

Opleidingsprofiel ALPO

Kerntaak 1 Pedagogisch adequaat handelen	Opbouwen en onderhouden van een ondersteunende relatie met kinderen, leiding geven aan de groep en zorgen voor een goed en pedagogisch adequaat leerklimaat			
	<i>Fase 1, Opleidingsbekwaam Oriëntatie</i>	<i>Fase 2, Basisbekwaam Vakmanschap</i>	<i>Fase 3, Gevorderd bekwaam Kinderen</i>	<i>Fase 4, Startbekwaam Schoolontwikkeling</i>
1.1 Wetenschappelijk onderbouwde kennis hebben van hoe kinderen kunnen leren, zich ontwikkelen en gedragen en de context waarbinnen die ontwikkeling plaatsvindt (Wk).	<ul style="list-style-type: none"> * Kennen van het verloop van cognitieve, sociaal-emotionele, morele en motorische leerprocessen en ontwikkeling bij kinderen. * Kennen van (fasen in) groepsprocessen en leiderschapstijlen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Herkennen van het niveau van cognitieve, sociaal-emotionele, morele en motorische leerprocessen en ontwikkeling bij kinderen. * Herkennen van (fasen in) groepsprocessen en van passende leiderschapstijlen. * Kennis hebben van andere culturen en hun opvattingen over opvoeding en onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> * Herkennen van gedrags-, leer- en ontwikkelingsproblemen en mogelijkheden tot groei bij kinderen. * Herkennen van complexe groepsprocessen en van passende leiderschapstijlen. * Herkennen van cultuurgebonden communicatiestijlen. 	
1.2 Aandacht en zorg hebben voor kinderen en daarbij tegemoet komen aan hun basisbehoeften.	<ul style="list-style-type: none"> * Contact maken met kinderen, empathisch reageren en een relatie met hen opbouwen. * Kinderen aanmoedigen en effectieve complimenten geven. * Ruimte geven aan kinderen en reageren op hun ideeën en inbreng. 	<ul style="list-style-type: none"> * Empathisch reageren op kinderen, hen ondersteunen en aanmoedigen. * Effectieve feedback geven aan kinderen en deze constructief formuleren. * Kinderen uitnodigen om hun eigen ideeën in te brengen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kinderen ondersteunen op sociaal-emotioneel en moreel gebied en herkennen van signaalgedrag. * Responsief communiceren en hoge en realistische verwachtingen uitspreken. * Ideeën en inbreng van kinderen een plek geven in de lesactiviteiten. 	<ul style="list-style-type: none"> * Planmatig passende sociaal-emotionele en morele ondersteuning bieden. * Planmatig responsief handelen * Ideeën en inbreng van kinderen een plek geven in het onderwijs en de klas.
1.3 Een veilig leef- en leerklimaat creëren door duidelijk te zijn over gedragsregels en afspraken.	<ul style="list-style-type: none"> * Leiding nemen binnen de groep en afspraken maken met kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Leiding geven aan de groep en onderlinge verwachtingen uitwisselen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Leiding geven aan de groep en tegemoet komen aan verschillen tussen kinderen. 	

	<ul style="list-style-type: none"> * Geldende klassenregels herhalen, kinderen aanspreken en het gewenste gedrag positief waarderen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Klassenregels bespreekbaar maken, duidelijke verwachtingen uitspreken en deze consequent hanteren. * Geldende schoolregels consequent hanteren binnen en buiten de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kinderen betrekken bij het hanteren en eventueel aanpassen van de klassenregels. * School- en klassenregels verbinden en positief en consequent hanteren. 	<ul style="list-style-type: none"> * School- en klassenregels zo nodig in het team aan de orde stellen en afstemmen.
