

Concept 1^e jaars programma werkpleklers – gekoppeld aan cursus Pedagogisch handelen A (PH-A)

24-01-2024

Sabine van den Brink

(voor overleg en vragen: sabine.vandenbrink@hu.nl)

Doel:

Studenten werken in de schoolcontext gestructureerd en voor een deel gestuurd aan leertaken om uiteindelijk alle leeruitkomsten van PH-A aan te tonen.

De opleidingsschool kan er b.v. voor kiezen om de studenten kennis te laten maken

- a. met diverse schoollocaties (verbreden) of
- b. op één schoollocatie met de diversiteit van het vak van docent (verdiepen).

Doelen bij a: kennismaken met diverse doelgroepen, visies op onderwijs, onderwijsorganisatie etc.

Doelen bij b: diversiteit herkennen van professionele aanpak en eigenheid van het docentschap

Duur:

Periode B en C: vanaf 5 februari 2024 tot het einde van het schooljaar van de betreffende opleidingsschool. Het programma omvat 10 bijeenkomsten (optimaal aantal) en kan aan de context van de school worden aangepast en uitgebreid, eventueel met meer bijeenkomsten. Het programma kan ook met 2 bijeenkomsten worden ingekort. Voor studenten betekent dit dat zij meer zelfstandig aan het werk zullen moeten gaan.

Begeleiding bij optimale duur:

10 woensdagen, begeleiding door één werkplekbegeleider (met ondersteuning van een instituutsopleider) of een HU docent (eventueel van het vak waaraan de meeste studenten in de groep zijn verbonden).

De begeleider ontvangt op de woensdagen de studenten om de dag samen op te starten. Afhankelijk van het programma en het thema van de dag leidt de begeleider het thema in, bespreekt de organisatie en de activiteiten. Alle activiteiten zijn generiek (didactisch/pedagogisch) en niet aan het schoolvak gekoppeld dat de student volgt. Aan het einde van de lesdag komen de studenten en de begeleider weer bij elkaar om de dag na te bespreken, te reflecteren en de voorbereiding voor de volgende woensdag door te nemen (+/- één uur).

De begeleider geeft feedback op activiteiten (feedbackformulier) of producten.

Aantal deelnemers:

Minimaal 8, max. 15 studenten

Organisatie aanbevolen:

- ruimte reserveren voor de groepsbijeenkomsten aan het begin en einde van de dag
- team informeren over doel van het werkpleklers van deze groep studenten
- mogelijkheid creëren om lesbezoeken af te spreken, een dag met een klas mee te lopen, als onderwijsassistent actief te zijn, lesactiviteiten in kleine groep te begeleiden, een korte introductie of presentatie van een les uit te kunnen voeren. Alle activiteiten in de lessen kunnen ook in duo's georganiseerd worden.
- Voor alle organisatorische zaken: wat kunnen studenten zelf organiseren en waarbij hebben zij ondersteuning nodig?

Achtergrondinformatie PH-A:

Studenten werken aan volgende leeruitkomsten (LU's):

Leeruitkomst U4 (niveau 1)

De leraar verkent in het contact met leerlingen diens ontwikkeling, belevingswereld en leefomgeving en de verscheidenheid die hierin bestaat.

Leeruitkomst U5 (niveau 1)

De leraar gaat positieve relaties aan met leerlingen, waarbij zij zich bewust is van de invloed van diens eigen persoonlijke geschiedenis en leefomgeving.

Leeruitkomst U6 (niveau 1)

De leraar signaleert positieve en negatieve invloeden op het leer- en leefklimaat in een groep en past zijn gedrag hierop aan.

Leeruitkomst P3 (niveau 1)

De leraar experimenteert met haar gedrag teneinde een professionele houding in te nemen, waarbij zij zich ervan bewust is dat haar kijk op het leraarschap mede gekleurd is door de eigen biografie, waarden en normen.

Per leeruitkomst zijn in de cursus PH-A leertaken ontwikkeld, die de studenten op de opleidingsschool uit kunnen voeren. Studenten kunnen ook aan een eigen leervraag werken om aan leeruitkomsten te werken. In het cursusaanbod zitten o.a. relevante kenniselementen, kennistoetsen en vaardigheden-labs. Tijdens het werkplekleren kunnen studenten observeren, gesprekken voeren, de waarnemingen analyseren, deel-lessen uitvoeren en reflecteren op ervaringen.

Alle aangeboden leertaken en zijn voor studenten toegankelijk op de canvas van PH-A.

