- > Samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.

De leraar kan onderwijs evalueren en ontwikkelen:

- > De voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
- > Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
- > Leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- > Advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren zoals supervisie en intervisie.
- > Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
- > Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.
- > De inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.
- > Kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.

PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID

Definitie

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het onderwijs in een bepaald vak of leergebied en binnen de sector en het type onderwijs waar de leraar werkt.

Pedagogisch bekwaam, *kennis*

- > Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
- > Hij heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
- > Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.
- > Hij weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.
- > Hij heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.

Pedagogisch bekwaam, *kunde*

- > Hij kan groepsprocessen sturen en begeleiden.
- > Hij kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
- > Hij kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten.
- > Hij kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen.
- > Hij kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.
- > Hij heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan.
- > Hij kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- > Hij kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden.
- > Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn.
- > Hij is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.
- > Hij kan zijn eigen grenzen bewaken.

Bijlage 3a: Authenticiteitsverklaring

Dit formulier is als los bestand te downloaden op
<https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

LET OP: De student neemt dit (ingevulde en ondertekende) formulier op in het portfolio. Zonder dit formulier kan de portfoliobegeleider het statusformulier niet ondertekenen en kan de student niet deelnemen aan het assessment.

Verklaring

Hierbij verklaar ik dat het materiaal dat ik in dit portfolio aanbied authentiek is. Dat wil zeggen dat alle teksten en bewijsstukken in dit portfolio door mijzelf zijn gemaakt of betrekking hebben op activiteiten die door mijzelf zijn verricht.

Naam student	
Studentnummer	
Datum	
Handtekening student	

Wanneer geconstateerd wordt dat onderdelen van het portfolio niet authentiek zijn (en dus niet door de student zelf zijn gemaakt of betrekking hebben op activiteiten die niet door de student zelf zijn verricht) is er sprake van fraude.

Bijlage 3b: Statusformulier assessment masters – bekwaamheidseisen 2023-2024

Dit formulier is als los bestand te downloaden op <https://husite.nl/stage-en-afstudeerinformatie/assessment-ia/>

LET OP: De portfoliobegeleider uploadt dit volledig ingevulde en ondertekende formulier in Onstage, pas daarna kan de student deelnemen aan het assessment

NB.: Dit formulier is geen kwalitatieve checklijst, maar louter een controle op voorwaarden, vorm en compleetheid. De student is eindverantwoordelijk voor het portfolio.

naam student:	studentnummer:
vak:	
Osiriscode assessment masters (selecteer de juiste code): OAR-MPROFMAS-22 / OAR2-MPROFMAS-22	
datum:	
naam portfoliobegeleider:	
handtekening portfoliobegeleider:	

1. Student voldoet aan de eisen m.b.t. behaalde studiepunten en inschrijving:

- in Osiris zijn 85 ec uit het examenprogramma afgetekend. Behalve Professionele Masters staan er geen vakken tussen haakjes of bij overig
- student staat ingeschreven voor het assessment in Osiris en heeft zich aangemeld voor deelname via OnStage.

2. In het portfolio van de student zijn opgenomen:

- een compleet studievoortgangsoverzicht
- het door de student ingevulde en ondertekende formulier authenticiteitsverklaring

3. De student voldoet aan de eisen m.b.t. portfolio (inclusief bewijsstukken en videofragmenten):

- het materiaal is compleet, zie checklist handleiding assessment masters §2,1
- al het materiaal is te lezen/bekijken in 90 minuten
- het materiaal voldoet aan de vormeisen aan bestanden voor het inleveren, zie handleiding assessment startbekwaam §2,1:
1 hoofddocument, 1 archiefmap met bewijsstukken en 1 videobestand
OF 1 hoofddocument met interne links naar bewijsstukken en filmfragmenten
OF 1 document met daarin een link naar een direct toegankelijk digitaal portfolio
- portfolio en bewijsstukken voldoen aan niveau 4F van het referentiekader taal
- de videofragmenten hebben voldoende beeld- en geluidskwaliteit

4. Bijzonderheden:

- er is sprake van een bijzondere omstandigheid (besluit via examencommissie): uitspraak is toegevoegd
- anders, nl:

Bijlage 4: Bewijsmateriaal

Voor het assessment draag je allerlei bewijzen aan. De evidentie van de bewijsmateriaal wordt gewogen aan de hand van de volgende eigenschappen:

