

Gesprekskaart (start)gesprekken in de driehoek

Start van het gesprek

- Kennismaken
- Praktische informatie checken (studiefase, groep, studievoortgang)
- Hoe is de stage gestart

De Context

De context gaat over de leeromgeving waarin de stage plaatsvindt. Wat kenmerkt de school en het bestuur? De context bepaalt in welke rol de student kan oefenen, naast pedagogische/didactische vaardigheden, met onderwijskundige vaardigheden. De mogelijkheden die er zijn voor de student, staan hier centraal.

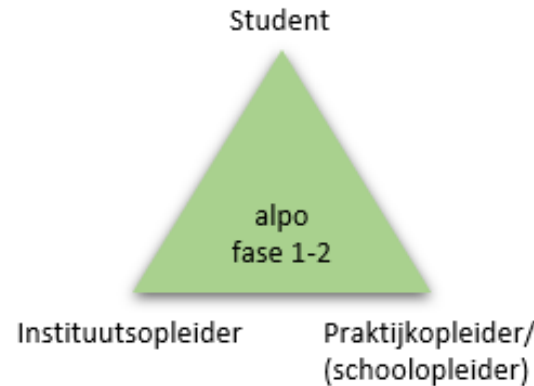
De student verzamelt voorafgaand relevante informatie over de school.

Voorbeeldvragen:

- Welke expertise heeft dit schoolteam?
- Met welke complexe vraagstukken / innovaties houdt de school zich nu bezig?
- Bij wie kan student terecht met vragen van meer theoretische aard?
- Wat is de visie op leren van de leerlingen op de school? Hoe komt dat terug in de klas en in de lessen?

Formuleer met elkaar de **Context**

Vraag de student voorafgaand aan het gesprek 2-3 beoordelingscriteria te kiezen waar de student deze stage aan wil werken en overzicht te maken van onderwijskundige opdrachten vanuit de opleiding die in de praktijk uitgevoerd moeten worden.



De Leeropbrengst

De leeropbrengst gaat over waar de stage toe moet leiden. Wat heeft de student aan het eind van de af te leggen leerweg geleerd? De leervraag van de student staat hierbij centraal. Deze leervraag komt voort uit de beoordelingscriteria van het semester waarop de student de stage wil afronden.

De student kiest voorafgaand aan het gesprek 2-3 beoordelingscriteria die besproken worden in het gesprek.

Voorbeeldvragen:

- Hoe bouw ik aan goede relaties met leerlingen?
- Wat betekent voor jou differentiëren?
- Wat is een goede instructie?
- Wat is een passende leeromgeving?

Formuleer met elkaar de **Leeropbrengst**.

Uitgangspunten

1. Werk altijd met de volledige driehoek;
2. Student eerst;
3. Elke stap eindigt met een concrete formulering, student legt de afspraken vast in POP.

De gesprekskaart:

1. Bevordert dat student relatie legt tussen academische, onderwijsinhoudelijke en pedagogisch/didactische vaardigheden;
2. Helpt lerarenopleiders en studenten om wederzijdse verwachtingen helder te krijgen en overeenstemming over werkplekieren te krijgen;
3. Kan gebruikt worden om een rijke leeromgeving voor academische studenten te creëren en om inzet van academische leraren/ studenten te evalueren.

Achtergrondinformatie

[Handleiding om als driehoek – een samenhangend curriculum\(onderdeel\) te ontwerpen.](#)

De Maat

De maat gaat over de kwaliteit van de leeropbrengst, de prestatie die de student aan het einde van zijn stage gaat leveren. Wanneer is de student tevreden? Wat is de maat van de opleiding? En welke maat hanteert de school? Het gaat om het vaststellen van de maat van de leeropbrengst van deze student, in deze stage en in deze leeromgeving.

Voorbeeldvragen:

- Als ik tussentijds op lesbezoek kom bij jou, wat zie ik dan? Wat doen de leerlingen dan?
- Als je een medestudent of teamlid op jouw school zou moeten beoordelen op deze leeropbrengst, wat wil jij dan zeker bij hem zien?
- Wanneer ben je tevreden? En wanneer ben je echt trots?

Formuleer met elkaar de **Maat**.

De Leerweg

De leerweg geeft aan wat de student gaat doen om aan zijn leeropbrengst te werken om de afgesproken prestatie (de maat) te kunnen leveren. Wat gaat de student gedurende deze leerwerkperiode doen in de klas? En buiten de klas? Met wie gaat hij in gesprek, op de opleiding, in de school of daarbuiten? En welke literatuur of beeldfragmenten gaat hij raadplegen?

Voorbeeldvragen:

- Wat kan je in de klas en/of buiten de klas doen om te werken aan de leeropbrengst?
- Wat is op het opleidingsinstituut aan vakken, docenten en literatuur aanwezig?
- Kan je bij iemand op school meekijken? Kan je van iemand leren?

Formuleer met elkaar de **Leerweg**.