<p>1.4 Goede omgang, samenwerking bevorderen en adequaat hanteren van groepsprocessen en de dynamiek daarin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Groepsprocessen, rollen en sociale verhoudingen en de dynamiek hierin herkennen in de groep. * Concrete verwachtingen uitspreken over samenwerking en positieve omgang met elkaar. * Conflicten tussen kinderen signaleren en erop reageren. 	<ul style="list-style-type: none"> * Groepsprocessen, rollen en sociale verhoudingen (waaronder pestgedrag) bespreken met kinderen. * Met kinderen bespreken hoe samenwerking en positieve omgang met elkaar kan verbeteren. * Intervenieren bij conflicten tussen kinderen en deze met hen bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> * Groepsprocessen, rollen en sociale verhoudingen (o.a. pestgedrag) met kinderen bespreken en verbeteren. * Kinderen concreet ondersteunen bij het samenwerken en positief omgaan met elkaar. * Intervenieren bij conflicten en kinderen ondersteunen bij het oplossen ervan. 	<ul style="list-style-type: none"> * Groepsprocessen, rollen en sociale verhoudingen (o.a. pestgedrag) bij kinderen planmatig verbeteren. * Planmatig ondersteunen bij het aanleren van samenwerking. * Waar nodig bij conflicten contact opnemen met collega's en ouders.
<p>1.5 Zich bewust zijn van en een open houding hebben bij diversiteit en dit bij de kinderen bevorderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Vriendelijk en constructief reageren op alle kinderen in de groep. * Het goede voorbeeld geven in het rekening houden met elkaar. * Een open houding laten zien ten aanzien van diversiteit en interculturaliteit. * Onderkennen van de invloed van de eigen cultuur op het eigen handelen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Met kinderen bespreken hoe zij rekening kunnen houden met elkaar. * Vanuit een open houding diversiteit en interculturaliteit met kinderen bespreken. * Herkennen van vooroordelen bij zichzelf en bij kinderen en hier grenzen aan stellen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kinderen betrekken bij het creëren van een klimaat van rekening houden met elkaar. * Verschillen in opvattingen en gedrag met kinderen bespreken en waarderen. * Bespreken van waarden en normen gericht op respect voor elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> * Planmatig creëren van een respectvolle sfeer in de klas samen met de kinderen. * Verbinding leggen tussen thuis- en schoolcultuur * Waardenontwikkeling, ethisch handelen en moreel gedrag van kinderen stimuleren.

Kerntaak 2	Professioneel voorbereiden en evalueren van onderwijsactiviteiten			
	<i>Fase 1, Opleidingsbekwaam Oriëntatie</i>	<i>Fase 2, Basisbekwaam Vakmanschap</i>	<i>Fase 3, Gevorderd bekwaam Kinderen</i>	<i>Fase 4, Startbekwaam Schoolontwikkeling</i>
2.1 Beheersen van de kennis en vaardigheden in het basisschoolcurriculum (K)	* Kennismaken met de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum.	* Volledig beheersen van de stof wat betreft kennis en vaardigheden.	* Boven de stof staan en doorgaande leerlijnen kennen en herkennen.	* Nieuwe ontwikkelingen signaleren en in lessen opnemen.
2.2 Beschikken over een wetenschappelijk onderbouwde vakdidactische kennisbasis	* Ontwikkelen van basiskennis over vakspecifieke leerstofopbouw. * Kennen van vakspecifieke instructie en werkvormen.	* Herkennen en kritisch beoordelen van vakspecifieke leerstofopbouw in methodes. * Kennen en herkennen en kritisch beoordelen van vakspecifieke leerinstructie en werkvormen. * Inzicht hebben in mogelijkheden tot het verbinden van lesdoelen van verschillende vakken.	* Herkennen en kritisch beoordelen van vakspecifieke leerstofopbouw en de cruciale momenten daarin, in verschillende methodes. * Kennen, herkennen en kritisch beoordelen van vakspecifieke instructie en werkvormen, ook bij specifieke leerproblemen. * (Her)kennen van specifieke mogelijkheden om lesdoelen en werkvormen in diverse vakken te combineren. * (Her)kennen van vakspecifieke leerproblemen en mogelijkheden voor differentiatie.	* De doorgaande lijn van de school kennen. * Beschikken over gespecialiseerde vakdidactische kennis. * Relateren van vakdidactiek aan beschikbare kennis en het persoonlijk werkconcept
2.3 Beschikken over wetenschappelijke kennis en vaardigheden met betrekking tot het ontwerpen van onderwijsleersituaties	* Kennen van recente wetenschappelijke theorieën en methoden voor het ontwerpen van leermiddelen. * Kennen van en inzicht hebben in de fasering van wetenschappelijk gefundeerde ontwerpprocessen en de gegevens en criteria die daarbij een rol spelen.	* Kennen van recente wetenschappelijke theorieën en methoden voor het ontwerpen van leermiddelen met de nadruk op ICT. * Kennen van en inzicht hebben in de fasering van wetenschappelijk gefundeerde ontwerpprocessen met de nadruk op ICT en de gegevens en	* Construeren (ontwerpen en ontwikkelen) van	* Kennis van en inzicht in de voornaamste factoren die de implementatie van onderwijsleermateriaal in de school- of bedrijfsorganisatie bepalen.