<p>Authenticiteit</p> <p>Authenticiteit wil zeggen dat je bewijsmateriaal authentiek is (de beschreven ervaringen en getoonde producten zijn echt en betrouwbaar). Bewijsmateriaal geschreven door anderen over jou hebben een grote authentieke waarde, bijvoorbeeld feedback van je werkplekbegeleider over een gedeelte van een les dat jij verzorgd hebt. De authenticiteit van het document van de feedbackgever wordt vergroot als het wordt ondertekend. Ook eigen beschrijvingen en producten kunnen heel authentiek zijn, daarbij geldt: hoe concreter, hoe beter. Laat originele documenten zien. Zijn deze te omvangrijk, maak dan een selectie of gebruik kleur-aceringen om te markeren welke onderdelen relevant zijn.</p>
<p>Actualiteit</p> <p>Het bewijsmateriaal moet je huidige bekwaamheidsniveau laten zien, het moet dus recent zijn en er moet een datum op staan. Zorg dat je in elk geval bewijsmateriaal opneemt dat betrekking heeft op het huidige studiejaar. Daarnaast kun je ook ouder bewijsmateriaal opnemen, bijvoorbeeld om ontwikkeling te laten zien en/of waarbij je uitlegt hoe je het getoonde nu nog steeds aanpakt of juist anders aan bent gaan pakken.</p>
<p>Relevantie</p> <p>Het bewijsmateriaal moet relevant zijn voor (en dus gerelateerd zijn aan) de werkzaamheden van een docent in het tweedegraadsgebied (bachelor) of het eerstegraadsgebied (master) en de meest belangrijke elementen van het bekwaamheidsgebied waarvoor je het inzet tonen. Oftewel: laat het bewijsmateriaal écht zien dat je de bekwaamheid bezit? Daarbij geldt: Hoe specifieker, hoe relevanter. Als een bewijsstuk gaat over meer dan dat je wilt aantonen, maak dan een selectie en toon alleen wat relevant is of gebruik kleur-aceringen om te markeren welke onderdelen relevant zijn.</p>
<p>Kwantiteit</p> <p>Heeft betrekking op het aantal maanden/ jaren ervaring in een bepaald bekwaamheidsgebied, of de hoeveelheid relevante trainingen en andere opleidingservaringen. Uit het bewijsmateriaal moet blijken dat je voldoende lang en intensief ervaring hebt opgedaan en (zo mogelijk) de bekwaamheid in verschillende contexten aantonen.</p>
<p>Kwaliteit</p> <p>In het bewijsmateriaal wordt een verbinding gelegd tussen theorie en praktijk, er wordt geanalyseerd, er wordt gebruik gemaakt van ontwikkelingen in beroepenveld en onderwijs en er wordt voldoende gereflecteerd op eigen handelen.</p>
<p>Variatie</p> <p>Hoe groter de variatie in handelings- en opleidingscontexten, hoe groter de kans dat bekwaamheden ontwikkeld zijn. Dit wil zeggen dat als je bewijsstukken toont uit verschillende voor jou kenmerkende situaties, je beter kunt laten zien dat je hebt ontwikkeld in dit bekwaamheidsgebied. Het helpt ook om verschillende soorten bewijsmateriaal te laten zien.</p>

Soorten bewijs, bijvoorbeeld:

Verslagen van werkervaringen (uitgeschreven specifieke voorbeelden), Zelfevaluatie, Reflectieverslagen, Observaties of feedback van derden (begeleider, collega's, leerlingen), Verslag van beoordelings- of functioneringsgesprek, Lesopzetten en door jou gemaakt onderwijsmateriaal, Resultaten van een studentenenquête, Filmfragmenten van door jou verzorgd onderwijs, Producten of verslagen van door jou gemaakte opdrachten uit de lerarenopleiding, etc.

NB: Naast documenten mag je ook producten, beeldopnames, vlogs, websites, elektronische leeromgevingen etc. tonen. Je bewijsmateriaal moet wel allemaal opgeslagen kunnen worden in een archiefmap of via een link online vrij toegankelijk zijn. De totale omvang mag niet groter zijn dan 2000 MB (in één archiefmap).

Filmfragmenten van door jou verzorgd onderwijs lever je niet in, maar maak je via een link toegankelijk. Je dient ze direct na je assessment te verwijderen. Zie ook §2.1.

