

Feedbackformulier Pedagogisch handelen B

Formulier afgerond op: 16-11-2023

Naam student:

Demostudent Maartje

Studentnummer:

Module:

PHB - De leraar als pedagoog 23-24

Bijlage: 

Bijlage toegevoegd

Link naar filmpje:

Groepsopdracht:

Dit is een groepsopdracht

► Beschrijving niveaus

Niveau 1:

De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:

- begrijpt aspecten van relevante kennis,
- past relevante vaardigheden toe en laat een passende houding zien onder begeleiding in een eenvoudige context.
- koppelt kennis en onderwijspraktijk aan elkaar.

Niveau 2:

De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:

- begrijpt relevante kennis en legt hiertussen verbanden.
- past relevante vaardigheden toe en laat een passende houding zien onder begeleiding in een complexe context en/of zelfstandig in een eenvoudige context.
- integreert relevante kennis, onderwijspraktijk en het eigen handelen.

Niveau 3:

De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:

- begrijpt relevante, complexe kennis en legt hiertussen verbanden.
- past relevante vaardigheden toe en laat een passende houding zien zelfstandig in complexe contexten.
- integreert relevante kennis, onderwijspraktijk en eigen handelen in een complexe context.

Op welke onderdelen wil ik feedback?

- Kennis
- Houding & vaardigheden

Op welke aspecten van kennis wil ik feedback ontvangen?

- groepsdynamische processen

Op welke aspecten van houding & vaardigheden wil ik feedback ontvangen?

- spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag

Leeruitkomsten

LU-U4: De leraar verkent in het contact met leerlingen diens ontwikkeling, belevingswereld en leefomgeving en de verscheidenheid die hierin bestaat. En de leraar stimuleert de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en ondersteunt leerlingen bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving.

LU-U5: De leraar gaat positieve relaties aan met leerlingen, waarbij zij zich bewust is van de invloed van diens eigen persoonlijke geschiedenis en leefomgeving. De leraar versterkt leerlingen door actief in te spelen op verschillen in gedrag, en ontwikkelingsbehoeften tussen leerlingen, zich daarbij rekenschap gevend van de taken die het onderwijs hierin heeft.

LU-U6: De leraar signaleert positieve en negatieve invloeden op het leer- en leefklimaat in een groep en past zijn gedrag hierop aan. De leraar bevordert het leef- en leerklimaat in een groep en stemt hierbij af met leerlingen en direct collega's.

LU-P3: De leraar experimenteert met haar gedrag teneinde een professionele houding in te nemen, waarbij zij zich ervan bewust is dat haar kijk op het leraarschap mede gekleurd is door de eigen biografie, waarden en normen. De leraar verantwoord

diens eigen handelen waarbij zij rekenschap geeft van een diversiteit aan invalshoeken.

Op welke leeruitkomsten wil ik feedback?

- LU-U4
- LU-U5
- LU-U6
- LU-P3

▶ [Klik hier voor Vakdidactische thema's \(voor Na, Sk, Te, Bi, Wi en Ak\)](#)

Indien van toepassing (Wiskunde, Natuurkunde, Scheikunde, Techniek, Biologie en Aardrijkskunde): vul eventueel hier in welke vakdidactische thema's aan bod gekomen zijn:

- Begripsontwikkeling bètavakken (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Karakteristieke denk- en werkwijzen (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Praktische vaardigheden (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Leerstof- en lesopbouw, en toetsing (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Relatie van het schoolvak met wetenschap en beroepen (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Doorlopende leerlijn en samenhang met andere schoolvakken (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Maatschappelijke en sociale aspecten van het schoolvak en dagelijks leven (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Leeromgeving, leermiddelen, ict. (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Professionele ontwikkeling, visie en collegiale samenwerking (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Diversiteitsvraagstukken in bèta-onderwijs (Na, Sk, Te, Bi, Wi)
- Fysische geografie (Ak)
- Milieugeografie (Ak)
- Sociale geografie (Ak)
- Plaatsbepaling (Ak)
- Didactiek voor duurzame ontwikkeling (Na, Sk, Te, Bi, Wi)

Op welke activiteit vraag ik feedback?

x

Wat is mijn feedbackvraag?

x

Heb je eerder op deze leertaak of prestatie feedback gekregen?