	<ul style="list-style-type: none"> * Construeren (ontwerpen en ontwikkelen) van leermateriaal op een wetenschappelijk verantwoorde wijze. * Opstellen van evaluatiecriteria en evaluatie-instrumenten gericht op het eigen ontwerp. 	<p>criteria die daarbij een rol spelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Construeren (ontwerpen en ontwikkelen) van leermateriaal met de nadruk op ICT op een wetenschappelijk verantwoorde wijze. * Opstellen van evaluatiecriteria en evaluatie-instrumenten met de nadruk op ICT. 	<p>leermateriaal op een wetenschappelijk verantwoorde wijze, naar aanleiding van een vanuit een vakgebied en de (eigen) praktijk gesignaleerd probleem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Construeren van leermateriaal op een wetenschappelijk verantwoorde wijze, naar aanleiding van een gesignaleerd probleem. Het ontwikkelde materiaal implementeren in het onderwijs en dit evalueren.
<p>2.4 Wetenschappelijk onderbouwde kennis hebben over toetsen en beoordelen van leerresultaten en diagnosticeren van leerproblemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Kennen van de voornaamste vormen en methoden van toetsen en beoordelen en de registratie van toetsgegevens. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kennen van adequaat gebruik van toetsen en beoordelingen en van resultaten bij evalueren en voorbereiden van onderwijs. * Kennen van interpretaties en effecten van cijfers en rapporten bij leerlingen en ouders en voorwaarden voor betekenisvol gebruik. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kennen van kwaliteitseisen bij toetsen en beoordelingen en bestaande toetsen daarop kunnen analyseren en beoordelen. * Kennen van de analyses van gegevens in een volgsysteem en het gebruik van de uitkomsten. * Kennen van instrumenten en analyses voor diagnosticeren van leerproblemen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Inzicht hebben in de plaats en het belang van toetsen en beoordelen voor de zorgstructuur, kwaliteitszorg, externe verantwoording en schoolontwikkeling.
<p>2.5 In kaart brengen van en aansluiten bij de beginsituatie van de groep en de verschillen tussen kinderen, en daarbij lesdoelen formuleren met passende inhouden, werkvormen en taken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Observeren van kinderen en signaleren van ontwikkelingsniveaus, onderwijsbehoeften. * Overleggen met de praktijk-opleider over kinderen, programma, methode en activiteiten. 	<ul style="list-style-type: none"> * Analyseren en vastleggen van ontwikkelingsniveaus. * Conclusies trekken uit hoe het onderwijs is verlopen en de resultaten daarvan. * Ontwerpen van instructie vanuit 	<ul style="list-style-type: none"> * Adequaat analyseren en systematisch vastleggen van gegevens uit toetsen en het volgsysteem (klas- en leerjaar overstijgend). * De verzamelde gegevens systematisch gebruiken bij het voorbereiden van lessen. * Hanteren van verschillende 	<ul style="list-style-type: none"> * Resultaten van analyses betrekken bij afstemming tussen leerjaren en werken aan doorlopende leerlijnen.

