

Toetskader vakdidactisch handelen

Christina Schouten en Monique van de Laarschot, november 2022.

Overzicht alle leeruitkomsten vakdidactische bekwaamheid, pedagogische bekwaamheid en de leeruitkomsten professioneel handelen

Kern van leraarstaken	Vakdidactisch handelen	Pedagogisch handelen
Ontwerpen	O1 Leerdoelen en leerlijnen O2 Ontwerpcyclus doorlopen	
Uitvoeren	U1 Ontwikkeling van leervaardigheden U2 Begeleiding van leerprocessen U3 Organiseren van onderwijs	U4 Bijdragen aan persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling U5 Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie U6 Bevorderen van een veilig schoolklimaat
Evalueren	E1 Toetsen en vastleggen van leerrendement	
Professioneel handelen	P1 Professionaliseren P2 Onderzoekend vermogen inzetten P4 Professioneel communiceren	P3 Professionele identiteit ontwikkelen

NB De leeruitkomsten hebben generieke aspecten en vakspecifieke aspecten. De vakspecifieke aspecten worden door de vakopleidingen aangevuld en geïntegreerd in het toetskader. Elke leeruitkomst bestaat uit vaardigheden, kennis en houdingsaspecten. Deze zijn geformuleerd op drie niveaus.

Examenprogramma

Instituut Archimedes	Propedeuse	Hoofdphase		
	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Vakinhoudelijk Handelen	Vakinhoud 30 EC	Vakinhoud 30 EC	Vakinhoud 15 / 20 EC	LKT 1 EC
Vakdidactisch Handelen	Ontwerpen van onderwijs 15 EC	Begeleiden van onderwijs 15 EC	Verdiepen 25 / 30 EC	Profileren 29 EC
LU	O1, O2, P1	U1 t/m U3, P2, P4	O1, O2, E1, U1 t/m U3, P1, P2, P4	O1, O2, E1, U1 t/m U3, P1, P2, P4
Pedagogisch Handelen	De lerende in beeld 15 EC	De leraar als pedagoog 15 EC	De school en de samenleving 15 EC	
LU	U4 t/m 6, P3	U4 t/m 6, P3	U4 t/m 6, P3	
Profileren				Minor

				30 EC
Totaal	60 EC	60 EC	60 EC	60 EC

Toelichting generiek toetskader vakdidactisch handelen

In dit toetskader is op elk niveau beschreven welke leeruitkomsten en daarbij behorende kennis, vaardigheden en houdingsaspecten getoetst worden bij VHa-Ontwerpen, VHb-Uitvoeren, VHc-Verdiepen en VHD-Profileren. Deze zijn gebaseerd op de onderleggers in het LU-boekje en de generieke kennisbasis. In onderstaand kader staan verticaal de generieke didactische leeruitkomsten (in rood) en de leeruitkomsten professioneel handelen die daarbij horen (in blauw). In de tabel is een cel grijs gemaakt als de leeruitkomst niet getoetst wordt, de student kan hier dan al wel feedback op krijgen.

Betekenis gemarkeerde teksten:

- Kennis die in de kenniscan wordt opgenomen is blauw gearceerd
- Niet-gearceerde kennis worden m.b.v. andersoortige datapunten aangetoond
- Inhouden die specifiek zijn voor de afstudeerrichtingen

Aan dit overzicht wordt de specifieke vakdidactische kennis, afkomstig uit de kennisbasis van een opleiding, nog toegevoegd.

NB: Leeruitkomst E1 - evalueren en toetsen is vanaf niveau 2 aan de orde.

Handleiding generiek toetskader VH en PH

Studenten worden getoetst op basis van eenheden van leeruitkomsten. Dit biedt de mogelijkheid studenten holistisch te beoordelen en biedt ruimte voor een eigen invulling, passend bij de leerbehoefte en de context van de werkplek.

In dit toetskader is beschreven welke inhouden horen bij de leeruitkomsten. Deze inhouden zijn noodzakelijk: zij zijn gebaseerd op bestaande landelijke kennisbases. Op deze wijze wordt aantoonbaar gemaakt dat het eindniveau voldoet aan de landelijke eisen. Tegelijkertijd zijn deze inhouden, daar waar mogelijk, zodanig geformuleerd dat zij ruimte bieden voor een eigen invulling van de student.

De inhouden zijn vervolgens vertaald naar onderliggende niveaus. Daarbij is zorggedragen voor een concentrische lijn. Concentrisch toetsen is dan mogelijk: studenten die op een hoger niveau instromen en hier een positieve eindbeoordeling ontvangen, krijgen onderliggende niveaus vrijgesteld. Er is echter ruimte om flexibel met deze niveau-indeling om te gaan:

- De beoordeling is holistisch van aard.
- De inhouden die zijn beschreven onder de niveaus zijn richtinggevend maar niet verplichtend van karakter.
- De inhouden waarop de student is beoordeeld, hoeven niet op een later niveau nogmaals te worden aangetoond.
- Indien inhouden op een lager niveau zijn beoordeeld maar alsnog op een hoger niveau op onjuiste wijze aan de orde komen, dan wordt dit wederom meegenomen in de beoordeling (van het hogere niveau).

Het toetskader is dus niet bedoeld als een afvinklijst. Het biedt een kader waarmee we flexibel kunnen omgaan en die tegelijkertijd houvast biedt wat betreft het eindniveau van de opleidingen en de concentrische lijn in de toetsing.

Om aansluiting bij de context van de werkplek en bij de leerbehoefte van de student mogelijk te maken is het *noodzakelijk* hetgeen is aangetoond goed te administreren. Dit wil zeggen dat de examinerator in het beoordelingsformulier omschrijft welke kenniselementen, vaardigheden, houdingsaspecten en integraties zijn waargenomen en een rol hebben gespeeld in de eindbeoordeling. De eindbeoordeling(en) van de onderliggende niveau(s) worden als verplichte datapunten opgenomen in het digitaal portfolio. Deze zijn uitgangspunt voor de eindbeoordeling van het volgende niveau.

Generiek toetskader Vakdidactisch handelen					
Niveau		<p>Niveau 1 De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> . begrijpt aspecten van relevante <u>kennis</u>. . past relevante <u>vaardigheden</u> toe en laat een passende <u>houding</u> zien onder begeleiding in een eenvoudige context. . <u>koppelt</u> kennis en onderwijspraktijk aan elkaar. 	<p>Niveau 1 De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> . begrijpt aspecten van relevante <u>kennis</u>. . past relevante <u>vaardigheden</u> toe en laat een passende <u>houding</u> zien onder begeleiding in een eenvoudige context. . <u>koppelt</u> kennis en onderwijspraktijk aan elkaar. 	<p>Niveau 2 De student beheerst genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> . begrijpt relevante <u>kennis</u> en legt hiertussen verbanden. . past relevante <u>vaardigheden</u> toe en laat een passende <u>houding</u> zien onder begeleiding in een complexe context en/of zelfstandig in een eenvoudige context. . <u>integreert</u> relevante kennis, onderwijspraktijk en het eigen handelen. 	<p>Niveau 3 De student beheerst de genoemde leeruitkomsten op dit niveau. De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> . begrijpt relevante, complexe <u>kennis</u> en legt hiertussen verbanden. . past relevante <u>vaardigheden</u> toe en laat een passende <u>houding</u> zien zelfstandig in complexe contexten. . <u>integreert</u> relevante kennis, onderwijspraktijk en eigen handelen in een complexe context.
Jaar		Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Vakdidactische eenheid		VHa (15 EC)	VHb (15 EC)	VHc (25/30 EC)	VHd (29 EC)
Leeruitkomsten		O1, O2, P1	U1 t/m U3, P2, P4	O1, O2, U1 t/m U3, E1, P1, P2, P4	O1, O2, U1 t/m U3, E1, P1, P2, P4

Leerdoelen of leerlijnen bepalen (leeruitkomst O1) De leraar geeft vorm aan leerlijnen voor het eigen schoolvak en/of formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers en vakoverstijgende thema's.	LU per niveau	De leraar formuleert passende concrete leerdoelen bij een les of lesactiviteit voor het eigen schoolvak		...en binnen een lessenserie, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers	...en geeft vorm aan leerlijnen voor het eigen schoolvak, formuleert leerdoelen binnen leerlijnen.
	Vaardigheden	- Kan verschillende typen leerdoelen voor een (zelfontworpen) lesactiviteit formuleren. - Formuleert leerdoelen gericht op diverse leerprocessen		En.... - Plaatst doelen in taxonomie	En.... - Plaatst leerdoelen binnen einddoelen en eindtermen (kwalificatiedossiers, relatie met beroepen in branches waarvoor wordt opgeleid, PTA, kerndoelen, ERK, examenprogramma's) - Formuleert vakoverstijgende doelen
	Kennis	- Functie van leerdoelen - soorten leerdoelen - SMART		En.... -verschillende taxonomieën - Referentiekaders	En.... - leerlijnen - Samenhang tussen verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's - Beroepen in branches waarvoor wordt opgeleid en kwalificatiedossiers
	Houding	- Ziet het belang in van (leer)doelen formuleren. - Is zich bewust van de functie van SMART-leerdoelen		En.... -Heeft oog voor plaatsen van leerdoelen in een groter geheel en maakt dat duidelijk	En.... - Laat verbanden/samenhang met andere vakken en/of toekomstige beroepssituaties zien

Ontwerpcyclus doorlopen (leeruitkomst O2) De leraar doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief en overdraagbaar is.	LU per niveau	De leraar doorloopt de volledige ontwerpcyclus bij de ontwikkeling van een les en/of lesactiviteit met bijbehorende leermiddelen		... en bij de ontwikkeling van een lessenreeks met bijbehorende leermiddelen, waarbij er eigentijds onderwijsmateriaal wordt ontwikkeld	... en bij het vormgeven van een leerarrangement waarbij eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal wordt ontwikkeld dat passend, effectief, onderbouwd en dat overdraagbaar is.
	Vaardigheden	- Maakt adequaat gebruik van een passend ontwerpmodel - Sluit aan bij het onderwijsconcept van de school - Evalueert een lesactiviteit transparant		En.... - Ontwikkelt eigentijds onderwijsmateriaal - Maakt adequaat gebruik van verschillende passende ontwerpmodellen	En.... - Evalueert lesactiviteiten en leerarrangementen systematisch - Ontwikkelt overdraagbaar materiaal
	Kennis	- Constructive alignment cq constructieve afstemming		En.... - Verschillende modellen voor ontwikkeling van onderwijs	En.... - PDCA-cyclus
	Houding	- Ziet het belang in van het systematisch doorlopen van de didactische analyse		En.... - Ziet het belang in van het systematisch ontwerpen van een krachtige leeromgeving	En.... - ziet het belang in van het systematisch verbeteren van het onderwijs middels een PDCA-cyclus

Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden (leeruitkomst U1) De leraar stelt het leerproces van de leerling centraal en stimuleert medeverantwoordelijkheid van leerlingen. De leraar zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.	U1 per niveau		De leraar stelt het leerproces van de leerling centraal door enkele (vakgerelateerde) leervaardigheden te stimuleren en stimuleert mede verantwoordelijkheid van leerlingen	... en de leraar zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van (vakgerelateerde) leervaardigheden en digitale geletterdheid van leerlingen	... en de leraar zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van (vakgerelateerde) leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.
	Vaardigheden		<ul style="list-style-type: none"> - Komt tegemoet aan de basisbehoeften van de leerlingen - Stimuleert samenwerken tussen leerlingen - Geeft leerlingen ruimte om eigen keuzes te maken 	En... <ul style="list-style-type: none"> - Geeft leerlingen ruimte om eigen leerdoelen te formuleren - Zet formatief handelen in. - Bevordert digitale geletterdheid - Signaleert problemen op het gebied van leerstrategieën en executieve functies 	En... <ul style="list-style-type: none"> - Zet strategieën in om leerstrategieën en executieve functies te verbeteren en differentieert hierin

	Kennis		<ul style="list-style-type: none"> - Kennisoorten - Motivatietheorieën - Leervoorkeuren - Betekenisvol leren 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werking van het geheugen - Executieve functies - Ontwikkeling van de hersenen - Emoties en leren - Cognitieve leerstrategieën - Strategieën van zelfregulatie - Leerproblemen / stoornissen - (digitale) geletterdheid 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerproblemen / stoornissen - Handlingsgericht werken
	Houding		- Heeft focus op leren en presteren	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevordert leercultuur 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft oog voor verschillen in leren, leerstrategieën en leerproblemen
<p>Begeleiden van leerprocessen (leeruitkomst U2) De leraar ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt</p>	LU per niveau		De leraar ondersteunt de leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud	... en doet dit op basis van inzichten uit de vakdidactiek en zet daarbij doelbewust didactische werkvormen in afhankelijk van wat hij/zij wil bereiken in een bepaalde context	...en zet daarbij een diversiteit aan werkvormen en hulpmiddelen in.

