

Leernetwerken op de scholen

8 november 2023



WHY Leernetwerken op school

samen opleiden gericht op inspelen op lerarentekort



Pedagogisch

- Het verrijken van het Samen Opleiden en Professionaliseren van de (startende) leraar in opleiding:
- door een lerende omgeving op de school te creëren,
 - waar de wisselwerking tussen theorie en praktijk in de thema's van de school centraal worden gesteld voor het leren van het beroep als leraar,
 - en de begeleiding te richten op samen leren rondom de (startende) leraar (in opleiding) en de werkplekbegeleiders, schoolopleiders en instituutsopleiders.

Evaluatie en onderzoek op pijlers

1. Intensivering samenwerking IA en scholen
2. Zelfsturing student (weerbaarheid/veerkracht)
3. Persoonlijke groei (ontwikkelingsgericht)
4. Samen leren
5. Koppeling praktijk- theorie
6. Student innoveert in de school

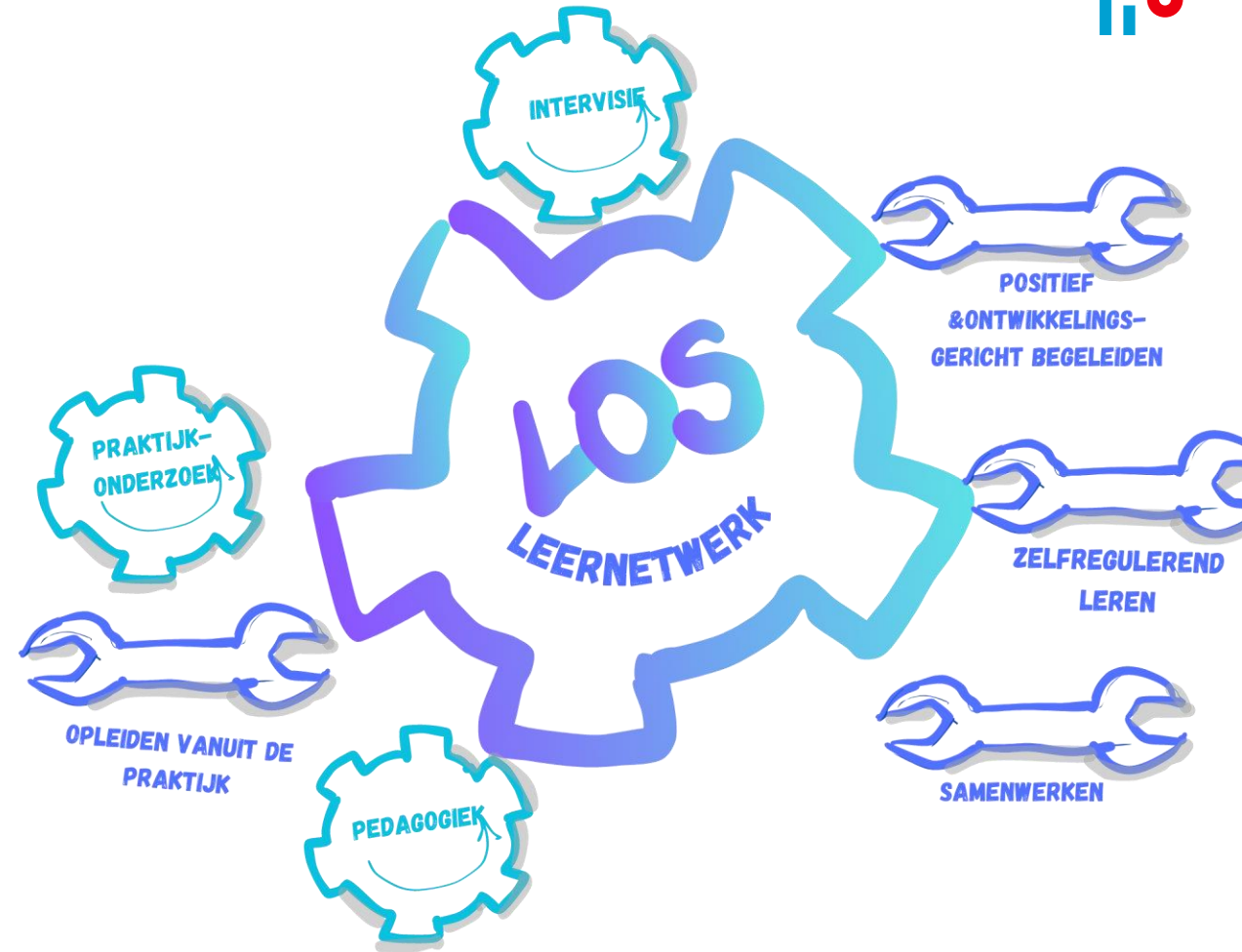


Workshop 1

Koppelen Theorie en praktijk (VESIt)

