

Werkwijze Teacher Noticing

- 1) Docent (in opleiding) brengt een opname (5 minuten) mee uit de eigen lespraktijk. Dit kan eventueel ook een audio-opname zijn.
- 2) Docent (in opleiding) introduceert het fragment, deelnemers bekijken gezamenlijk het fragment.
- 3) Iedere deelnemer noteert het meest interessante vakdidactische moment.
- 4) Bekijk het fragment nogmaals, ieder noteert waarnemingen, analyses en handelingen.
- 5) Uitwisselen en bespreken.
- 6) Rol van gespreksleider / opleider: zorgen dat de drie aspecten van teacher noticing aan bod komen, expert perspectief & theoretische verdieping

Docenten die teacher noticing sterk beheersen:

- noteren specifieke observaties ipv algemene,
- koppelen hun analyses aan observaties en ondersteunen hun analyses met kennis van theorie of praktijk
- verbinden de voorgenomen handelingen aan een specifiek doel in lijn met analyse

Suggesties voor inzet op school

Werkplekbegeleider en student

WB'er en student bespreken les na van WB'er of student adhv Teacher Noticing. Ze vergelijken hun onderlinge analyse en selectie van het moment.

Deze werkwijze moedigt aan om het in de nabespreking (ook) over vakdidactiek te spreken.

Maak indien mogelijk verbinding met vakdidactische ideeën of theorie.

Als professionalisering in vakgroep

Op basis van een video-opname van een les.
Op basis van geschreven werk: toetsen
Op basis van interviews met leerlingen op basis van een vakdidactische concept.

Aandachtspunt: met elkaar leren

Als intervisieinstrument met een groep

Afhankelijk van de samenstelling van de groep kan het aandachtspunt gericht zijn op pedagogiek of algemene didactiek. De werkwijze verschilt van andere vormen van videointervisie in de zin dat het gericht is op 'zien wat je nog niet zag'; het bewust worden van de eigen overtuigingen, gewoonten; en het heel precies stilstaan bij een moment in de les.