<p>hierbij inzichten uit de (vak)didactiek. De leraar beschikt over een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen die hij doelbewust inzet afhankelijk van wat hij/zij wil bereiken in een bepaalde context.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Vaardigheden</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Past presentatietechnieken effectief toe - geeft effectief en volledige instructie - Laat passende variatie van werkvormen zien - Evalueert lesdoelen met leerlingen in verschillende vormen 	<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past modelling, scaffolding en coaching toe - Maakt leerdoelen, leerlijnen en verbindingen met programma inzichtelijk en behapbaar voor leerlingen - Stemt het leerproces af op het niveau van taalontwikkeling van de leerlingen - Kiest werkvormen die samenwerking stimuleren en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen ontwikkelen - Activeert zoveel mogelijk leerlingen in alle fases van het leerproces - Stimuleert taal- en begripsontwikkeling door context, interactie en taalsteun - Geeft effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback 	<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is flexibel in het aanpassen van werkvormen als dit nodig blijkt - Differentieert naar leerbehoeftes - Verbindt de lesstof aan vakoverstijgende en maatschappelijke thema's - Creëert betekenisvolle leersituaties door het toepassen van diverse werkvormen, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, waarbij leerlingen eigen ervaringen en ideeën kunnen inbrengen - Geeft beroepsgericht les
---	---	--	---	--	---

	Kennis		<ul style="list-style-type: none"> - Instructiestrategieën - Samenwerkend leren - Activerende en digitale didactiek 	En.... <ul style="list-style-type: none"> - Betekenisvol onderwijs - Formatief handelen - Leertheorieën - digitale tools - Taalgericht vakonderwijs - begrip van intelligentie en schoolsucces - Verschillende leeromgevingen 	En.... <ul style="list-style-type: none"> - Vakoverstijgend onderwijs/ perspectiefgerichte benadering - Methoden van differentiëren - beroepsgerichte didactiek
	Houding			- Ziet het belang in van een krachtige leeromgeving	- Ziet het belang in van een krachtige leeromgeving
Organiseren van Onderwijs (Leeruitkomst U3) De leraar organiseert zijn eigen werk en	LU per niveau	De leraar organiseert zijn eigen werk en onderwijsactiviteiten	De leraar organiseert zijn eigen werk en onderwijsactiviteiten	... en participeert in activiteiten in en buiten de school	... en draagt medeverantwoordelijkheid voor het functioneren van de schoolorganisatie.

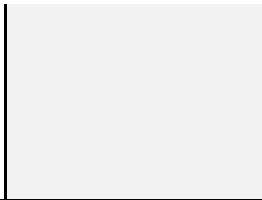
Commented [CS1]: hoe gaan we hiermee om? alleen op niveau 2 of toch 3 benoemen?

<p>onderwijsactiviteiten, participeert in activiteiten in en buiten school en draagt medeverantwoordelijkheid voor het functioneren van de schoolorganisatie.</p>	Vaardigheden		<p>In de klas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft eigen spullen op orde - Structureert onderwijs - Start en eindigt les/lesonderdelen volgens de planning en kijkt waar nodig hiervan af 	<p>En....</p> <p>In de school</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan georganiseerd deelnemen aan algemene onderwijstaken, zoals team- of sectieoverleg - Begeleidt en speelt een rol in de organisatie van schoolactiviteiten bijv. open dagen/sportdagen - Houdt de schooladministratie bij (bijv. absentie, cijfers, huiswerk in het schooladministratiesysteem)- Draagt zorg voor de inrichting van omgevingen als een lokaal, plein e.d. 	<p>En....</p> <p>Buiten de school</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoekt de omgeving van de school op toepassingen van het eigen vak/leergebied - Participeert in projecten met medewerking van instellingen/bedrijven waarin leerlingen het vak/leergebied kunnen toepassen
	Ken nis		NVT	NVT	NVT
	Houding		<ul style="list-style-type: none"> - Houdt zich aan afspraken 	<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is gericht op het leren buiten de reguliere lessen en samenwerking met de omgeving - Zoekt actief samenwerking binnen de schoolorganisatie 	<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voelt zich verantwoordelijk voor de omgeving in en rondom de school