Workshop 2 (lokaal 7.013)

Weerbaarheid door zelfsturing,
samenwerking en persoonlijke groei



Workshop 2

Aandacht in LOS voor de Pijlers:

1. Zelfsturing student (weerbaarheid/veerkracht)
2. Persoonlijke groei (ontwikkelingsgericht)
3. Samen leren
4. Koppeling praktijk- theorie (Workshop Vesit)

Welke werkvormen heb je uitgetoetst om het bovenstaande in de bijeenkomsten vorm te kunnen geven?

Voorbeelden Voor LOS bijeenkomsten

Samenwerken

Alles wat je in de LOS doet waarbij we stimuleren dat ze samen optrekken/elkaar feedback geven/ bij elkaar gaan kijken/ vragen aan elkaar durven in kwetsbare kwesties

- Stimuleren door:
- Teams omgeving
- APP groep
- Studenten eerst feedback bij elkaar opgehaald voordat WB/IO ernaar kijkt
- Afspreken wie wanneer bij elkaar een lesbezoek doet
- OZ/BP samen op thema van de school

Ontwikkeling gericht (pers ontwikkeling)

- Alle intervisie en ingebrachte causistieken zeker als je er ook een' kleine t' aan toe kunt voegen
- Kleurplaat (waar sta ik in de school) begin en einde schooljaar
- Teken jezelf als docent
- Teken je les
- Naspelen van klassituaties
- Wat heb jij nodig om conflictsituaties zoals nu in het Midden Oosten te bespreken
- Reflectie door je gevoel leren aan te geven/ hoe kan jij ontladen na heftige klas?

Zelfsturing (groeit naar weerbaarheid/veerkracht)

- Modellen van weerbaarheid en welzijn (invullen van deze modellen en nabespreken)
- Houding en stemgebruik
- Hulp durven vragen (naspelen/ bespreekbaar maken)
- Hoe bouw je in de LOS van veilige omgeving van de groep naar veilige leeromgeving in de school

Leernetwerken op de scholen

Evaluatie en aandacht voor Pedagogisch handelen

8 november 2023



WHY Leernetwerken op school

samen opleiden gericht op inspelen op lerarentekort



Pedagogisch

Het verrijken van het Samen Opleiden en Professionaliseren van de (startende) leraar in opleiding:

- door een lerende omgeving op de school te creëren,
- waar de wisselwerking tussen theorie en praktijk in de thema's van de school centraal worden gesteld voor het leren van het beroep als leraar,
- en de begeleiding te richten op samen leren rondom de (startende) leraar (in opleiding) en de werkplekbegeleiders, schoolopleiders en instituutsopleiders.

Evaluatie en onderzoek op pijlers

1. Intensivering samenwerking IA en scholen
2. Zelfsturing student (weerbaarheid/veerkracht)
3. Persoonlijke groei (ontwikkelingsgericht)
4. Samen leren
5. Koppeling praktijk- theorie
6. Student innoveert in de school



Evaluatie naar implementatie STJ 2022-23 naar 23-24

Dorothe Oomen, projectleider STJ



Resultaten 2022-23

Resultaten tav Uitvoering LOS 2022-23

- Bij 12 scholen leernetwerken vormgegeven
- Ong. 200 studenten begeleid in LOS
- Verschillende doelgroepen in het leernetwerk begeleid
- GST aangesloten
- Eerste ervaringen opgedaan tav onderzoek in een challenges van de school
- Onderwijs ontwikkeld gericht op persoonlijke- professionele ontwikkeling, samen werkend leren, zelfregulatie, koppelen theorie-praktijk
- Afstemming met doc VO/PH/OZ (de teams)/Samen Opleiden/ Examencommissie/ Academie Tien/ GST/project werkplekieren/Radha tav statushouders
- **Eerste ervaringen met pedagogisch handelen (doc VO) in de school**