	* Kiezen en ontwerpen van passende instructie, werkvormen en taken, ook individueel.	de vakdidactiek op meerdere niveaus.	instructieniveaus en bedenken van alternatieven.	
2.6 Toets- en beoordelingsvormen kiezen, aanpassen en ontwikkelen op basis van wetenschappelijk onderbouwde kennis.		* Inzetten van toets- en beoordelingsvormen uit de methode. * Aanpassen van toets- en beoordelingsvormen.	* Beoordelen van geschiktheid van toetsvormen en evt. alternatieven zoeken * Ontwikkelen van toets- en beoordelingsvormen.	* Adviseren over geschiktheid en implementatie van toets- en beoordelingsvormen, gericht op de school, de groep en de individuele kinderen.
2.7 Methoden, materialen en hulpmiddelen, beoordelen, ontwerpen en functioneel inzetten tbv de inrichting van een betekenisvolle, stimulerende en effectieve leeromgeving op basis van wetenschappelijk onderbouwde kennis.	* Beoordelen, kiezen en ontwerpen van leermiddelen en materialen die aansluiten bij het doel van de activiteit (en de beginsituatie).	* Beoordelen, kiezen, ontwerpen en inzetten van leermiddelen en materialen (ook vakoverstijgend) binnen de leeromgeving, gericht op de groep en de individuele kinderen.	* Beoordelen, kiezen en ontwerpen van passende leermiddelen en materialen en andere aspecten van de leeromgeving, gericht op de groep en de individuele kinderen.	* Adviseren over passende leermiddelen, materialen en andere aspecten van de leeromgeving, gericht op de school, de groep en de individuele kinderen.
2.8 Plannen en organiseren van leeractiviteiten	* Maken van een lesplanning met het lesvoorbereidingsformulier en overleggen met de praktijkopleider. * Voorbereiden van twee opeenvolgende onderwijsactiviteiten	* Maken lesplanning, rekening houdend met niveaugroepen en de planning van de praktijkopleider. * Voorbereiden van meerdere onderwijsactiviteiten gedurende een dagdeel.	* Maken van een dagplanning, passend binnen de periodeplanning. * Voorbereiden van meerdere onderwijsactiviteiten gedurende een dag.	* Maken van een adequate organisatorische en inhoudelijke periodeplanning. * Voorbereiden van meerdere onderwijsactiviteiten op meer dagen achter elkaar.
2.9 Systematisch analyseren en interpreteren van evaluaties en toetsgegevens bij het voorbereiden van onderwijsactiviteiten en in te zetten voor schoolontwikkeling.	* Analyseren van het verloop van de eigen lessen en activiteiten, feedback vragen en lering trekken.	* Evaluaties, testgegevens en toetsgegevens analyseren en gebruiken om vervolgactiviteiten op groepsniveau aan te passen.	* Evaluaties, testgegevens en toetsgegevens analyseren en gebruiken om planning en leeractiviteiten voor individuele kinderen aan te passen. * Conclusies trekken uit klas- en leerjaaroverstijgende evaluaties en toetsgegevens.	* Binnen het team klas- en leerjaaroverstijgende evaluaties en toetsgegevens inbrengen en bespreken. * Adviseren over klas- en leerjaaroverstijgende evaluaties en toetsgegevens.

Kerntaak 3 Uitvoeren van onderwijs en begeleiding	Professioneel uitvoeren van onderwijsactiviteiten en volgen en begeleiden van kinderen			
	<i>Fase 1, Opleidingsbekwaam Oriëntatie</i>	<i>Fase 2, Basisbekwaam Vakmanschap</i>	<i>Fase 3, Gevorderd bekwaam Kinderen</i>	<i>Fase 4, Startbekwaam Schoolontwikkeling</i>
3.1 Met de kinderen een onderwijsactiviteit starten, hen motiveren en aansluiten bij hun voorkennis.	<ul style="list-style-type: none"> * Ophalen van voorkennis en lesdoelen expliciteren aan kinderen. * Gebruik maken van de belevingswereld, de leefomgeving en de actualiteit bij de keuze van de leerstof. * Motiveren van kinderen zodat de betrokkenheid toeneemt en een goede werkhouding stimuleren. 	<ul style="list-style-type: none"> * Met kinderen ophalen van voorkennis en lesdoelen met hen bespreken. * Gericht aansluiten bij de belevingswereld, leef-omgeving en actualiteit bij de keuze van de leerstof. * Stimuleren van taakgericht gedrag van kinderen zodat de betrokkenheid toeneemt. 	<ul style="list-style-type: none"> * Structureel rekening houden met de belevingswereld, leef-omgeving en actualiteit en kinderen inbreng geven bij de keuze van de leerstof. * Op planmatige wijze kinderen motiveren en taakgerichtheid stimuleren zodat de betrokkenheid toeneemt. 	