- Ja
- Nee

Welke eerder verkregen feedback is (eventueel) aanleiding voor deze leervraag of activiteit?

x

Feedbackformulier weigeren?

Door op de knop hieronder te klikken kan je dit feedbackformulier van de student weigeren en deze terugsturen naar hem/haar.

Formulier weigeren

Tussentijds opslaan

Volgende

Feedbackformulier Pedagogisch handelen B

Naam feedbackgever:

Maartje Wassink

E-mail feedbackgever:

maartje.wassink@hu.nl

Rol:

Docent IA

Feedback

Beschrijf op basis van de beoordelingscriteria en leeruitkomsten wat de student laat zien.

Kennis

► Beschrijving niveau Kennis

Kennis

De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student...

Niveau 1: - begrijpt aspecten van relevante kennis. (Module: VHa, VHb, PHa)

Niveau 2: - begrijpt relevante kennis en legt hiertussen verbanden. (Module: PHb, VHC)

Niveau 3: - begrijpt relevante, complexe kennis en legt hiertussen verbanden. (Module: PHc, VHd)

Door de student aangegeven aspecten van kennis waarop hij/zij feedback vraagt:

- *groepsdynamische processen*

Welke kennis laat de student zien?

Wat gaat goed? En wat kan of moet beter?

x

Houding & vaardigheden

► Beschrijving niveau Houding & vaardigheden

Houding & Vaardigheden

De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:

Niveau 1: - past relevante vaardigheden toe en laat een passende houding zien onder begeleiding in een eenvoudige context. (Module: VHa, VHb, PHa)

Niveau 2: - past relevante vaardigheden toe en laat een passende houding zien onder begeleiding in een complexe context en/of zelfstandig in een eenvoudige context. (Module: PHb, VHC)

Niveau 3: - past relevante vaardigheden toe en laat een passende houding zien zelfstandig in complexe contexten. (Module: PHc, VHd)

Door de student aangegeven aspecten van houding & vaardigheden waarop hij/zij feedback vraagt:

- *sprekt leerlingen aan op ongewenst gedrag*

Welke houding neemt de student aan en vaardigheden laat de student zien?

Wat gaat goed? En wat kan of moet beter?

x

Integratie (indien van toepassing)

► Beschrijving niveau Integratie

Integratie

De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:

Niveau 1: - koppelt kennis en onderwijspraktijk aan elkaar. (Module: VHa, VHb, PHa)

Niveau 2: - integreert relevante kennis, onderwijspraktijk en het eigen handelen. (Module: PHb, VHc)

Niveau 3: - integreert relevante kennis, onderwijspraktijk en eigen handelen in een complexe context. (Module: PHc, VHd)

Ik wil ook graag feedback geven op:

- Integratie

Tussen welke theorie en praktijk legt de student een koppeling?

Wat gaat goed? En wat kan of moet beter?

x

Feedforward

Omschrijf hoe de student zich verder kan ontwikkelen, passend bij bovenstaande leeractiviteit en in het perspectief van bijbehorende leeruitkomsten.

Gezien bovenstaande, waar moet de student zich nog verder in ontwikkelen om de leeruitkomsten op dit niveau te beheersen? Wat is urgent?

x

Welke activiteit kan de student ondernemen om zichzelf te ontwikkelen?

x

Terugblik van de student

De student vult na het ontvangen van feedback zijn/haar terugblik in. De terugblik vind je daarna hieronder terug.

Wat heb ik volgens deze feedback laten zien?

Wat kan ik nog leren wat betreft deze leeruitkomsten op dit niveau?

Hoe zou ik dat aan kunnen pakken?

Vorige

Tussentijds opslaan

Kopieer naar groepsgenoten

Valideren & Sluiten