Resultaten tav Uitbreiding LOS 2023-24

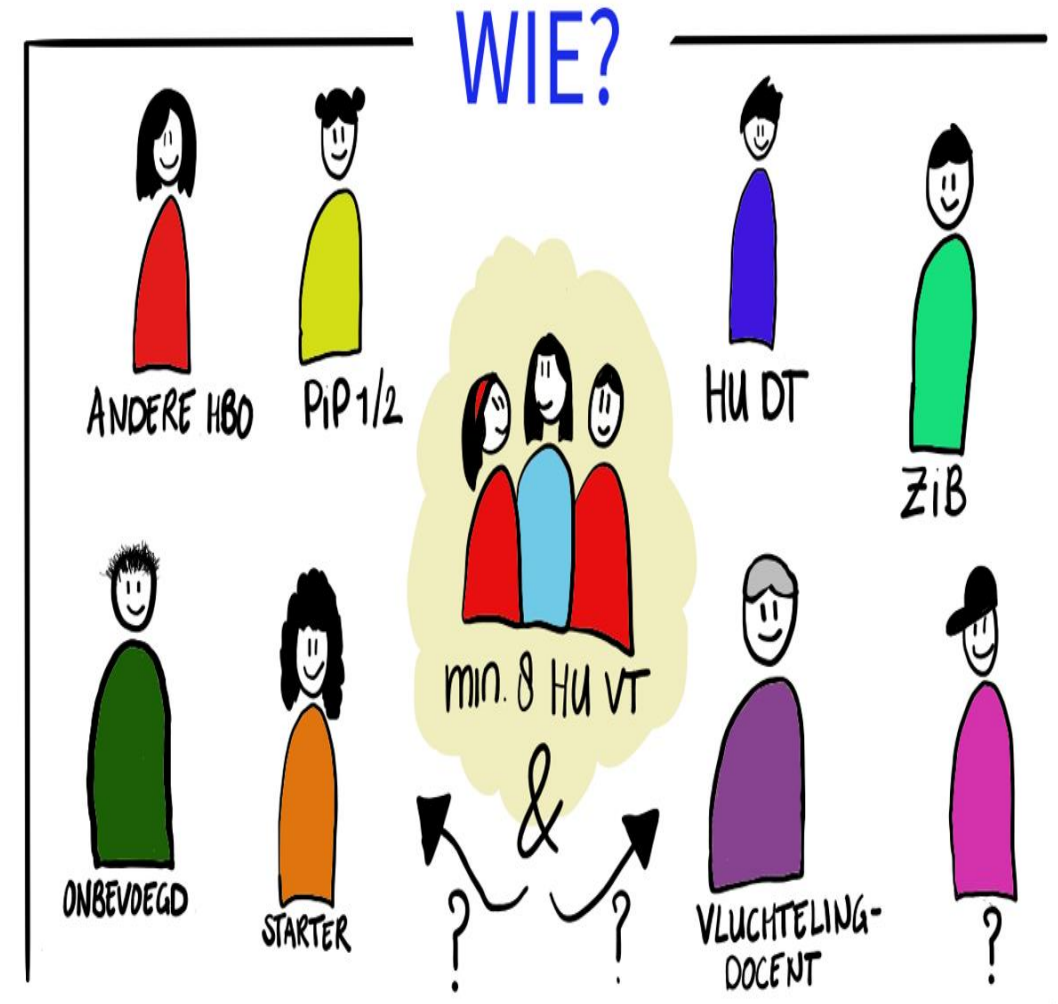
- 12 nieuwe IO geënthousiasmeerd en geworven voor een LOS.
- Scholing van nieuwe IO/ SO érs (12 IO en 18 SO)
- 12 nieuwe scholen geworven/ ontwikkelplannen opgesteld voor 2023-24
- 100 HU voltijd studenten in LOS geplaatst, excl statushouders, deeltijders, onbevoegde docenten en 42 GST studenten
- Alle IO/SO hebben een jaarplanning en plan voor komend schooljaar
- Projectgroep geprofessionaliseerd voor buddy/prof nieuwe IO/SO
- OZ opzet Lectoraat gericht op meerwaarde LOS
- **PHC/doc VO werkwijze ontworpen voor LOS**