3.2 Geven van doelgerichte en gedifferentieerde instructie met gebruik van wetenschappelijk onderbouwde vakdidactische kennis.	<ul style="list-style-type: none"> * Geven van interactieve klassikale, groeps- en individuele instructie. * Geven van instructie: presenteren en uitleggen * * Leergesprekken voeren: open vragen stellen, extra uitleg geven 	<ul style="list-style-type: none"> * Geven van interactieve instructie op meer niveaus, lettend op verschillen in niveau, tempo en interesse. * Instructie: voorbeelden geven, voordoen (ook van denkprocessen, modeling) * Leergesprekken: hardop denken stimuleren, suggesties geven 	<ul style="list-style-type: none"> * Geven van interactieve instructie en daarbij inspelen op verschillen tussen kinderen in niveau, tempo en interesse. * Instructie: bij leerlingen stimuleren dat ze een juist mentaal beeld vormen * Leergesprekken: uitspraken van leerlingen (samen) evalueren 	
3.3 Kinderen aan het werk zetten en houden met taken en werkvormen passend bij de lesdoelen.	<ul style="list-style-type: none"> * Uitleggen van taken en werkvormen en benutten van leermiddelen om de betrokkenheid te verhogen * Signaleren en benoemen van taakgericht gedrag van kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Zo nodig opnieuw uitleggen van taken en werkvormen tijdens het uitvoeren van de lesactiviteit. * Benoemen en eventueel bijsturen van taakgericht gedrag van de groep. 	<ul style="list-style-type: none"> * Zo nodig bijstellen van taken en werkvormen tijdens het uitvoeren van de lesactiviteit. * Taakgericht gedrag afstemmen met de groep en individuele kinderen. 	
3.4 Volgen en begeleiden van kinderen bij hun	<ul style="list-style-type: none"> * Individuele kinderen helpen en volgen van de groep. 			

leerproces met gebruik van wetenschappelijk onderbouwde vakdidactische kennis.	<ul style="list-style-type: none"> * Coachen: volgen van werk-, denk- en leerproces van kinderen. * Kinderen hun denken laten verwoorden. * Herkennen van leer- en oplossingsstrategieën en kinderen ondersteunen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Coachen: stellen van vragen die kinderen aan het denken zetten. * Kinderen laten reflecteren en samenwerkend leren bevorderen. * Ondersteunen van meerdere leer- en oplossingsstrategieën. 	<ul style="list-style-type: none"> * Coachen: geven van hints, aanmoedigen en feedback. * Kinderen laten exploreren en zelfstandig leren stimuleren. * Kinderen bewust maken van en begeleiden bij hun leer- en oplossingsstrategieën. 	
3.5 Afronden en evalueren van de onderwijsactiviteit met de kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> * Het lesverloop en de behaalde lesdoelen met kinderen bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> * Met de kinderen het lesverloop en de behaalde lesdoelen evalueren en afspreken van vervolgactiviteiten. 	<ul style="list-style-type: none"> * Samen met de kinderen periodiek evalueren van het onderwijs en bedenken van vervolgactiviteiten en alternatieve aanpakken. 	