Toetsen en vastleggen van leerrendement van leerlingen (Leeruitkomst E1) De leraar ontwerpt toetsen, beoordeelt de resultaten en analyseert en evalueert het totaal van deze beoordelingen om daarmee systematisch de leer-, gedrags- en persoonlijk ontwikkeling van leerlingen te monitoren.	LU per niveau			De leraar ontwerpt toetsen, beoordeelt de resultaten	... en evalueert het totaal van deze beoordelingen om daarmee systematisch de leer-, gedrags- en persoonlijk ontwikkeling van leerlingen te monitoren.
	Vaardigheden			<ul style="list-style-type: none"> - Past formatieve toetsing toe tijdens het leerproces - Ontwikkelt een variatie aan toetsvormen en kan een keuze voor een toetsvorm onderbouwen - ontwikkelt valide en betrouwbare toetsen inclusief beoordelingsformat - Monitort leerresultaten van leerlingen (leerlingvolgsysteem) - Deelt toetsresultaten met leerlingen 	En.... <ul style="list-style-type: none"> - Monitort leerresultaten van leerlingen - Deelt toetsresultaten en –analyse op professionele wijze met betrokkenen - Analyseert toetsresultaten op onderzoekende wijze (leerlingvolgsysteem) - Past samen met collega's onderwijs aan op basis van de toetsevaluatie
	Kennis			<ul style="list-style-type: none"> - Functies van toetsen - Toetsontwikkeling - Toetsvormen - Taxonomieën - Beoordeling en feedback - Kwaliteitseisen bij toetsing 	En.... <ul style="list-style-type: none"> - Wet en regelgeving met betrekking tot examinering

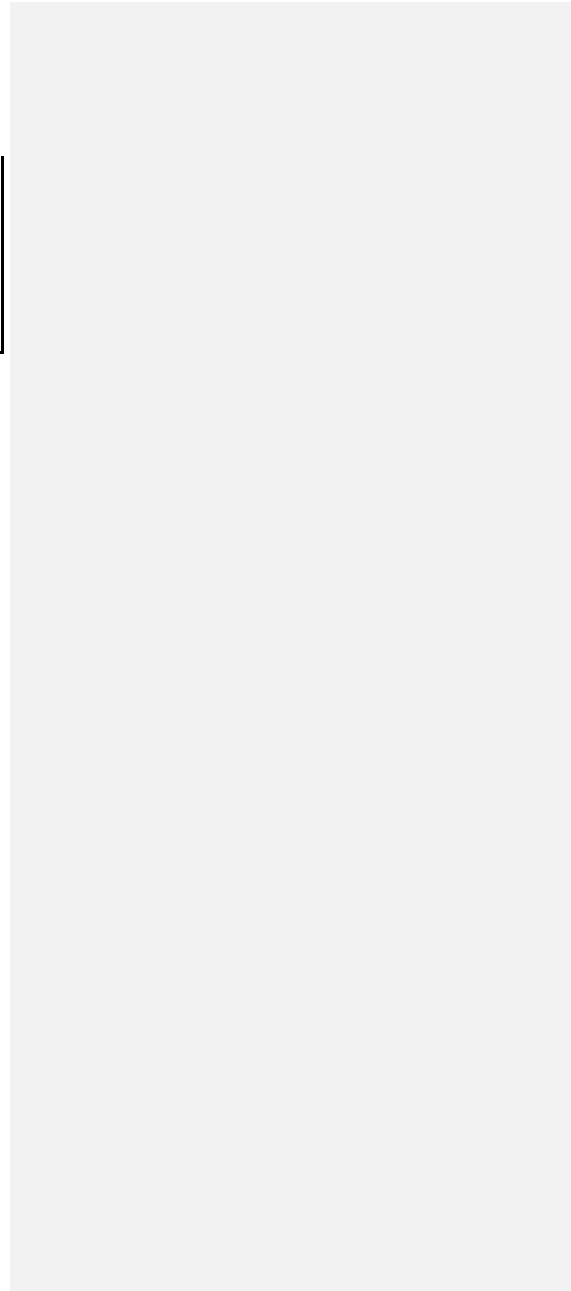


Houding



- Streeft ernaar een eerlijk beeld van de ontwikkeling van de leerlingen te krijgen
- Onderkent het belang van formatieve toetsing