De **bewijskracht** van je materiaal kun je versterken door:

- aan te geven wat je precies met dit materiaal wilt bewijzen (maak een vergelijking met het betreffende bekwaamheidsgebied)
- specifieke situaties zo concreet mogelijk te beschrijven
- te focussen op je eigen professioneel handelen en het effect daarvan op anderen
- een verantwoording te geven: waarom heb je het juist zo gedaan? Van welke kennis en vaardigheden heb je daarbij gebruik gemaakt?
- verbanden te leggen met ervaringen van anderen en theorie
- je materiaal vergezeld te laten gaan van reflectie: bijvoorbeeld m.b.v. Korthagen, ABCDE of STARR
- ook ervaringen, feedback en oordelen van anderen weer te geven (+ jouw reflectie daarop)
- meerdere oordelen te laten zien
- ook een (grotere) complexe onderwijsactiviteit of beroepsproduct te laten zien, waarbij meerdere bekwaamheden geïntegreerd aan bod komen en/of je het hele proces van het onderwijs doorlopen hebt: voorbereiding, uitvoering en evaluatie (met theoretische onderbouwing en reflectie)
- ook je ontwikkeling te laten zien, dat kan bijvoorbeeld door materiaal van een of twee jaar geleden te vergelijken met heel recent materiaal.

Bijlage 5: De beoordeling bij een assessment

Inleiding

Tijdens een assessment wordt je ontwikkeling tot bekwaam docent beoordeeld. De assessoren verzamelen hiertoe informatie over jouw bekwaamheden aan de hand van de bewijsstukken die je zelf laat zien in je portfolio en je filmfragmenten. Dit bewijsmateriaal is een selectie uit alles wat je tijdens de studie en je leerwerkproces (en evt. eerdere leer- of werkervaringen) hebt verzameld.

Daarnaast krijg je de gelegenheid informatie aan te vullen in een criterium gericht interview. De assessoren relateren de informatie die ze tijdens het assessment over jou hebben gekregen aan de bekwaamheidseisen op het niveau van het assessment dat je doet. Ze geven je gezamenlijk een integrale beoordeling en een ontwikkelingsgericht advies.

Een integrale beoordeling

De beoordeling die je tijdens een assessment krijgt is een integrale beoordeling van je bekwaamheid. Dat betekent dat de bekwaamheidsgebieden niet apart worden beoordeeld, maar in onderlinge samenhang. Docenten kunnen immers op meerdere manieren bekwaam zijn of juist niet bekwaam zijn, terwijl ze onderliggende losse kennis of vaardigheden wel bezitten.

Het betekent ook dat er geen vaste lijst is van bewijsstukken die je tijdens het assessment zou moeten laten zien: iedereen is immers op zijn eigen manier bekwaam en zal dat dus ook op zijn eigen manier aan moeten tonen. De bewijsstukken die jij laat zien zijn kenmerkend voor jou en verkregen in de specifieke context waarin jij als (aankomend) docent hebt gefunctioneerd.

De waardering die je bewijsstukken krijgen kan daardoor ook verschillen: een soortgelijk bewijsstuk kan bij de ene kandidaat een hoger bekwaamheidsniveau laten zien dan bij een andere kandidaat. Dat kan bijvoorbeeld afhankelijk zijn van de context waarbinnen het bewijsstuk is verkregen.

Beoordelingscriteria

De integrale bekwaamheid van kandidaten is gebaseerd op een verschillende mix van 'onderliggende kennis, vaardigheden, visie, gedragingen, etc.', waardoor de beoordeling bij verschillende kandidaten op een verschillende manier tot stand kan komen. De ene kandidaat is bijvoorbeeld didactisch zo sterk dat hij daarmee een eventueel zwakker niveau in een ander bekwaamheidsgebied kan compenseren, terwijl dat bij een andere kandidaat niet lukt.

Uit bovenstaande volgt dat er geen vaste lijst met beoordelingscriteria bestaat waarin je van te voren precies kunt zien wat je moet doen om bij een assessment een bepaalde beoordeling te 'verdienen'. Bekwaamheid is geen directe optelsom van los en objectief te beoordelen onderdelen en het zou dus niet passen ze voor de beoordeling toch te ontleden in onderdelen, die apart gescoord en gewogen worden.