Evaluatie van de LOS 22-23

Parels voor de studenten

Studentperspectief:

- Voorkomt achterstand (in eva. rapport is tevredenheid maar ook studieresultaten te zien).
- Aandacht voor individu en groep in de praktijk (ontwikkeling (leervraag) van de student staat centraal, studievoortgang staat centraal)
- Fouten mogen maken en daarvan leren (voor IO en student/ tijdens LOS en in de klas)
- IO is aanwezig, beschikbaar en zichtbaar voor student en school
- Studenten voelen zich gezien, hebben meer veerkracht en zijn weerbaarder in de klas en school
- Studenten leren samen (flitsbezoeken, ehbo naar/met elkaar, lesbezoeken door studenten onderling)

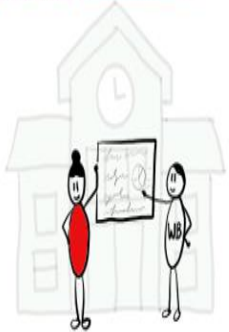


2023

Evaluatie van de LOS 22-23

De Parels voor de school

DE LERENDE STUDENT

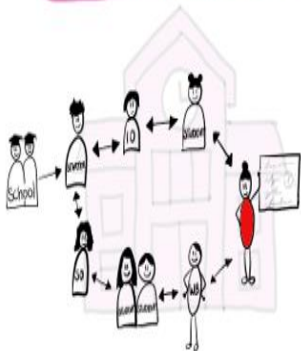


HET LERENDE STUDENTENTEAM



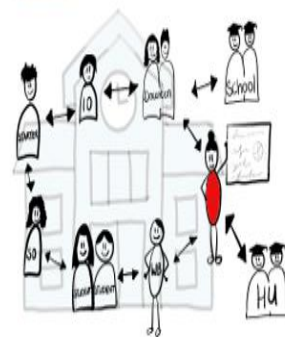
GEÏNTEGREERD AANBOD | SAMENWERKING IO/SO

HET LERENDE NETWERK



GEÏNTEGREERD AANBOD | HETEROGENE GROEP

DE LERENDE SCHOOL



BREDE UITWISSELING IN VISIE EN EXPERTISE SCHOOL, HU, GST

Schoolperspectief

- Samen opleiden heeft een impuls gekregen in de hele school
- LOS is in de school en organisatie (scholenorganisatie) zichtbaar
- IO en SO is echt een team
- We (school en IA) staan samen om de student heen vanuit verschillende rollen
- Inductie kan betrokken worden bij LOS

Verbeterpunten vanuit evaluatie van de LOS 23-24

Wat gaan we het komend jaar nog beter doen:

1. Nog meer mee willen kijken in de lessen (flitsbezoeken)
2. Bespreken van lessen meer in de LOS betrekken ☐--☐ intervisie
3. De rugzak vanuit de HU moet wel erg goed gevuld zijn (verschillende curricula kennen en flexibel kunnen gebruiken)
 - We hebben last van oud curriculum in nieuw jasje
4. **We waren nog aan het zoeken naar de smaak van LOS: volgend jaar kunnen we een betere rode draad aanbrengen voor de studenten**
5. Meer gebruik maken van verschillende werkvormen om te pitchen (VRTG van de student)
6. Plaatsen van studenten! Hoeveel leernetwerken kunnen we vanuit IA bemannen?
7. Leerlijn vanuit de P leeruitkomsten (professionele ontwikkeling vanaf jaar 3 op de school begeleiden!)
8. **PHC verder ontwikkelen binnen de thema's van de school op uitvoerbaarheid**



INPUT voor school en samenleving (PHC)