Gesprekskaart (start)gesprekken in de driehoek

Start van het gesprek

- Kennismaken
- Praktische informatie checken (studiefase, groep, studievoortgang)
- Hoe is de stage gestart

De Context

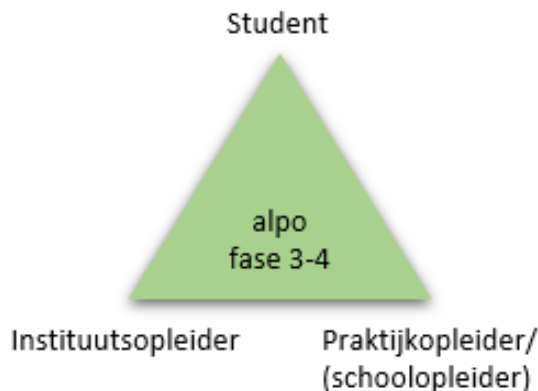
De context gaat over de leeromgeving waarin de stage plaatsvindt. Wat kenmerkt de school en het bestuur? De context bepaalt in welke rol de student kan oefenen, naast pedagogische/didactische vaardigheden, met onderwijskundige vaardigheden. De mogelijkheden die er zijn voor de student, staan hier centraal.

De student verzamelt voorafgaand relevante informatie over de school.

- Welke expertise heeft dit schoolteam?
- Met welke complexe vraagstukken / innovaties houdt de school zich nu bezig?
- Wie kan de student begeleiden bij onderwijskundige vraagstukken?
- Wat is de visie op leren van de leerlingen op de school? Hoe komt dat terug in de klas en in de lessen?
- Welke onderwijskundige rollen kan de student oefenen (onderzoeker, adviseur, ontwerper)?

Formuleer met elkaar de **Context**

Vraag de student voorafgaand aan het gesprek minimaal 2-3 beoordelingscriteria te kiezen waar de student deze stage aan wil werken en overzicht te maken van onderwijskundige opdrachten vanuit de opleiding die in de praktijk uitgevoerd moeten worden.



De Leeropbrengst

De leeropbrengst gaat over waar de stage toe moet leiden. Wat heeft de student aan het eind van de af te leggen leerweg geleerd? De leervraag van de student staat hierbij centraal. Deze leervraag komt voort uit de beoordelingscriteria van het semester waarop de student de stage wil afronden.

De student kiest voorafgaand aan het gesprek 2-3 beoordelingscriteria en licht de onderwijskundige opdrachten toe.

Voorbeeldvragen:

- Hoe ga je tegemoet komen aan de verschillende behoeften van de kinderen?
- Hoe ga je onderwijs op verschillende niveaus vormgeven?
- Hoe gaat de visie op leren van de school terugkomen in jouw onderwijs?
- Welk onderwijskundig vraagstuk ga je onderzoeken en waartoe?

Formuleer met elkaar de **Leeropbrengst**.

Uitgangspunten

1. Werk altijd met de volledige driehoek;
2. Student eerst;
3. Elke stap eindigt met een concrete formulering, student legt de afspraken vast in POP

De gesprekskaart:

1. Bevordert dat student relatie legt tussen academische, onderwijsinhoudelijke en pedagogisch/didactische vaardigheden
2. Helpt lerarenopleiders en studenten om wederzijdse verwachtingen helder te krijgen en overeenstemming over werkplekieren te krijgen
3. Kan gebruikt worden om een rijke leeromgeving voor academische studenten te creëren en om inzet van academische leraren/ studenten te evalueren.

Achtergrondinformatie

[Handleiding om als driehoek – een samenhangend curriculum\(onderdeel\) te ontwerpen.](#)

De Maat

De maat gaat over de kwaliteit van de leeropbrengst, de prestatie die de student aan het einde van zijn stage gaat leveren. Wanneer is de student tevreden? Wat is de maat van de opleiding? En welke maat hanteert de school? Het gaat om het vaststellen van de maat van de leeropbrengst van deze student, in deze stage en in deze leeromgeving.

Voorbeeldvragen:

- Als ik tussentijds op lesbezoek kom bij jou, wat zie ik dan? Wat doen de leerlingen dan?
- Wat ga ik als collega op jouw school merken van deze leeropbrengst?
- Wanneer ben je tevreden? En wanneer ben je echt trots?

Formuleer met elkaar de **Maat**.

De Leerweg

De leerweg geeft aan wat de student gaat doen om aan zijn leeropbrengst te werken om de afgesproken prestatie (de maat) te kunnen leveren. Wat gaat de student gedurende deze leerwerkperiode doen in de klas? En in de school? Met wie gaat hij in gesprek, op de opleiding, in de school of daarbuiten? En welke literatuur of beeldfragmenten gaat hij raadplegen?

Voorbeeldvragen:

- Wat kan je in de klas en/of in de school/het bestuur doen om te werken aan de leeropbrengst?
- Wat is op het opleidingsinstituut aan expertise aanwezig?
- Wat heb je nodig aan begeleiding op de school om deze leeropbrengst te behalen?

Formuleer met elkaar de **Leerweg**.