

Feedback geven



Programma

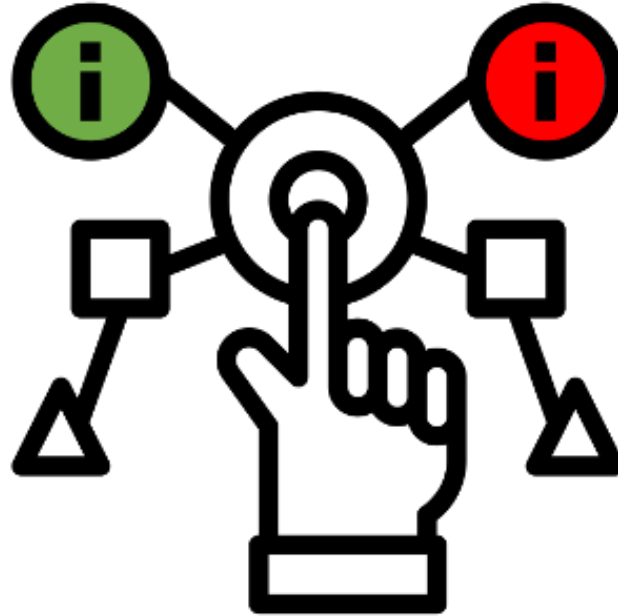
- 1. Feedback binnen PT**
- 2. Belangrijke principes feedback**

De rol van feedback binnen PT: twee functies

Leerproces



- Informatie over het **leerproces** (klein & doelgericht – kort cyclisch)



**High-stake
beoordeling**



- **Verantwoording** voor de totstandkoming van een beoordeling

Wat is goede feedback?

minder ze te lijden hebben onder ambiguïteit en misvattingen, maar helaas worden ze dan vaak minder goed begrepen, zeker door de beginners onder onze leerlingen. Dit probleem wordt erger wanneer definitives ingezet worden bij aanvang van de behandeling van een onderwerp, aangezien de kans dan het kleinst is dat leerlingen de definitie en de aanverwante begrippen volledig zullen begrijpen.

Kijk bijvoorbeeld maar eens naar de definitie van een vergelijking hierboven. Om deze goed te kunnen doorgronden moeten leerlingen weten wat begrippen zoals 'betrekking', 'waarde', 'uitdrukking' en 'gelijk' betekenen. Is het dan vreemd dat leerlingen aangeven dat ze een hekel hebben aan algebra?

Als leraar kan het heel moeilijk zijn om dit te begrijpen, aangezien we opgescheept zitten met 'de vloek van kennis'. Wiemann (2007) legt uit dat de vloek van kennis optreedt wanneer iemand iets goed weet, en het daarom moeilijk kan benaderen vanuit het perspectief van iemand die dit nog niet weet. Dus hoewel definitives (en de daaropvolgende uitleg die we bieden) voor ons heel logisch overkomen – aangezien we gezegend zijn met onze zeer verdiende, diepe, verbonden domeinspecifieke kennis – zal dit niet zo werken voor onze beginnende leerlingen. Leerlingen zullen de definitives en de uitleg niet begrijpen vanwege hun misvattingen, gebrekkige voorkennis, taal- en concentratieproblemen, of een andere oorzaak. We moeten proberen te onthouden dat leerlingen niet leren van wat wij

- Eelke Warrink Deleted: ook
- Eelke Warrink Deleted: waarschijnlijk dat ze
- Eelke Warrink Deleted: worden
- Eelke Warrink Deleted: onder
- Eelke Warrink Deleted: op dat moment
- Eelke Warrink Deleted: het kleinst is
- Eelke Warrink Deleted: , kortom,
- Eelke Warrink Deleted: haten
- Eelke Warrink Deleted: Maar ja
- Eelke Warrink Deleted: , het
- Eelke Warrink Deleted: als leraar
- Eelke Warrink Deleted: het
- Eelke Warrink Deleted: moeilijk wordt om
- Eelke Warrink Deleted: iets te
- Eelke Warrink Deleted:
- Eelke Warrink Deleted: hun
- Eelke Warrink Deleted: ,
- Eelke Warrink Deleted: nog iets heel anders

**“Waarom heb ik maar een 6, ik heb toch
precies de feedback verwerkt die jij hebt
gegeven”**

HET FEEDBACK- KERKHOF

- <https://onderzoekonderwijs.net/2018/03/21/feedback-verdwijnt-nog-te-vaak-in-de-boekentas/>
- Podcast van René Kneyber en Valentina Devid
<https://learn.libsyn.com/2020>
- <https://toetsrevolutie.nl/?p=921>
- <https://toetsrevolutie.nl/?p=1048>



Veelvoorkomende praktijk rondom feedback

- Initiatief voor feedback ligt bij jou als begeleider/opleider
- Feedback krijgt weinig of geen opvolging

Belangrijke principes feedback

1) Feedback overload

focus op grote plaatje (kennis, vaardigheden en houding, leeruitkomsten, competenties)

2) TomTom feedback

Zet de student aan het denken

3) “de groene pen”

Positief en negatief mag!
Waarderende feedback mag (en zelfs noodzakelijk)