- Streeft ernaar een eerlijk beeld van de ontwikkeling van de leerlingen te krijgen
- Onderkent het belang van formatieve toetsing
- Is kritisch over de rol van toetsing in de eigen praktijk



Professionaliseren (P1) De internationaal georiënteerde leraar doet, zowel door samen te werken als door individuele activiteiten, nieuwe inzichten op ten aanzien van actuele vakinhoudelijke, pedagogische en vakoverstijgende aspecten ten behoeve van de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling. De leraar is in staat om eigen professionele kennis in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen. De leraar neemt in en buiten de eigen schoolcontext deel aan netwerken.	LU per niveau	De leraar doet nieuwe inzichten op ten aanzien van actuele vakdidactische en pedagogische aspecten, door medestudenten en docenten van de opleiding en de school en aangereikte literatuur bij zijn ontwikkeling en leervragen te betrekken		... en doet vakoverstijgende inzichten ... en ten aanzien van schoolontwikkeling	... en de leraar is in staat om eigen professionele kennis in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen. De leraar neemt in en buiten de eigen schoolcontext deel aan netwerken.
	Vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Reflecteert a.d.h.v. een reflectiemodel op het eigen handelen (en houding, vaardigheden, kennis) - stelt leervragen en ontwikkelplan op voor de ontwikkeling van zijn professioneel handelen - Gebruikt aangereikte literatuur ter inspiratie onderbouwing van keuzes en handelen - formuleert zijn/haar visie op een onderwijsconcept van een school dat hem/haar aanspreekt 		En.... - stelt zelfsturend leervragen en ontwikkelplan op voor de ontwikkeling van zijn professioneel handelen - Gebruikt gevarieerde kennisbronnen uit de praktijk en de theorie - Formuleert zijn/haar visie op onderwijs en onderbouwt deze. - Werkt methodisch samen met medestudenten en docenten in de opleiding en stageschool aan eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling - Neemt deel aan formele en informele netwerken in de school	En.... - Gebruikt gevarieerde kennisbronnen zowel uit de praktijk als de theorie waaronder internationale literatuur en wetenschappelijk onderzoek - Formuleert zijn/haar visie, onderbouwt deze en plaatst deze in intercultureel en internationaal perspectief - Neemt deel aan formele en informele netwerken, zowel in als buiten de eigen school - Onderhoudt contacten uit het beroepenveld en benut deze

	Kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Reflectiemodellen - Nederlands onderwijsstelsel (kenmerken van middelbaar beroepsgericht onderwijs/voortgezet onderwijs) - Methodieken voor professionele consultatie, supervisie en intervisie - Verschillende onderwijsconcepten 		<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolcultuur en -organisatie - Maatschappelijke ontwikkelingen en ontwikkeling in het onderwijsveld 	<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsnetwerken en leergemeenschappen - Nederlands onderwijsstelsel in internationaal perspectief - Kwaliteitszorg op school - Beroepsstandaard
	Houding	<ul style="list-style-type: none"> - Is bereid te reflecteren op eigen handelen en ontwikkeling - Is zich bewust van zijn rol, kwaliteiten en valkuilen en durft zich kwetsbaar op te stellen 		<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wil op de hoogte zijn van maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen binnen het onderwijs en het vakgebied - Laat toenemende autonomie en zelfregulatie zien - werkt samen met collega's - Heeft oog voor schoolcultuur 	<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wil op de hoogte blijven van maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen binnen het onderwijs en het vakgebied, nationaal en internationaal - Laat toenemende autonomie en zelfregulatie zien, ook in het schoolteam en andere werkverbanden. - Levert een bijdrage aan de onderwijsinnovatie binnen de school - Vertegenwoordigt de school naar buiten op passende wijze