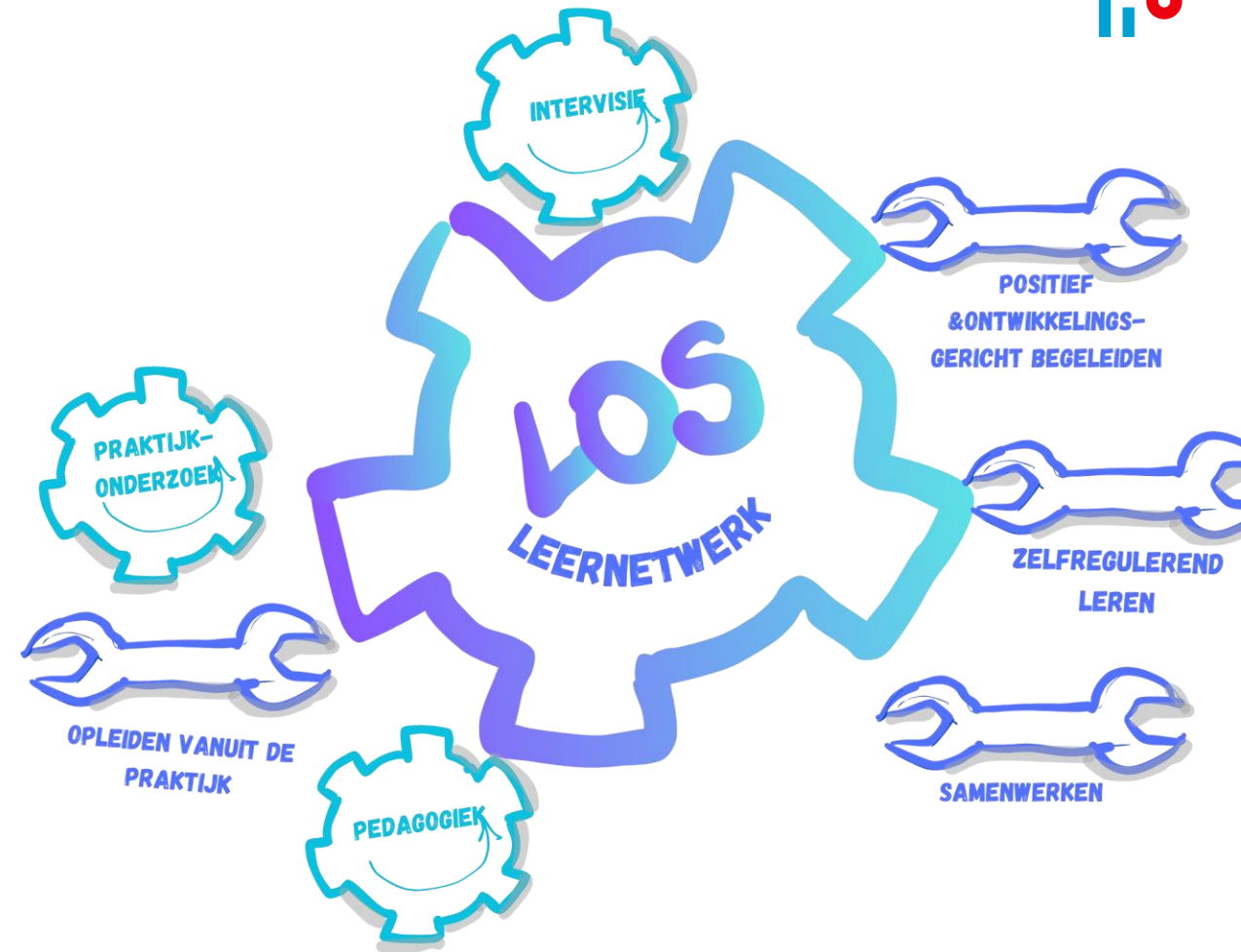
Input tav pedagogische handelen:

- In hoeverre is de invulling van PHC (doc VO/pedagogische thema's vd school) toegespitst op jouw schoolsituatie?
- Hoeveel behoefte is er om zelf materiaal te ontwikkelen versus een centraal aanbod op de Canvas en basispowerpoints per onderwerp?
- Hoeveel behoefte is er om gebruik te maken en bij te dragen aan een databank van leertaken en/of datapunten, kennisclips, voorbeeld van trainingen van andere scholen, ter inspiratie voor de studenten?
- Hoeveel behoefte is er om met andere docenten uit te wisselen hoe de cursus wordt ingevuld?
- Is er voldoende expertise in huis om pedagogiek op eindniveau aan de studenten aan te bieden? Hoe wordt dit geborgd?

Maak een overzicht van alle punten die je graag mee wil geven aan de ontwikkelaars!

Voorbeelden uitwisselen:
(input voor de ontwikkeling van
School en samenleving)

Hoe kunnen we de studenten in
heterogene groepen in de LOS
begeleiden op het pedagogisch
handelen?





HIER KOMT ALLES SAMEN