

Informatie voor praktijkleiders over: beroepsproduct *Kind in de Klas OTF3-DLKIDKL-22*

In deze onderwijseenheid Kind in de klas staat het vormgeven van burgerschapsonderwijs centraal. Dit is een wettelijke opdracht aan het basisonderwijs sinds schooljaar 2021/22 en dus een actueel thema in het werkveld. Scholen moeten op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie vormgeven om de leerlingen voor te bereiden op actieve deelname aan de democratische en diverse samenleving.

Kern van burgerschapsonderwijs is dat leerlingen kennis en respect wordt bijgebracht voor de democratische rechtsstaat en de daaraan verbonden waarden, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid. Ook moet de school een oefenplaats zijn, waar leerlingen actief kunnen oefenen met de sociale en maatschappelijke vaardigheden die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan onze diverse samenleving.

In de bijeenkomsten op de opleiding is aandacht voor thema's als inclusief onderwijs, burgerschap, identiteit, diversiteit en discriminatie. Verschillende methodieken om burgerschap vorm te geven worden behandeld zoals groeps- en klassengesprekken, coöperatief leren, conflicthantering, etc.

Voor deze beroepshandeling gaan studenten het beleid en de praktijk van het burgerschapsonderwijs op de stageschool inventariseren en analyseren. Ze kijken naar schriftelijke bronnen (schoolplan/-gids) en mondelinge informatie van sleutelpersonen binnen de school. Soms is het mogelijk om aan te sluiten bij een werkgroep binnen de stageschool die dit beleid uitwerkt. Dit alles resulteert in een gefundeerd advies over de verdere vormgeving van het burgerschapsonderwijs op max. 2 A4 voor de school met een mondelinge toelichting aan (bouw)team/schoolleider/schoolopleider/praktijkopleider.

Daarnaast leveren ze zelf een bijdrage aan burgerschapsonderwijs door onderwijsactiviteiten te ontwerpen en uit te voeren over een actueel onderwerp passend bij de diversiteit van de groep en/of bij de actualiteit. Dit wordt uitgevoerd binnen een veilig inclusief leef- en leerklimaat waarin goede omgang met elkaar, samenwerking en het adequaat inspelen op diversiteit belangrijke uitgangspunten zijn. Dit hele proces en resultaat van dit pedagogisch-didactisch handelen wordt gedeeld in een interactieve presentatie op de opleiding met docent en medestudenten.

De toetsing van de onderwijseenheid Kind in de Klas bestaat uit 2 onderdelen die in één beoordelingsformulier zijn samengebracht:

- Gefundeerd advies (rubric 1 en 2) aan de school over burgerschapsonderwijs (max. 2 A4) op basis van inventarisatie en analyse van beleid en praktijk, voorzien van een reactie van de school. Via Gradework schriftelijk aan te leveren.

- Interactieve presentatie (rubric 3 en 4) over analyse van de stagegroep v.w.b. sociale en culturele diversiteit en groepsprocessen, het uitgevoerde burgerschapsonderwijs met toelichting hoe de gemaakte keuzes passen voortkomen uit de analyse van het schoolbeleid en passen bij het klimaat en de diversiteit in de groep.

De student presenteert hoe hij door eigen onderwijs heeft bijgedragen aan burgerschapsonderwijs; deze eigen bijdrage wordt in een kritische evaluatie toegelicht aan docent en medestudenten in een interactieve presentatie van 10 minuten.

Activiteiten in de stage

student	praktijkopleider
Student maakt inventarisatie en analyse van het beleid en de praktijk van het burgerschapsonderwijs op de stageschool aan de hand van schriftelijke (schoolplan/-gids) en mondelinge bronnen (sleutelpersonen) binnen de school.	PO-er wijst de weg naar schriftelijke bronnen binnen schoolbestuur/stageschool mbt burgerschap; ook adviseert zij wie als mondelinge bronnen hierover te spreken. Evt. zelf als informatiebron functioneren.
Student presenteert schriftelijk advies over de verdere vormgeving van het burgerschapsonderwijs.	Meedenken met student over mogelijkheden in het team om het advies te presenteren en dit mee mogelijk maken.
Student verdiept zich in de diversiteit (denk aan etniciteit, levensbeschouwing, cultuur, sociaal economisch milieu etc.) in de groep en wat dat betekent voor de groepsprocessen en voor het pedagogisch-didactisch handelen. Stelt vast of er sprake is van een veilig inclusief leef- en leerklimaat.	Achtergrondinfo verschaffen over de leerlingen (toegang LVS?) Samen een inschatting maken van de veiligheid in de groep.
Student verzorgt burgerschapsonderwijs (tenminste 3 activiteiten of een dagdeel) passend bij de diversiteit van de groep of bij de actualiteit.	Meedenken over een passend onderwerp voor een lessenserie burgerschap (mbt diversiteit of democratie) Ruimte maken in het programma voor het uitvoeren van burgerschapsonderwijs (3 lessen of 1 dagdeel).