3.6 Behouden van overzicht en flexibel inspelen op de situatie, het lesverloop en verschillen tussen kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> * De hele groep en de individuele kinderen overzien en reageren op gebeurtenissen. 	<ul style="list-style-type: none"> * De groep en de individuele kinderen overzien en flexibel inspelen op gebeurtenissen. 	<ul style="list-style-type: none"> * De groep en de individuele kinderen overzien en anticiperen op gebeurtenissen. 	

Kerntaak 4 Communiceren en samenwerken	Communiceren, overleggen en samenwerken met ouders, collega's en andere professionals			
	<i>Fase 1, Opleidingsbekwaam Oriëntatie</i>	<i>Fase 2, Basisbekwaam Vakmanschap</i>	<i>Fase 3, Gevorderd bekwaam Kinderen</i>	<i>Fase 4, Startbekwaam schoolontwikkeling</i>
4.1 Vanuit een open houding professioneel communiceren met volwassenen, zowel individueel als groepsgewijs	<ul style="list-style-type: none"> * Contact leggen met en constructief reageren op anderen in diverse rollen. * Open staan voor ideeën en waarden van anderen. * Eigen ideeën en waarden inbrengen. * De waarden van de school kennen en respecteren. 	<ul style="list-style-type: none"> * Oog krijgen voor communicatievaardigheden en deze (verder) ontwikkelen. * Actief interesse tonen in ideeën van anderen. * In ontmoeting met anderen eigen waarden meer bewust maken en verwoorden. * De waarden van de school in praktijk brengen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Communicatievaardigheden gericht inzetten, zoals een actieve luisterhouding. * In dialoog treden met anderen. * Uitleggen hoe eigen handelen voortkomt uit waarden. * De waarden van de school bespreken en eraan bijdragen. * Een presentatie verzorgen in het team. 	<ul style="list-style-type: none"> * Communicatievaardigheden inzetten om negatieve patronen om te buigen. * In dialoog treden met het oog op wederzijds begrip. * De waarden van de school kritisch bespreken en ze uitdragen naar buiten. * Een presentatie verzorgen voor ouders. * Presenteren van advies op basis van uitgevoerd

				onderzoek voor directie en team.
4.2 Overleggen en samenwerken met ouders, collega's en andere professionals	<ul style="list-style-type: none"> * Zich oriënteren in het team en de taken en rollen. * Eigen handelen bespreken en open staan voor feedback. * Zichtbaar zijn in de school. * Vragen stellen over kinderen en hun omgeving. * Deelnemen aan en hulp aanbieden bij activiteiten buiten de lessen (vieringen, excursies e.d.). * Contacten hebben met ouders. * Af en toe samenwerken met ouders bij activiteiten binnen de groep. * Zich verdiepen in de zorgstructuur op de school. 	<ul style="list-style-type: none"> * Af en toe bijdragen aan overleg tussen collega's. * Vragen om feedback. * Komen met suggesties. * Over kinderen spreken met respect en begrip. * Bij activiteiten buiten de lessen deeltaken op zich nemen en initiatieven nemen. * Met ouders over de dagelijkse gang van zaken spreken. * Deelnemen aan activiteiten in de school waarbij ook ouders betrokken zijn. * De contacten met andere instellingen in kaart brengen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Deelnemen aan overleg en bijdragen aan de uitvoering. * Samenwerking aangaan en (helpen) ontwikkelen. * Nemen van initiatieven. * Over kinderen spreken met inzicht en visie. * Inzicht hebben in het taakbeleid op de school en deelnemen aan bespreking van taken. * Zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en handelingsvoorstellen bespreken met de praktijkbegeleider. * Zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en een gepland gesprek voeren met hun ouders. * Deelnemen aan contacten die de school met ouders onderhoudt. * Aansluiten bij gesprekken met externe professionals. 	<ul style="list-style-type: none"> * Initiëren van overlegsituaties en zaken ter discussie stellen. * Deelnemen aan collegiale consultatie en feedback vragen en geven. * Anderen bij eigen activiteiten betrekken en leiding geven. * Inzicht hebben in de schoolorganisatie en verantwoordelijkheid en initiatief nemen voor activiteiten. * Een gepland gesprek voeren met de ouders van een kind met specifieke onderwijsbehoeften en handelingsvoorstellen doen. * Proactief deelnemen aan contacten die de school met ouders onderhoudt. * Professioneel handelen in de contacten met externen.

