

## Workshop beschrijvingen 8 november:

### 1. **Adaptieve Expertise: Martine van Rijswijk**

Het ontwikkelen van adaptieve expertise wordt steeds vaker genoemd in (visie) stukken waarin het hoe en waarom van leraren opleiden beschreven wordt. Het flexibel om kunnen gaan met (onverwachte) veranderingen in het werk wordt dan gezien als een belangrijke kwaliteit voor leraren, waarvoor tijdens de opleidingsfase een stevig fundament gelegd kan worden. In deze workshop ontrafelen we wat we specifiek kunnen en willen verstaan onder adaptieve expertise en wat het vraagt van de leeromgeving en de opleiders daarin om de ondersteuning van het ontwikkelen van adaptieve expertise vorm te kunnen geven.

### 2. **Flexibel opleiden: Joke Rentrop**

Op de Graduate School of Teaching zijn we tegenwoordig bezig met 'Flexibel opleiden' voor elke student. We richten ons in deze workshop op studenten die ouder zijn dan 28 jaar. Zij brengen eerder verworven competenties (evc's) uit vorige werk en leven met zich mee, die bruikbaar zijn in de schoolcontext. In de workshop gaan schoolopleiders en instituutopleiders met elkaar in gesprek over *hoe* we deze studenten flexibel *op de werkplek* kunnen opleiden, met als doel hen te ondersteunen in en vast te houden voor het onderwijs.

### 3. **Evaluatie vanuit de leernetwerken: wat kunnen we leren over de begeleiding van Pedagogisch handelen?: Dorothé Oomen, Loes Karsten, Jeroen Meijers**

Afgelopen schooljaar hebben we met twaalf scholen in leernetwerken studenten begeleiden. Aan de hand van de evaluatie komt naar voren dat we met name zoekend zijn hoe we de pedagogische ontwikkeling van de student/ docent in opleiding kunnen vormgeven.

In de workshop gaan input ophalen voor het ontwikkelen het herontwerp *tav: pedagogisch handelen in de school*.

### 4. **Programmatisch toetsen en feedback geven: Christina Schouten, Matthijs Noorlander**

In de eerste sessie (16-17 uur) verkennen we wat programmatisch toetsen is en hoe hier binnen IA vorm aan is gegeven. We gaan in op de drie vormen van feedback die op de werkplek wordt gegeven en laten zien hoe dit in Scorpion plaatsvindt.

In de tweede sessie (17-18uur) vergroten we ons kwaliteitsbesef over het geven van feedback en oefenen we met het geven van narratieve feedback in het (herzien) praktijkevaluatieformulier.

### 5. **Intervisie verdiepen met 'Teacher noticing': Jop Schaap**

Hoe kunnen leraren in opleiding leren van ervaring van begeleiders en hoe kunnen collega's leren van en met elkaar? Teacher noticing biedt een manier om met elkaar te spreken over (kleine) vakdidactische beslissingen in de klas en hoe die in verbinding staan met overtuigingen, kennis van het vak en kennis van didactiek. Teacher noticing is de discipline om in een klas aandacht te geven aan het denken en gedrag van leerlingen en daar het handelen op aan te passen. In deze workshop proberen we een werkwijze uit en bekijken de mogelijkheden in de school.

### 6. **Werken volgens VESIt - begeleiden van leraren in opleiding: Larissa Gijssen, Liesbeth Bargerbos, Annemarie Schep**

We gaan met elkaar aan de slag met de didactiek van realistisch opleiden (VESIt) in de workshop.

We starten met het terughalen van de verschillende stappen van het model, en zullen daarna praktisch in groepen aan het werk gaan met het ontwerp van onderwijs aan de hand van VESIt.

### 7. **Uitwisselen van ervaring met LOS met als thema: betrekken van schoolspecifieke expertise. Carla Wilpshaar, Alette Ouwens, Naomi Sirre**

Doelgroep: begeleiders die in LOS werken

Inspiratiesessie voor IO's en SO's met een Leernetwerk Op School. Wat kun je allemaal doen met je studenten tijdens de LOS bijeenkomst? Hoe laat je studenten meer samenwerken, werk je aan meer zelfsturing en persoonlijke ontwikkeling? De IO en SO van Gregorius delen hun ervaring van de afgelopen 1,5 jaar, zodat je naar huis kunt met een goed gevulde tas voor inspiratie voor jouw bijeenkomsten.

**8. Onderzoeken handelen – vragen uit de praktijk: Monique van de Laarschot**

Voortbouwend op de bijeenkomst tijdens de startdag bespreken we tijdens deze workshop vragen van begeleiders (so-wb-io). Hoe kan de ontwikkeling van onderzoekend handelen bij studenten optimaal worden ondersteund? Wat hebben studenten nodig en welke ondersteuning kunnen begeleiders bieden?

**9. Pedagogisch handelen – begeleiden op basis van leeruitkomsten: Marcel Heunks en Anniek van Grinsven**

Tijdens de workshop gaan we aan de slag met de leeruitkomsten van PHA en PHB waarbij we naar de criteria en de niveaus kijken. Daarnaast staat de routekaart voor het stellen van een eigen leervraag centraal en oefenen we met een werkvorm om vraaggestuurd op te leiden.