

Werkende principes in doorgaande begeleiding van startende leraren

Professionele cultuur

Genoemde Good Practice

Professionele leercultuur in school

Inductiebeleid

Innovatiekracht en zelfvertrouwen versterken

Facilitering

Rollen zijn transparant

Intervisie

Modellen

Vitaliteit

Begeleiding

Toelichting & Suggestie

Starters wegwijs maken binnen de school en het bestuur. (welkomstbijeenkomsten en een startershandboek). In gesprek over eigen waarden/drijfveren starter in relatie tot de identiteit van de school.

Levend inductiebeleid. Bestuur breed delen van kennis en ervaringen.

Ruimte geven aan individuele kwaliteiten van starter en de meerwaarde die zij kunnen hebben.

Er is voldoende tijd en mankracht voor begeleiding. Intervisie (structureel en op vraag) en op bestuursniveau.

Met elkaar en met starter afstemmen wie welke rol heeft.

Co-teaching, beeldcoaching, gerichte collegiale consultatie.

Werkdruk reduceren (afspraken maken en begrenzen). Coach/schoolopleider staat centraal om pro-actief ondersteuning te bieden om stress te verminderen en uitval te voorkomen.

De starter krijgt een groep met zo min mogelijk leer- en gedragsproblemen.

Opleidingsvariant

Parttimers meer laten lesgeven voor een beoordeling. ALPO, academisch denkniveau. EVC, erkennen en inzetten indien van waarde voor school.

Rekening houden met het leren van volwassenen.

Waar je geplaatst wordt doet ertoe: (complexe-) combinatiegroepen, kansscholen, dorp/stad).

Maatwerk

Rekening houden met verschillen

Leeftijd

Schoolcontext

Genoemde Good Practice

Met instituutsopleider (docent) en schoolopleider

Coachen met ICALT in de inductiefase

Overdracht met leervragen als leidraad

Clusterschoolopleiders/
bovenschools schoolopleider

Driehoeksgesprek

Samen Opleiden en Professionaliseren

Opleiding voor schoolopleider

Huisacademie

Toelichting & Suggestie

Instituutsopleider en schoolopleider werken samen bij de begeleiding van zij-instromers.

Ontwikkelpunten meenemen in inductiefase.

Starters zijn eigenaar van hun eigen ontwikkel- en leerproces en leren vanuit eigen leervragen (van afstudeerfase naar inductiefase).

Overdracht tussen Instituutsopleider en schoolopleider a.d.h.v. een ontwikkeldocument (bijvoorbeeld geschiktheidsonderzoek zij-instroom).

Ontwikkeling in de vorm van voortdurende professionalisering als vanzelfsprekend zien.

Begeleiden studenten en starters door clusterschoolopleiders.

Starters zijn al bekend bij deze schoolopleiders. Bovenschools organiseren, netwerk van schoolopleiders.

Instituutsopleider en schoolopleider voeren samen voortgangsgesprekken.

Gebruik maken van elkaars expertise.

Schoolopleider is de spil in de begeleiding. Gebruik maken van specialisten van de PABO.

Starter ervaart belang van de expertise van de PABO.

Intervisie op de PABO.

In coachingsvaardigheden

Aanbod naar keuze voor starter, naar schoolcontext en fase in de inductie.

Doorgaande
lijn

Professionaliseren

www.platformsamenoeliden.nl • bsl-ontwerptool.nl • ecbo.nl