Let op: In de alinea hierboven staat *niet* dat er bij een assessment geen beoordelingscriteria zijn, er staat alleen dat er geen vaste lijst met een van te voren vastliggend aantal te behalen punten per onderdeel is. Er zijn natuurlijk wel degelijk beoordelingscriteria: de in de wet BIO vastgelegde bekwaamheidseisen. Bij deze bekwaamheidseisen zijn onderliggende kennis en kunde geformuleerd. Deze lijsten kunnen beschouwd worden als voorbeelden van bekwaam handelen. Je hoeft niet persé alle kennis en kunde te laten zien en wellicht kun je door middel van verslaglegging van ander gedrag evengoed bekwaam handelen bewijzen.

Het tot stand komen van de beoordeling

De beoordeling komt tot stand in de zogenaamde assessmentprocedure, waarin een meervoudige meting plaatsvindt. Er wordt door verschillende beoordelaars (twee assessoren) gekeken naar verschillende bewijsstukken (die zijn verkregen op verschillende momenten, in verschillende contexten en met feedback en/of (deel)beoordelingen van verschillende personen).

De assessoren koppelen alle informatie die ze tijdens het assessment over jou krijgen aan de bekwaamheidseisen. Vervolgens waarderen ze de bewijskracht van wat je hebt laten zien en wegen ze de bekwaamheid in onderlinge samenhang. Anders dan bij de meeste toetsen betreft het hier een weging achteraf.

Om tot een zorgvuldig en betrouwbaar oordeel te komen maken de assessoren gebruik van de WACKER methode: Waarnemen, Aantekenen, Classificeren, Kwantificeren, Evalueren en Rapporteren.

Het verantwoorden van de beoordeling

De assessoren zullen de uitslag van het assessment zowel mondeling als schriftelijk aan je rapporteren. Daarbij verantwoorden ze hun beoordeling vanuit de bekwaamheidseisen en geven ze je een ontwikkelingsgericht advies. Beide worden schriftelijk vastgelegd op het beoordelingsformulier, zie bijlage 6.

Zoals eerder uitgelegd betreft het hier een verantwoording achteraf, waardoor het niet mogelijk is van te voren precies te bepalen welke prestaties tot welke beoordeling zullen leiden. Om je toch zicht te geven op wat er van je wordt verwacht kun je het best de bekwaamheidseisen goed bekijken, zie bijlage 2.

Bijlage 6: Beoordelingsformulier

Eindbeoordeling van het assessment Master – bekwaamheidseisen 2023-2024 (op grond van portfolio, videofragmenten en criterium gericht interview)

Kandidaat: Opleidingsassessor:

Veldassessor: Datum:

	voldaan / niet voldaan	Evt. bijzondere kwaliteiten
		

Doorgroeiadvies:

Commentaar kandidaat:

Handtekening opleidingsassessor:

- De assessoren verklaren het portfolio en al het andere materiaal van de kandidaat na afloop van het assessment uit hun persoonlijk archief te zullen verwijderen.

Vakinhoudelijke bekwaamheid			
Definitie en niveaucriteria masters	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<p><i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i></p>			
<p>Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar <u>vhg</u> de inhoud van zijn/haar onderwijs beheerst.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hij/zij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn/haar leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn/haar vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn/haar leerlingen. Hij/zij houdt zijn/haar vakkennis en -kunde actueel. <p><i>NB: Voor een beschrijving van de onderliggende vakinhoudelijke kennis en kunde: zie volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen in de handleiding assessment.</i></p> <p>Niveau masters</p> <p>De context waarin de leraar <u>vhg</u> lesgeeft is het eerstegraads gebied en dit bepaalt het niveau van de vakinhoudelijke bekwaamheid op het niveau masters. Dit betekent onder andere dat de leraar <u>vhg</u> de eindtermen voor zijn/haar vak kent en dat hij/zij weet wat het belang van zijn vak is voor vervolgonderwijs in het hbo of wo en dat hij/zij dit kan overbrengen op zijn/haar leerlingen.</p>			
<p>Conclusie m.b.t. vakinhoudelijke bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			