<p>Onderzoekend vermogen inzetten (P2)</p> <p>De leraar heeft onderzoekend vermogen en zet dit in ter verbetering van de onderwijspraktijk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaststellen op welk momenten in het werk adequate kennis ontbreekt om te kunnen handelen. - Kritisch bewust kiezen hoe op basis van relevantie en context omgegaan kan worden met deze ontbrekende kennis. - Een onderzoeksvraag op methodisch-systematische manier beantwoorden met een bij de context passende grondigheid. - Het resultaat uit onderzoek bruikbaar 	LU per niveau		De leraar zet onderzoeksvaardigheden in bij een vraag/probleem bij een (les)activiteit	...en bij een les en klasoverstijgende vraag/probleem waarbij vanuit meerdere perspectieven onderzoek nodig is en verschillende bronnen in de literatuur geraadpleegd moeten worden, en resultaten navolgbaar worden gedeeld	...en voert een ontwerpgericht praktijkonderzoek uit, vanuit een gedeelde vraag in zijn/haar praktijk, waarbij de volledige ontwerpcyclus wordt doorlopen, de resultaten worden gedeeld en het product overdraagbaar wordt gemaakt.
	Vaardigheden		<ul style="list-style-type: none"> - Formuleert onderzoekbare leervragen en zet voor het beantwoorden daarvan passende onderzoeksinstrumenten in. - Ordent gegevens overzichtelijk en transparant - Zoekt naar betrouwbare en relevante informatie in aangereikte literatuur, mediatheek, databases en internet om eenvoudige en gegeven vragen te beantwoorden - Past APA correct toe - Trekt navolgbare conclusies 	<p>En....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuleert onderzoekbare leervragen en zet voor het beantwoorden daarvan passende onderzoeksinstrumenten in en verantwoordt de validiteit en betrouwbaarheid - Zoekt antwoorden in betrouwbare en relevante literatuur en gaat kritisch om met de gevonden informatie - Handelt op ethische wijze - Combineert praktijkkennis en kennis uit de literatuur en komt tot navolgbare en onderbouwde conclusies. - Onderzoekt systematisch, navolgbaar, ethisch en onderbouwd een kwestie in de praktijk vanuit verschillende perspectieven - Vergelijkt verschillende bronnen in de literatuur en 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voert een ontwerpgericht praktijkonderzoek uit op basis van door het team erkend probleem dat opgelost moet worden - Maakt het onderzoeksresultaat bruikbaar voor de beroepssituatie (voor collega's en leerlingen) - Deelt de resultaten met betrokkenen

maken voor een beroepssituatie				presenteert dit overzichtelijk en objectief	
	Kennis		<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoekbare leervragen - Verschil feit-mening, waarneming en interpretatie - APA - Zoektermen - AVG - Databanken - Onderzoeksmethoden (kwalitatief en kwantitatief) 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschikte informatiebronnen - Gedragscode onderzoek - Databanken - Onderzoeksmethoden (kwalitatief en kwantitatief) - Soorten onderzoek en functies van onderzoek in (eigen) beroepspraktijk - Evidence-informed en evidence based - Onderzoeksvragen: hoofd- en deelvragen - Data-analyse - Data-presentatie - Selectie respondenten - Triangulatie - Validiteit - Betrouwbaarheid 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktijkonderzoek - Ontwerpgericht onderzoek
	Houding		<ul style="list-style-type: none"> - Is zich bewust van aannames - Stelt zichzelf vragen - Zoekt uit hoe iets zit - Is opmerkzaam - Handelt volgens AVG 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handelt volgens de gedragscode van praktijkonderzoek - Is kritisch (checkt bronnen) 	<p>En...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wil een bijdrage leveren aan schoolontwikkeling - wil draagvlak creëren - wil resultaten delen en bruikbaar maken voor de praktijk