4) Eenrichtingsverkeer

Check op begrip, ga in gesprek

5) Kennisvloek

Begrijpelijke taal – wat is het niveau van de student?

feedback



verbeteren
voor
de student*

feedback



verbeteren
van
de student*

oud Paradigma

Transmissie

Snelle feedback

Gedetailleerd
commentaar

Leraren bieden feedback

Impact van
feedbackpraktijken op
leerlingtevredenheid

Nieuw Paradigma

Transformatie

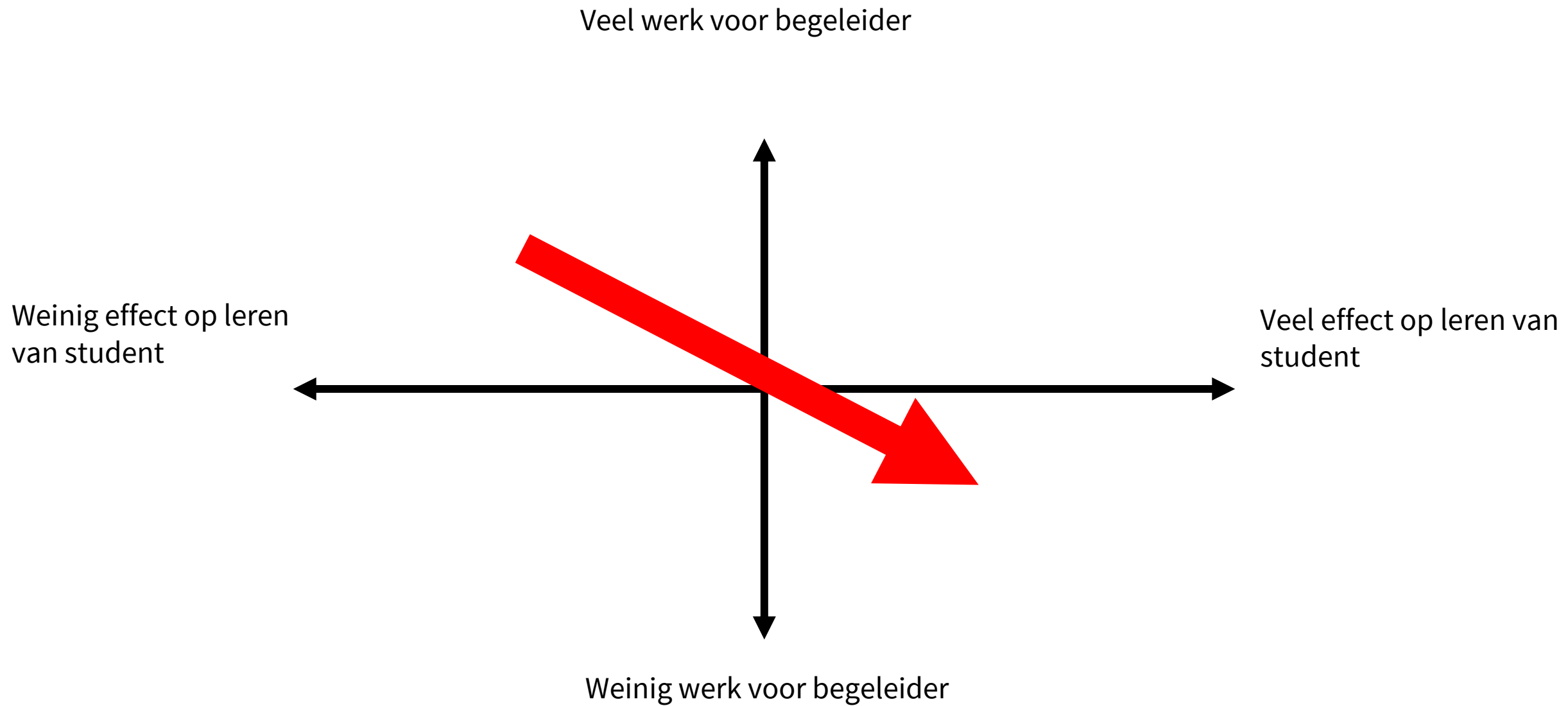
Tijd om feedback te verwerken

Feedback moet tot handelen
leiden

Studenten en produceren
feedback

Impact van
feedbackpraktijken op het
leerproces





*Bron: Feedback in de klas, verborgen leerkanen 2021.

Studenten formuleren feedbackvragen

- Aan de hand van **kwaliteitscriteria**: op welk criterium wil je feedback en waarom?
- Verhoogt **betrokkenheid en eigenaarschap**

A hot air balloon with red, yellow, and black stripes is the central focus, floating above a vast sea of white, fluffy clouds. The sky above is a clear, bright blue. In the distance, several other smaller hot air balloons are visible, scattered across the upper half of the frame.

Feedbackformulieren bekijken

Opdracht

- In groepjes van 3:
 - bekijk de voorbeelden van feedback
 - Zet ze op volgorde van zwak naar sterk

- Feedback overload
- Kennisvloek
- Wordt de student aan het denken gezet?
- Helpt het de student in het leerproces en de beoordelaar in de eindbeoordeling?