

Informatie voor praktijkopleiders over:**beroepsproduct *Kind en talentontwikkeling*, fase 3, OTF3-KETO-21**

Doel: In deze beroepshandeling wordt vanuit de HGW- cyclus (waarnemen, begrijpen + doelen, plannen en realiseren) toegewerkt naar het ontwerpen, creëren en uitvoeren van een inspirerende leeromgeving voor **rekenen-wiskunde, taal, bewegingsonderwijs** en **handschrift**.

Activiteiten in de stage

Student	Praktijkopleider
<p>Deze beroepshandeling richt zich op de cyclus van Handelingsgericht werken, vanuit de vakgebieden Onderwijskunde & pedagogiek, Taal, Rekenen-wiskunde, Handschrift en Bewegingsonderwijs.</p> <p>Bekijk samen van welke vakgebieden al een groepsoverzicht aanwezig is en welke informatie in het leerlingvolgsysteem is opgenomen op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke, motorische, creatieve ontwikkeling en de talenten van leerlingen.</p> <p>Bespreek samen welke pedagogische aspecten spelen in de groep. Ook over de talenten en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen kan samen het gesprek gevoerd worden.</p>	
<p>Verdiep je in de leerlijnen en lees hoofdstuk 2, 3, 4 en 6 uit Handelingsgericht werken (Pameijer, 2020).</p> <p>Verdiep je in de vakinhoud en -didactiek en in de gebruikte methoden uit jouw groep.</p> <p>Kies voor taal en rekenen-wiskunde een domein waarin je je gaat verdiepen. Bekijk ook voor Handschrift en Bewegingsonderwijs welke mogelijkheden er zijn in de groep.</p> <p>Tijdens de lessen word je begeleid bij onderstaande stappen:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Analyseer de verschillende ontwikkelingsgebieden van de leerlingen in jouw klas en maak daarbij gebruik van toetsresultaten, het leerlingvolgsysteem, leerlingwerk, observaties en (diagnostisch) leerlinggesprek.2) Stel van iedere leerling een talent vast.3) Formuleer pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel individueel als voor de groep en stel proces- en productdoelen op.4) Hieruit volgt een ontwerp van minimaal drie lessen per vakgebied met uitdagende en inspirerende activiteiten op basis van vakinhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische theorieën. Sluit hierbij aan bij de visie en planmatige werkwijze van de school en bij de belevingswereld en talenten van de leerlingen.	<p>Geef de student toegang tot het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Geef de student toestemming tot het maken van foto's van leerlingwerk, of de pengreep van de leerlingen.</p> <p>Deel informatie over de groep, de algemene onderwijsbehoeften (werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling) en vakspecifieke onderwijsbehoeften. Bespreek welke talenten van leerlingen bekend zijn en ontdek samen nog meer talenten van de leerlingen. Geef de student de mogelijkheid leerlingen te observeren.</p> <p>Geef de student de mogelijkheid een (diagnostisch) gesprek aan te gaan met een leerling. Bespreek van te voren met de student het doel van het (diagnostisch) gesprek en welke vragen de student de leerling gaat stellen.</p>
<p>Toets 1 en 2: De bevindingen van twee vakgebieden worden besproken tijdens twee keer een online driegesprek met student, praktijkbegeleider en vakdocent. De student maakt de afspraak en deelt de schriftelijke informatie voorafgaand aan dit gesprek.</p> <p>Bekijk een toelichting over de toetsing: https://stream.hu.nl/players/yFPC3uQs-wtzy1Zaa.html</p> <p>Ter voorbereiding op toets 1 en 2 heeft de praktijkopleider de theoretische onderbouwing, het groepsoverzicht en plan gelezen. De praktijkopleider vormt een beeld van het werk, waardeert de kwaliteit en formuleert feedback om aan de student mee te geven.</p>	

Student	Praktijkopleider
<p>Voer de ontworpen lessen uit en vraag gerichte feedback aan jouw praktijkopleider op jouw handelen. Formuleer bijvoorbeeld observatiepunten.</p> <p>Verzamel bewijsmateriaal waarmee de inspirerende leeromgeving wordt aangetoond (foto's van de uitvoering, leerlingenwerk, uitspraken van leerlingen, feedback).</p> <p>Toets 3 en 4: In een posterpresentatie evalueer je op de opleiding de opgedane ervaringen van de twee vakken die niet in het mondeling aan de orde zijn geweest. Benoem de ontwikkelpunten maar ook de parels.</p>	<p>Geef feedback op het handelen van de student. Baseer de feedback ook op de feedforward die tijdens het mondeling is meegegeven aan de student.</p> <p>Evalueer samen het proces en de opbrengsten – gebruik daarbij de poster die de student heeft gemaakt.</p>