Kerntaak 5 Werken aan professionele ontwikkeling	Op kritische, systematische en gefundeerde wijze blijven werken aan de eigen persoonlijke en professionele groei en anderen daarbij ondersteunen.			
	Fase 1, Opleidingsbekwaam Oriëntatie	Fase 2, Basisbekwaam Vakmanschap	Fase 3, Gevorderd bekwaam Kinderen	Fase 4, Startbekwaam Schoolontwikkeling
5.1 Kennis en vaardigheden op het gebied van	* Kennis van sociaalwetenschappelijke methodologie en	* Kennis van sociaalwetenschappelijke methodologie en	* Kennis van sociaalwetenschappelijke methodologie en	* Wetenschappelijk onderzoek en praktijk verbinden via

<p>het opzetten, uitvoeren en verslag doen van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.</p>	<p>(beschrijvende) statistiek.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kennis en inzicht in vraagstukken/problemen die zich lenen voor wetenschappelijk onderzoek. * Wetenschappelijke onderzoeksartikel en kunnen lezen en begrijpen. 	<p>statistiek, met nadruk op de kwalitatieve dataverzameling en de correlatieve onderzoeksdig ns.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Herkennen van vraagstukken/problemen die zich lenen voor wetenschappelijk onderzoek. * Wetenschappelijke onderzoeksopdrachten opzetten en uitvoeren in de praktijk. 	<p>statistiek, met nadruk op de kwalitatieve data analyse en experimentele onderzoeksdig n.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vraagstukken en problemen met betrekking tot het individuele kind omzetten in een onderzoekbare (klinische) vraag. * Opzetten en uitvoeren van onderzoek. * Kennisclaims uit wetenschappelijk onderzoek beoordelen door methodologische keuzen en theoretische aannames kritisch te beschouwen en analyseren. 	<p><i>contextualiseren en decontextualiseren.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Formuleren van een voor de universitaire bachelorthesis geschikte onderzoeksvraag naar aanleiding van een ontwikkelvraag van de school. * Opzetten en uitvoeren van bachelorthesis. * Nieuwe kennis voor wetenschap en praktijk genereren op basis van eigen wetenschappelijk onderzoek. * Schrijven van een wetenschappelijk artikel. * Opstellen van bruikbaar advies voor de schoolontwikkeling met aandacht voor concrete vervolgstappen en de implementatie daarvan
<p>5.2 Kennis van brede onderwijskundige en pedagogische kennisbasis, kennisontwikkeling en professionele groei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Inzicht hebben in kenmerken van onderwijsorganisaties op niveau van de leerling, de klas en de school. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kennis hebben van en oog hebben voor wetenschappelijke en maatschappelijke debatten en controverses die voor de praktijk van het primair onderwijs relevant zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kennis hebben van en oog hebben voor wetenschapsfilosofische, epistemologische, wijsgerig antropologische en ethische theorieën en stromingen en beschikken over vaardigheden om deze kennis toe te passen in de mondelinge en schriftelijke 	<ul style="list-style-type: none"> * Kennis van de beleids- en ideeëngeschiedenis van het primair onderwijs en de relatie met maatschappelijke ontwikkelingen.

	<ul style="list-style-type: none"> * Kennis hebben van verschillende reflectiemodellen, de wetenschappelijke onderbouwing daarvan en inzicht hebben in de bruikbaarheid daarvan in specifieke situaties. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kritisch en op kennis van zaken gebaseerd reflecteren op onderwijs pedagogische vraagstukken. 	<p>bespreking van praktisch relevante vraagstukken van het primair onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kritisch en op kennis van zaken gebaseerd reflecteren op onderwijs pedagogische vraagstukken en een gefundeerde visie ontwikkelen. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kritisch en op kennis van zaken gebaseerd reflecteren op onderwijs pedagogische vraagstukken en een gefundeerde visie ontwikkelen en kunnen uitdragen. * Kennen van innovatie- en implementatieprocessen en professionele ontwikkeling van leraren. * Kennis hebben van schoolontwikkeling en verandermanagement.