Professionele communicatie (P4) De leraar communiceert in studie en beroep mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands op niveau 4F / C1.	LU per niveau		De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 3F)	De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 3F-4F)	De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 4F)
	Vaardigheden		<ul style="list-style-type: none"> - Gaat gesprekjes aan met leerlingen en is zich daarin bewust van rol als docent en past elementaire regels van gespreksvoering en communicatie toe - Geeft een duidelijke, samenhangende en verstaanbare instructie en presentatie over maatschappelijke of beroepsgerelateerde onderwerpen. - Schrijft verschillende soorten teksten volgens geldende tekstconventies met een heldere structuur, correcte spelling en grammatica op minimaal 3F niveau - Gebruikt informatie uit verschillende bronnen in de eigen tekst ter onderbouwing van eigen ideeën en daarbij correct parafraseren, citeren 	<ul style="list-style-type: none"> - Past zich in verschillende onderwijscontexten en situaties verbaal en non-verbaal aan, aan zijn/haar luisteraars - Houdt een doeltreffende instructie of presentatie en pakt de draad weer op na afwijkingen van het (gespreks)doel - Gaat effectief in gesprek met leerlingen over een slechtnieuwsboodschap, (storend) gedrag, opdrachten, prestaties en voortgang. - Zet het juiste taalgebruik, vaardigheden en houding in bij motiveren/coachen - Brengt zijn/haar ontwikkelingen als docent onder woorden en wisselt met collega's informatie en adviezen uit over zijn/haar studie en beroepspraktijk 	<ul style="list-style-type: none"> - Zet de Nederlandse taal doelgericht en effectief in - Geeft voor elk voor de leraar relevant publiek duidelijke, boeiende presentaties), rekening houdend met het non-verbale aspect van communicatie; - Kan in elke beroepssituatie van de leraar een gesprek en discussie een gesprekspartners zijn en kan effectief, begrijpelijk, passend in correcte taal, rekening houdend met het non-verbale aspect van communicatie reageren - Formuleert in onderwijsmateriaal (lesmateriaal, handleidingen, toetsen) helder, samenhangend, correct en eenduidig

			en naar bronnen verwijzen volgens APA	<ul style="list-style-type: none"> - Houdt bij het schrijven van teksten rekening met zijn/haar lezers en de doelen van zijn/haar tekst en taalniveau hieraan aanpassen - Vergelijkt inhoud van teksten en tekstdelen en legt verbanden of herkent tegenstellingen en kan een tekst met duidelijke structuur en samenhang schrijven waarin ideeën uit bronnen op heldere wijze zijn geïntegreerd in zijn/haar argumentatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Begrijpt zonder moeite en tot in detail elke gesproken en geschreven tekst die voor lezers of luisteraars met het opleidingsniveau, beroep en vakgebied van de leraar is bedoeld - Vat lange, veeleisende teksten over beroepsmatige, wetenschappelijke of maatschappelijke onderwerpen samen en kan daarbij hoofd- en bijzaken onderscheiden en relevante ideeën met accurate bronvermelding gebruiken voor eigen doeleinden
	Kennis		<ul style="list-style-type: none"> - Basisregels communicatie en gespreksvoering - Spreek- en luisterstrategieën - Leesstrategieën - Spreekplan en schrijfplan - Spellings- en grammaticaregels (3F van het referentiekader taal) 	<ul style="list-style-type: none"> - verwachtingen van een taalcompetente leraar: <ul style="list-style-type: none"> - kennis over mondelinge, schriftelijke en non-verbale uitingen - kennis van het schrijfproces 	<ul style="list-style-type: none"> - Genderneutraal taalgebruik - Objectief en eenduidig taalgebruik - Actief luisteren - Argumentatieleer - Schrijfproces en -strategieën - Soorten schriftelijke teksten en kenmerken - Leesstrategieën - 4F-niveau
	Houding		<ul style="list-style-type: none"> - Heeft een taalgeweten: de wil om taal op de juiste manier te gebruiken, de wil om een goede tekst te maken en de wil om te begrijpen wat 	<ul style="list-style-type: none"> - Heeft een taalgeweten en taalbewustzijn - Stelt zich open voor duurzame ontwikkeling van de eigen talige competenties 	<ul style="list-style-type: none"> - Signaleert proactief talige professionaliseringsnoden en gaat hiermee doelgericht aan de slag - Is zich bewust van de ontwikkeling van de eigen

			<p>een schrijver of spreker beweert</p> <ul style="list-style-type: none">- Neemt verantwoordelijkheid voor het taalgedrag en is zich ervan bewust dat een passend taalproduct tijd en inspanning vergt- Heeft taalbewustzijn: het besef van schrijf- en leesdoelen	<p>- Staat open voor feedback van collega's en andere onderwijsprofessionals over de eigen talige aanpak en competenties</p>	<p>taalcompetenties en kan hierop kritisch reflecteren en op basis daarvan ontwikkeldoelen benoemen</p>
--	--	--	--	--	---