Voorbeeld programma voor 10 dagen werkplekleren -PH-A:

week	LU	Leertaak	Activiteit
1	Kennismaken met elkaar en met de school		Opdrachten om elkaar te leren kennen Opdrachten om de school te verkennen, onderwijsconcept, schoolgids, visie op onderwijs, etc observatie van leerlingen tijdens de pauzemomenten Vorbereiden van een lesobservatie in week 2
2	Leeruitkomst U6 (niveau 1) <i>De leraar signaleert positieve en negatieve invloeden op het leer- en leefklimaat in een groep en past zijn gedrag hierop aan.</i>	LEERTAAK 1: In deze leertaak wordt de groepsdynamiek in een klas geobserveerd. Op basis van de observaties worden conclusies getrokken en onderbouwd met literatuur.	8.30-9.30: dag opstarten Doelgroep schetsen, verwachtingen delen Één les observeren 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 3
3		VERVOLG LEERTAAK 1	8.30-9.30: dag opstarten Voorbeeld activiteit: een dag meelopen met één klas 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 4
4	Leeruitkomst U4 (niveau 1) <i>De leraar verkent in het contact met leerlingen diens ontwikkeling, belevingswereld en leefomgeving en de verscheidenheid die hierin bestaat.</i>	LEERTAAK 2: Studenten hebben op de HU kennis opgedaan over het voeren van gesprekken met leerlingen. Aan de hand van een vanuit de theorie voorbereid gesprek, wordt een gesprek met een individuele leerling gevoerd, met als thema gezond met media of online discriminatie, en geanalyseerd.	8.30-9.30: dag opstarten Planning: hoe en waar ga je met een leerling een gesprek/interview voeren? Eventueel meerdere gesprekken? Hoe leg je het gesprek vast? Voer je ook gesprekken met docenten? Conciërge? ...? 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 5
5		VERVOLG LEERTAAK 2	8.30-9.30: dag opstarten Planning: hoe en waar ga je met een leerling een gesprek/interview voeren? Eventueel meerdere gesprekken? Hoe leg je het gesprek vast? Voer je ook gesprekken met docenten? Conciërge? ...? 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 6
6	Leeruitkomst U5 (niveau 1) <i>De leraar gaat positieve relaties aan met leerlingen, waarbij zij zich bewust is van de invloed van diens eigen persoonlijke geschiedenis en leefomgeving.</i>	LEERTAAK 3: werken aan eigen leervraag in het kader van pedagogisch handelen In de lessen op de HU heeft de student een eigen leervraag geformuleerd binnen pedagogisch handelen, passend bij de schoolcontext.	8.30-9.30: dag opstarten Leervraag in kleine groepen met elkaar delen: check: past de leervraag in de schoolcontext? Plan van aanpak in week 6 en 7 om aan leervraag te kunnen werken? 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 7
7		VERVOLG LEERTAAK 3	8.30-9.30: dag opstarten Vervolg activiteiten leervraag 3 bespreken en uitvoeren 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 8: met wie wil/kun je in gesprek over een persoonlijke professionele identiteit? Wat voor een docent wil de ander zijn?

8	Leeruitkomst P3 (niveau 1) <i>De leraar experimenteert met haar gedrag teneinde een professionele houding in te nemen, waarbij zij zich ervan bewust is dat haar kijk op het leraarschap mede gekleurd is door de eigen biografie, waarden en normen.</i>	LEERTAAK 4 Het ontwikkelen van professionele identiteit is een continu en complex proces. Studenten werken gedurende de lessen op de HU aan opdrachten die het proces ondersteunen. Zij maken zelf een keuze aan welke opdrachten zij werken. Een deelopdracht "professionele houding voor de klas" wordt in de praktijk uitgevoerd. De studenten vragen feedback hierop aan de begeleider op de leerwerkplek.	8.30-9.30: dag opstarten Gesprek in de groep: Welke ervaringen en belevenissen tot nu toe dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele houding/identiteit? Plannen van activiteiten: b.v.: met wie wil/kun je in gesprek over een persoonlijke professionele identiteit? Wat voor een docent wil de ander zijn? 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 9 en 10	
9		KEUZE: aan welke leertaak willen studenten deze week werken om uiteindelijk PH-A af te kunnen ronden?	8.30-9.30: dag opstarten Bespreken van activiteiten voor vandaag. 15-16 uur: reflectie op de dag, ervaringen delen, voorbereiden week 10	
10	Afronden van het werkplekieren		8.30-9.30: dag opstarten Presentaties (+/- 10min) aan elkaar over leerresultaten en ervaringen: Wat heb je geleerd? Waaraan wil je werken in jaar 2?	