<p>5.3 Actief omgaan met wetenschappelijke informatie en blijven ontwikkelen van eigen kennis, mede op basis van bestaand en eigen onderzoek, en deze kennis gebruiken bij visie ontwikkelen, keuzen maken en zich verantwoorden op wetenschappelijke gronden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Zoeken en selecteren van relevante informatie. * Zich verdiepen in beschikbare kennis uit evaluatie en wetenschappelijk onderzoek. * Met anderen bespreken van relevante kennis. 	<ul style="list-style-type: none"> * Analyseren en beoordelen van informatie op kwaliteit. * Actief kennismaken van uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek. * Eigen kennis delen met anderen. * Eigen handelen verantwoorden op basis van relevante concepten en ervaring. 	<ul style="list-style-type: none"> * Structureren en effectief gebruiken van informatie. * Onderzoeksuitkomsten analyseren op relevantie. * Kennis uit eigen onderzoek delen binnen de school. * Eigen handelen (ethisch) verantwoorden op basis van wetenschappelijke kennis en visie. 	<ul style="list-style-type: none"> * Met kennis op basis van (eigen) onderzoek bijdragen aan de kennisontwikkeling op de school.
<p>5.4 Leren van feedback, reflectie en wetenschappelijk onderbouwde kennis, zowel individueel als gezamenlijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Reflecteren op de praktijk in de klas, relevante kennis, eigen keuzen en handelen. * Diverse vormen van reflectie gebruiken, en daarbij ook beschikbare kennis betrekken. * Feedback vragen over eigen 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflecteren op het eigen functioneren en de eigen visie. * Conclusies en vragen formuleren en inbrengen. * Feedback geven, ontvangen en gebruiken om 	<ul style="list-style-type: none"> * Relaties leggen tussen praktijk, theorie / kennis en eigen visie en handelen. * Voorstellen ontwikkelen en deze inbrengen. * Inzicht krijgen in eigen veronderstellingen t.a.v. kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> * Voor verdere professionele ontwikkeling een eigen leerroute kiezen. * Inzicht ontwikkelen in en bijdragen leveren aan collectieve leerprocessen.

	handelen en deze feedback bespreken.	eigen handelen te verbeteren. * Eigen leerdoelen afstemmen op het beleid van de school.	en hun leermogelijkheden. * Eigen handelen systematisch onderzoeken en evalueren. * Deelnemen aan processen van collectief leren in de school.	
5.5 Ontwikkelen van een persoonlijke visie en een normatieve persoonlijke professionaliteit, in relatie tot de visie en de context van de school.	<ul style="list-style-type: none"> * In de school en de omgeving sociale, economische, culturele en morele verschillen herkennen. * Met belangstelling kennis nemen van de werkwijze en onderwijsvisie in de school. * Eigen handelen bespreken en gaan werken aan de eigen beroepsidentiteit. 	<ul style="list-style-type: none"> * Aan herkende verschillen betekenis geven. * De werkwijze in de school koppelen aan achterliggende visie(s) op onderwijs. * Eigen handelen bespreken tijdens intervisie en inzichten gebruiken voor reflectie. 	<ul style="list-style-type: none"> * Sociale, economische en culturele heterogeniteit in en rond de school en divers gedrag daardoor begrijpen. * Onderscheid maken tussen diverse werkwijzen en visies, ook van zichzelf. * Kennis van de wetenschappelijke 'houdbaarheid' van onderwijsvisies. * Nieuwe inzichten gebruiken voor verdere ontwikkeling van de beroepsidentiteit. 	<ul style="list-style-type: none"> * Heterogeniteit in en rond de school waarderen en verbinden met het eigen werkconcept. * De visie en werkwijze van de school systematisch en kritisch analyseren en deze op constructieve wijze verbinden met een wetenschappelijk onderbouwd persoonlijk werkconcept.