Vakdidactische bekwaamheid			
Definitie niveaucriteria masters	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<p><i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i></p>			
<p>Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar <u>who</u> de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn/haar leerlingen, in afstemming met zijn/haar collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn/haar school. Hij/zij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten.</p> <p>Hij/zij doet dit op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraar <u>who</u> brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn/haar leerlingen, de vakinhoud en de inzet van verschillende methodieken en middelen. • Bij de uitvoering van zijn/haar onderwijs volgt hij/zij de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen; hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt; op basis van zijn/haar analyse stelt hij/zij zo nodig zijn/haar onderwijs didactisch bij. • Zijn/haar onderwijs gaat met de tijd mee. • NB: Voor een beschrijving van de onderliggende vakdidactische kennis en kunde: zie volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen in de handleiding assessment. <p>Niveau masters</p> <p>De context waarin de leraar <u>who</u> lesgeeft is het eerstegraads gebied en dit bepaalt het niveau van de vakdidactische bekwaamheid op het niveau masters. Dit betekent onder andere dat de leraar <u>who</u> in staat is de eisen aan de vakdidactische bekwaamheid toe te passen op de complexe leerstof uit het eerstegraads gebied en dat hij/zij rekening houdt met het verschil in niveau en andere kenmerken van leerlingen in het eerstegraads gebied.</p>			
<p>Conclusie m.b.t. vakdidactische bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			

Pedagogische bekwaamheid			
Definitie	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<p><i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i></p>			
<p>Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn/haar collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn/haar leerlingen kan realiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hij/zij volgt de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn/haar handelen af. Hij/zij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn/haar leerlingen. Hij/zij kan zijn/haar pedagogisch handelen afstemmen met zijn/haar collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij zijn/haar oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit. Ook in pedagogische zin blijft zijn/haar onderwijs van deze tijd. <p><i>NB: Voor een beschrijving van de onderliggende pedagogische kennis en kunde: zie volledige beschrijving van de bekwaamheidseisen in de handleiding assessment.</i></p> <p>Niveau masters</p> <p>De context waarin de leraar <u>hbo</u> lesgeeft is het eerstegraads gebied en dit bepaalt het niveau van de pedagogische bekwaamheid op het niveau masters. De leraar <u>wo</u> geeft les aan een andere doelgroep leerlingen en hij/zij weet zijn/haar pedagogisch handelen daarop aan te passen. Er is daarbij speciale aandacht voor oriëntatie en voorbereiding op vervolgonderwijs in het hbo en het wo.</p>			
<p>Conclusie m.b.t. pedagogische bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			

Professionele bekwaamheid			
Definitie	Bewijs in portfolio en videofragmenten:	In CGI is gevraagd naar:	Aanvullend bewijs in het CGI:
<i>Beschrijvend van aard: voorbeelden, bewijsstukken, vragen, antwoorden, etc. in steekwoorden genoteerd</i>			
<p>Organiserend De leraar who is in staat tot het scheppen van een ordelijke en taakgerichte leeromgeving binnen en buiten de les.</p> <p>Plannend De leraar who stelt een onderwijsprogramma samen om uitvoering te geven aan wat moet worden geleerd (eindtermen en examenprogramma's) en stelt leerlingen in staat hun planning hierop af te stemmen.</p> <p>Communicerend Hij/zij is in staat om zijn keuzes en handelen en conclusies uit onderzoek duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.</p> <p>Reflectief De leraar kan zijn/haar professionele ontwikkeling autonoom vorm geven. Hij/zij kan daarbij meervoudige perspectieven analyseren en vergelijken en benut supervisie respectievelijk intervisie en/of collegiale consultatie.</p> <p>Resultaat- en ontwikkelingsgericht De leraar kan een originele bijdrage leveren aan en initieert onderwijskundige ontwikkelingen onder onbekende omstandigheden door zijn expertise en probleemoplossende vermogens in een multidisciplinaire context in te brengen en toe te passen.</p> <p>Onderzoekend De leraar heeft de kennis over praktijkgericht onderzoek en de vaardigheid om praktijkgericht onderzoek te ontwerpen en uit te voeren ten behoeve van ontwikkelingen in de eigen onderwijspraktijk en professioneel handelen (doorwerking)</p> <p>Samenwerkend De leraar who werkt samen met diverse collega's in een team, en waar relevant ook buiten, de eigen instelling, en kan zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.</p> <p>Samen lerend De leraar who kan in een lerend netwerk met anderen komen tot uitwisseling van kennis, ideeën en analyses, om bij te dragen aan de kennisontwikkeling van de handelingspraktijk en beroepsgroep.</p>			
<p>Conclusie m.b.t. professionele bekwaamheid</p> <p style="text-align: center;"><i>Waarderend van aard: uitspraak over het vastgestelde niveau van de kandidaat</i></p>			