



Eindtermen bachelor Onderwijswetenschappen

Met de opleiding wordt beoogd:

Het doel van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen is dat studenten in staat zijn om onder supervisie: (1) een bijdrage te leveren aan de onderwijswetenschap en (2) in de praktijk als academische professional kunnen bijdragen aan het oplossen van onderwijsvraagstukken. Dit betekent dat afgestudeerden zowel theoretische als praktische problemen kunnen onderkennen, deze kunnen omzetten in hanteerbare vraagstellingen en deze kunnen oplossen met behulp van onder meer wetenschappelijk onderzoek. Het betreft dan met name problemen die betrekking hebben op het micro- (primaire onderwijsleerproces) en het mesoniveau (met name aspecten van leren in (school-)organisaties) van het onderwijs. Bovendien beoogt de opleiding reflexieve academici te vormen: onderwijswetenschappers die nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professioneel handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal onderdeel van die reflectie beschouwen. Om deze doelstelling te bereiken staan in de opleiding dan ook academische vorming, disciplinaire scholing en toepassing in de praktijk centraal.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

Een afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- Formulering van probleemstellingen, ontwerpen van onderzoeksdesigns, dataverzameling en – analyse, rapportage en discussie van onderzoeksresultaten en wetenschappelijke integriteit (*Methodologisch/statistische kennis*).
- Theorieën en inzichten op het gebied van onderwijs en leren en van de belangrijkste onderwijswetenschappelijke visies en theorieën, op het niveau van individu en organisatie aangevuld met kennis en inzicht over wetenschapsfilosofische stromingen en ethische vraagstukken (*Inhoudelijk onderwijswetenschappelijke kennis*). De inhoudelijke onderwijswetenschappelijke kennis van de afgestudeerde kenmerkt zich door kennis en inzicht over:
 - theories of expertise,
 - theories of learning,
 - theories of teaching and instruction,
 - theories of assessment and evaluation (De Corte, 2000¹) en
 - theories of organizational development (Austin & Bartunak, 2012²).

Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat om:

- Aan de hand van een vraag uit de wetenschap, de praktijk of het beleid een onderzoeksopzet te maken, dit onderzoek uit te voeren en daarover te rapporteren op een manier die voldoet aan de daarvoor in de wetenschap gangbare criteria (Methodologisch/statistische vaardigheden).
- Onderwijs- en leerproblemen te analyseren en op basis daarvan relevante leeromgevingen te ontwerpen, over de implementatie van leeromgevingen te adviseren en veranderingen te ondersteunen, en beleid, instrumenten en procedures over toetsing en beoordeling (assessment) te ontwikkelen en evalueren (Inhoudelijk onderwijswetenschappelijke vaardigheden).

Oordeelsvorming

De afgestudeerde kan:

- wetenschappelijke literatuur en andere informatie op het betreffende kennisgebied verzamelen en selecteren, deze kritisch beoordelen en gebruiken bij theorievorming, onderzoek en ontwikkelwerk;
- teksten en beweringen kritisch analyseren en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- reflecteren op de eigen ontwikkeling en loopbaan en bewuste keuzes maken met het oog op de verdere ontwikkeling en loopbaan;

¹ De Corte, E. (2000). Marrying theory building and the improvement of school practice: a permanent challenge for instructional psychology. *Learning and Instruction*, 10, 249-266.

² Austin, J.R., & Bartunek, J.M. (2012). Theories and Practices of Organizational Development. In Borman, W.C., Ilgen, D.R., & Klimoski, R.J. (Eds.) *Handbook of Psychology* (pp. 310-328), John Wiley & Sons.

- een integere en constructief-kritische houding tonen met betrekking tot eigen en andermans plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding tonen tegenover medestudenten en tegenover anderen met wie men in het kader van werkzaamheden in contact staat.

Communicatie

De afgestudeerde kan:

- op het niveau van een beginnend academisch professional schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren;
- het functioneren en de producten van anderen en van zichzelf evalueren;
- openheid tonen in het communiceren over de uitvoering en resultaten van eigen en andermans onderzoek en ontwikkelwerk;
- professionaliteit tonen bij het overdragen van kennis en het presenteren van plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk.

Leervaardigheden

De afgestudeerde heeft:

- de bereidheid om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen, en bij te dragen aan het vakgebied;
- inzicht in en kan reflecteren op het eigen leerproces en studieloopbaanontwikkeling en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties.