



**HOGESCHOOL
UTRECHT**

HANDLEIDING

Integraal Assessment

**Senior Didactische Bekwaamheid
(SDBi)**

2021 - 2022

Teaching & Learning Network (TLN)

Inhoud

Inleidend voorwoord	3
1. De SDBi-assessmentprocedure	5
1.1 Voorwaarden inschrijving en deelname SDBi-assessment	5
1.2 Inschrijven voor een SDBi-assessment	5
1.3 Instructies versturen SDBi-legitimatierapport (incl. bewijsmateriaal).....	6
1.4 SDBi-assessment: het programma tijdens je ingeplande assessment	6
1.5 Beoordeling tijdens een SDBi-assessment & FAQ's	6
Bijlage 1 Voorbeeld SDBi-legitimatierapport (inhoudsopgave)	8
Bijlage 2 Beoordelingsformulier SDB-integraal assessment	9

Inleidend voorwoord

Naar aanleiding van landelijke afspraken die zijn gemaakt met betrekking tot didactische bekwaamheid van docenten in het hoger beroepsonderwijs (Vereniging Hogescholen, 2013), zijn er bij Hogeschool Utrecht voor certificering van Basis Didactische Bekwaamheid en van Senior Didactische Bekwaamheid diverse assessments ontwikkeld.

Deze handleiding betreft een integraal assessment voor (individuele, persoonsgebonden) certificering van Senior Didactische Bekwaamheid (SDBi).

Een SDBi-assessment is een assessment voor een (individuele) kandidaat en maakt het mogelijk om in één (integraal) assessment aan te tonen dat je Senior Didactisch Bekwaam bent.

Bij Hogeschool Utrecht (HU) betreft didactische bekwaamheid (DB) het zelfstandig kunnen uitoefenen van drie professionele onderwijstaken¹:

- taak: Onderwijs Uitvoeren / faciliteren van leeractiviteiten en toetsen van leeruitkomsten
beoogde didactische professionaliseringsuitkomsten:
 - * gefaciliteerde leeractiviteiten voor een cursus voor een opleidingsfase van een hbo-opleiding; en
 - * rubrics (beoordelingscriteria + beoordelingsschaal) en een toetsprocedure voor toetsing van leeruitkomsten voor een cursus voor een hbo-opleiding.
- taak: Onderwijs Beoordelen / evalueren
beoogde didactische professionaliseringsuitkomsten:
 - * een geëvalueerde onderwijsleeromgeving voor een cursus voor een hbo-opleiding; en
 - * een plan voor (door-)ontwikkeling van facilitering van leeractiviteiten en toetsing van leeruitkomsten voor een cursus voor een hbo-opleiding
- taak: Onderwijs Ontwerpen / (door-)ontwikkelen
beoogde didactische professionaliseringsuitkomsten:
 - * een (opnieuw) ingerichte onderwijsleeromgeving voor een onderwijseenheid (cursus, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding; en
 - * (onderwijs-)materialen & bronnen voor facilitering van leeractiviteiten en toetsing van leeruitkomsten voor een onderwijseenheid (cursus, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding

Bij een SDBi-assessment wordt aan je gevraagd om je didactische bekwaamheid met betrekking tot ten minste 2 van de 3 hierboven beschreven taken aan te tonen.

Je kiest zelf voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC; voor een opleidingsfase van een hbo-opleiding), die je op dit moment (mede) verzorgt, aan de hand waarvan je je didactische bekwaamheid wilt laten zien en toelicht bij het assessment.

Beoordelingscriteria Senior Didactische Bekwaamheid integraal

Een senior didactisch bekwaame hogeschooldocent heeft aangetoond in staat te zijn:

- a. 'Constructive Alignment' en 'verbinding van een beroepspraktijk met praktijkgericht onderzoek', vorm te geven in een onderwijsleeromgeving voor een onderwijseenheid (cursus, minimaal 15 EC) voor een opleidingsfase (oriëntatie-, hoofd- of eind-/afroedingsfase) van een hbo-opleiding; en
- b. continue, zelfstandig te (blijven) werken aan de (verdere) ontwikkeling van het eigen professioneel, didactisch handelen in aansluiting op de HU-onderwijsvisie.

korte toelichting beoordelingscriteria Senior Didactische Bekwaamheid integraal

Bij het aantonen van 'Constructive Alignment' van een cursus (onderwijseenheid) laat je zien dat de facilitering van leeractiviteiten, de toetsing van leeruitkomsten en (onderwijs-)materialen & bronnen

¹ vgl. HU-functiegebouw (2007) 'hogeschooldocent'

in lijn zijn met elkaar én met doelen en doelstellingen (beoogde leeruitkomsten) voor een cursus (onderwijseenheid).

Bij het aantonen van 'verbinding van een beroepspraktijk met praktijkgericht onderzoek' in een cursus (onderwijseenheid), laat je zien hoe je in een onderwijsleeromgeving voor een cursus (onderwijseenheid) een beroepspraktijk (waartoe wordt opgeleid) met praktijkgericht onderzoek hebt verbonden.

Tot slot, laat je zien dat je je eigen professioneel, didactisch handelen blijft ontwikkelen in aansluiting op de HU-onderwijsvisie.

korte toelichting assessmentprocedure Senior Didactische Bekwaamheid integraal

In aanloop naar een SDBi-assessment verzamel je diverse bewijsmaterialen, je schrijft een legitimatierapport en je bereidt een korte, toelichtende (mondelinge) presentatie voor.

Aan de hand van je legitimatierapport (incl. bewijsmateriaal), je (mondelinge) presentatie en een criteriumgericht interview komen de assessoren tot een oordeel (voldaan/nog niet voldaan).

Vervolgens delen de assessoren dit oordeel met je en koppelen terug wat is aangetoond (feedback op je aangetoonde didactische bekwaamheid), met daaraan toegevoegd een **ontwikkeladvies** (feedforward voor het verder ontwikkelen van je (eigen) didactische bekwaamheid).

Bij een SDBi-assessment krijg je de mogelijkheid om zelf een **peer-assessor** uit te nodigen. Dit kan bijvoorbeeld iemand zijn die bij dezelfde opleiding (of instituut) als jij werkt of met wie je je samen didactisch hebt ontwikkeld of (nog steeds) ontwikkelt.

Je nodigt je peer-assessor zelf uit om te participeren in je assessment. De peer-assessor wordt door de SDBi-assessoren betrokken bij het stellen van vragen in het criteriumgerichte interview, bij het komen tot een oordeel en bij het formuleren van ontwikkeladvies.

Let op: In geval je overweegt je voor een SDBi-assessment in te schrijven, zonder dat je eerst hebt deelgenomen aan één of meerdere DB-leertrajecten bij TLN, raden we je aan eerst **een intakegesprek** te plannen met één van de SDBi-assessoren (zie hieronder).

Plan dit gesprek ruim voordat je een SDBi-assessment wilt afnemen, zodat je feedback van een SDBi-assessor kunt verwerken bij het verzamelen van (onderliggende) bewijsmaterialen en het schrijven van een legitimatierapport.

Voor informatie over begeleidingsmogelijkheden bij integrale SD-bekwaamheidsontwikkeling kun je terecht bij één van de TLN-expertiseleiders Corleen Knieriem (corleen.knieriem@hu.nl) of Wendy Peeters (wendy.peeters@hu.nl); of bij SDBi-assessor Marijke Hezemans (marijke.hezemans@hu.nl).

Voor informatie over het inschrijven voor een SDBi-assessment kun je terecht bij: tln-administratie@hu.nl.

In deze handleiding vind je:

- * de SDBi-assessmentprocedure (w.o. voorwaarden voor inschrijving en deelname aan een assessment);
- * een voorbeeld van een inhoudsopgave voor een legitimatierapport;
- * het SDBi-beoordelingsformulier.

Gegevens SDBi-assessments 2021 – 2022

SDBi: Senior Didactische Bekwaamheid hbo - integraal

Coördinatie planning & inschrijving SDBi-assessments - secretariaat: tln-administratie@hu.nl

SDBi-assessoren 2021-2022 : Liesbeth Baartman, Theo van den Bogaart en Marijke Hezemans

1. De SDBi-assessmentprocedure

1.1 Voorwaarden inschrijving en deelname SDBi-assessment

voorwaarde inschrijving SDBi-assessment:

- **30 uur hbo-praktijkervaring**, waarbij je enige variatie van docenthandelen in diverse leercontexten hebt kunnen laten zien.

voorwaarden deelname SDBi-assessment:

- *legitimatierapport (incl. bewijsmateriaal)*

Je legitimatierapport (incl. je verzamelde bewijsmateriaal) mail je **uiterlijk een week voorafgaand aan je SDBi-assessment**, naar de SDBi-assessoren bij wie je je hebt ingeschreven en naar tln-administratie@hu.nl.

Je legitimatierapport dient te voldoen aan de volgende voorwaarden: **het is tijdig gemaild; leesbaar in circa een uur; en door jou zelf vervaardigd.**

voorbeelden van (onderliggend) bewijsmateriaal bij een legitimatierapport:

- * een cursushandleiding of een (link naar een) Canvas-cursus voor studenten en docenten;
- * een cursushandleiding voor docenten;
- * cursus-evaluatierapportages

- *(mondelijke) presentatie (tijdens je SDBi-assessment)*

Je presentatie duurt **maximaal 20 minuten** en betreft (aanvullende) informatie over de door jou ontwikkelde senior didactische bekwaamheid.

tips voor je presentatie:

Tijdens je presentatie geef je een samenvattende toelichting op je legitimatierapport (incl. je verzamelde bewijsmateriaal). Je kunt hierbij denken aan:

- de balans opmaken en/of nieuwe leerdoelen formuleren ten aanzien van je eigen didactische bekwaamheidsontwikkeling;
- videofragmenten aan de hand waarvan je je ontwikkeling van je didactische bekwaamheid laat zien;
- een thema of onderwerp aan de hand waarvan je 'constructive alignment' en/of 'de verbinding van een beroepspraktijk met praktijkgericht onderzoek' zichtbaar/aantoonbaar hebt gemaakt in de door jou gekozen cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC);
- een dilemma, overweging of iets waar je trots op bent.

Het podium is aan jou!

1.2 Inschrijven voor een SDBi-assessment

Voor afname van een SDBi-assessment schrijf je je in via het Ontwikkelportaal van HU. Daarnaast schrijf je je in via de SDBi-inschrijflijs van TLN (via Ontwikkelportaal) óf rechtstreeks via een SDBi-assessor voor een specifieke datum en tijd.

Let op: Omdat we maar een beperkt aantal SDBi-assessoren hebben, willen we je vragen om zorgvuldig met de inschrijving om te gaan: houd je aan de door jouzelf gekozen datum en tijd.

Je kunt zelf een collega uitnodigen om bij het assessment aanwezig te zijn en deel te nemen als **peer-assessor** (zie ook pag 4).

Let op: Bij een zelfstandige, leerwegaafhankelijke route adviseren we je voordat je je inschrijft, eerst een **intakegesprek** in te plannen met een SDBi-assessor (zie ook pag 4).

1.3 Instructies versturen SDBi-legitimatierapport (incl. bewijsmateriaal)

Je mailt je legitimatierapport (incl. (onderliggend) bewijsmateriaal) naar de twee SDBi-assessoren (zie inschrijflijst) en naar je peerassessor, met een CC aan tln-administratie@hu.nl.

Doe dit **uiterlijk 1 week voordat je SDBi-assessment plaatsvindt**. Je kunt alleen deelnemen aan het assessment als het legitimatierapport + bewijsmateriaal volledig/compleet is en op tijd is ingeleverd (zie ook de voorwaarden). Je krijgt ontvangstbevestiging van één van de SDBi-assessoren.

Instructie naamgeving SDBi-legitimatierapport en bewijsmateriaal:

benoem je SDBi-legitimatierapport en bewijsmateriaal dat je inlevert, volgens het volgende format: SDBi-assessment [VOORNAAM ACHTERNAAM] [DATUM ASSESSMENT] [BESTANDSNAAM].

voorbeelden naamgeving:

SDBi-assessment Joris Jop 5 maart 2022 **legitimatierapport**

SDBi-assessment Joris Jop 5 maart 2022 **bijlagen-bewijsmateriaal**

1.4 SDBi-assessment: het programma tijdens je ingeplande assessment

Je assessment duurt maximaal 2 uur.

5 minuten	Welkom met inleiding, kennismaking en toelichting programma (door SDBi-assessor)
20 minuten	Presentatie door kandidaat
15 minuten	Overleg door assessoren over te stellen vragen in het CGI
30 minuten	Criteriumgericht Interview (CGI) met de kandidaat.
15 minuten	Assessoren bespreken bevindingen en komen tot een beoordeling en een ontwikkeladvies. (beoordelingsformulier wordt ingevuld door SDBi-assessor)
15 minuten	Assessoren delen beoordeling en ontwikkeladvies met kandidaat: (assessoren geven feedback & feedforward aan kandidaat)
10 minuten	Korte evaluatie assessment met kandidaat en (i.v.t.) peer-assessor.
<i>na afloop:</i>	beoordelingsformulier wordt ondertekend + gemaild naar TLN-administratie en kandidaat binnen 2 werkdagen na afloop van het assessment door SDBi-assessor

1.5 Beoordeling tijdens een SDBi-assessment & FAQ's

Het eindoordeel (voldaan / nog niet voldaan) van de SDBi-assessoren komt voort uit drie onderdelen van het SDBi-assessment:

* je SDBi-legitimatierapport (incl. bewijsmateriaal); *je (mondelinge) presentatie; en *je respons/reacties tijdens het criteriumgerichte interview (CGI).

Bij het vormen van het eindoordeel hanteren de SDBi-assessoren de volgende beoordelingscriteria:

Een senior didactisch bekwame hogeschooldocent heeft aangetoond dat hij/zij in staat is:

- 'Constructive Alignment' en 'verbinding van een beroepspraktijk met praktijkgericht onderzoek', vorm te geven in een onderwijsleeromgeving voor een cursus (onderwijseenheid),

- minimaal 15 EC) voor een opleidingsfase (oriëntatie-, hoofd- of eind-(af rondings-)fase) van een hbo-opleiding; en
- b. continue (zelfstandig) te (blijven) werken aan de (verdere) ontwikkeling van het eigen professioneel, didactisch handelen in aansluiting op de HU-onderwijsvisie.

met de volgende beoordelingsschaal:

'**voldaan**' = geheel aangetoond; '**nog niet voldaan**' = nog niet geheel aangetoond.

Op het SDBi-beoordelingsformulier zijn deze beoordelingscriteria aangegeven (zie bijlage 2). De beoordeling wordt uitgevoerd door twee SDBi-assessoren (examinatoren), die door de certificeringscommissie BDB/SDB zijn benoemd en aangewezen bij het HU-Teaching & Learning Network (TLN).

Vragen over de onderbouwing van de beoordeling (feedback) of je ontwikkeladvies (feedforward)?

Op het beoordelingsformulier kun je feedback (onderbouwing beoordeling) en feedforward (ontwikkeladvies) op de door jou aangetoonde didactische bekwaamheid terugvinden.

Je krijgt het beoordelingsformulier binnen 2 werkdagen na afloop van je SDBi-assessment toegestuurd (via e-mail).

Mocht je op een later moment nog een nadere toelichting hierop wensen, dan kun je contact opnemen met één van de SDBi-assessoren, die je assessment hebben afgenomen.

Nog niet voldaan?

Voor een herkansing kun je je op een nieuwe datum inschrijven (zie TLN-website voor SDBi-inschrijffijst) of (rechtstreeks) met je SDBi-assessoren een nieuwe datum inplannen.

Bezwaar tegen de beoordeling?

Ben je het niet eens met de beoordeling of heb je er een bezwaar bij, ga dan naar de BDB/SDB-certificeringscommissie van TLN. Informatie over de B/SDB-certificeringscommissie vind je op [CertificeringsCommissie | TLN \(husite.nl\)](https://www.husite.nl)

Bijlage 1 Voorbeeld SDBi-legitimatierapport (inhoudsopgave)

Titelpagina SDBi-legitimatierapport

titel:

subtitel: SDBi-legitimatierapport

naam: [naam auteur/kandidaat]

opleiding/instituut: [naam opleiding/instituut waar je werkt]

datum: [datum oplevering rapport, **een week voorafgaand aan je SDBi-assessment**]

SDBi-assessoren: [namen SDBi-assessoren bij wie je je SDBi-assessment hebt ingepland]

voorbeeld inhoudsopgave SDBi-legitimatierapport:

1. Inleiding en korte beschrijving zelf gekozen onderwijseenheid (cursus, minimaal 15 EC)

- Wat is je visie op onderwijs als HU-docent?;
- Hoe past de onderwijsvisie van HU daarbij? (denk bijv. aan 'de 14 onderwijs-ontwerpdimensies');
- Hoe ben je tot de keuze van de onderwijseenheid, waarmee je je senior didactische bekwaamheid wilt aantonen, gekomen?;
- gegevens/informatie over de door jou zelf gekozen onderwijseenheid (minimaal 15 EC) (onderdeel van welke opleiding / welke opleidingsfase?, naam onderwijseenheid (cursus), aantal EC / doorlooptijd onderwijseenheid (cursus));

2. Analyse zelf gekozen onderwijseenheid (cursus, minimaal 15 EC)

- Beschrijven van (samenvattend) overzicht van de analyse-resultaten (incl. (korte) toelichting) van de door jou zelf gekozen onderwijseenheid, die je hebt geanalyseerd;
- Is de door jou zelf gekozen onderwijseenheid (cursus) al een keer door studenten, collega-docenten en jezelf uitgevoerd? Betrek dan ook cursusevaluatie-resultaten bij je analyse.
- Welke aandachtspunten/vragen heeft je analyse opgeleverd voor je eigen didactische bekwaamheidsontwikkeling?

3. (Door-)ontwikkelplan zelf gekozen onderwijseenheid (cursus, minimaal 15 EC)

- Welke (didactische) vragen/aandachtspunten voor het (door-)ontwikkelen van de door jou zelf gekozen onderwijseenheid, heb je zelf opgepakt en hoe heb je dat gedaan?
- Met wie zou je de door jou zelf gekozen onderwijseenheid verder willen (door-)ontwikkelen?

4. Conclusies eigen ontwikkelde didactische bekwaamheid

- samenvattende conclusies over je eigen ontwikkelde didactische bekwaamheid t.a.v. de beoordelingscriteria, onderbouwd met je bewijsmateriaal en geraadpleegde literatuur.

Literatuurreferenties

Bijlagen bijvoorbeeld:

- kort CV;
- een link naar een Canvas-cursusomgeving (ontsloten/toegankelijk voor de SDBi-assessoren), waar bewijsmateriaal ((onderwijs-)materiaal & bronnen voor de door jou zelf gekozen onderwijseenheid (cursus, minimaal 15 EC) te vinden is

Bijlage 2 Beoordelingsformulier SDB-integraal assessment



Beoordelingsformulier Integraal Assessment Senior Didactische Bekwaamheid (SDBi-assessment)			
bewijzen in: 1. assessmentdossier kandidaat (legitimatierapport & bijlagen), 2. (mondelijke) presentatie door kandidaat en 3. assessmentgesprek (criteriumgericht interview) met kandidaat			
datum:		SDBi-assessoren Teaching & Learning Network (TLN):	1. 2.
naam kandidaat:		peer-assessor (voor advies aan SDBi-assessoren 1 en 2):	
werkt bij:		Handtekening SDBi-assessor:	
<p><i>een SDBi-assessment omvat de volgende professionele onderdelen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderwijs Uitvoeren / faciliteren van leeractiviteiten en toetsen van leeruitkomsten <i>beoogde didactische professionaliseringsuitkomsten:</i> * gefaciliteerde leeractiviteiten voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding; en * rubrics (beoordelingscriteria + beoordelingschaal) en een toetsprocedure voor toetsing van leeruitkomsten voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding ▪ Onderwijs Beoordelen / evalueren van facilitering van leeractiviteiten en toetsing van leeruitkomsten <i>beoogde didactische professionaliseringsuitkomsten:</i> * een geëvalueerde onderwijsleeromgeving voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding; en * een plan voor (door-)ontwikkeling van facilitering van leeractiviteiten en toetsing van leeruitkomsten voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding ▪ Onderwijs Ontwerpen / (door-)ontwikkelen van facilitering van leeractiviteiten en toetsing van leeruitkomsten <i>beoogde didactische professionaliseringsuitkomsten:</i> * een (opnieuw) ingerichte onderwijsleeromgeving voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding; en * actuele (onderwijs-)materialen & bronnen voor facilitering van leeractiviteiten en toetsing van leeruitkomsten voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een hbo-opleiding 			
<p style="text-align: center;">beoordelingscriteria <i>Senior Didactische Bekwaamheid (hbo-docent)</i></p> <p style="text-align: center;">Een senior didactisch bekwame hbo-docent heeft aangetoond in staat te zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 'Constructive Alignment' en 'verbinding van een beroepspraktijk met praktijkgericht onderzoek', vorm te geven in een onderwijsleeromgeving voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een opleidingsfase (oriëntatie- / hoofd- / eind-(af rondings-)fase) van een hbo-opleiding; en ❖ continue (zelfstandig) te (blijven) werken aan de (verdere) ontwikkeling van het eigen professioneel, didactisch handelen in aansluiting op de HU-onderwijsvisie. 			<p>kandidaat heeft</p> <p>VOLDAAN / NOG NIET VOLDAAN</p>

beoordelingscriteria integraal assessment Senior Didactische Bekwaamheid hbo (SDBi-assessment)		
De kandidaat toont aan dat hij/zij in staat is:		
<ul style="list-style-type: none"> a. 'Constructive Alignment' en 'verbinding van een beroepspraktijk met praktijkgericht onderzoek', vorm te geven in een onderwijsleeromgeving voor een cursus (onderwijseenheid, minimaal 15 EC) voor een opleidingsfase (oriëntatie- / hoofd- / eind-(af rondings-)fase) van een hbo-opleiding; en b. continue (zelfstandig) te (blijven) werken aan de (verdere) ontwikkeling van het eigen professioneel, didactisch handelen in aansluiting op de HU-onderwijsvisie. 		
bewijs in 1. assessmentdossier kandidaat	bewijs in 2. (mondelinge) presentatie kandidaat	bewijs in 3. assessmentgesprek (CGI) met kandidaat
<i>bevindingen & vragen SDBi-assessoren (feedback voor de kandidaat)</i>		
A. Conclusie eendoordeel TLN-assessoren: kandidaat heeft voldaan / nog niet voldaan, onderbouwing (n.a.v. bevindingen, gericht op beoordelingscriteria en bewijzen):		
B. Ontwikkeladvies (feedforward) voor de kandidaat (n.a.v. conclusie en bevindingen):		

VOORBEELDEN DIDACTISCHE BEKWAAMHEID - HBO (per hbo-docentrol)		
HBO-DOCENTROL BEGELEIDER / ONDERWIJSEVALUATOR	HBO-DOCENTROL EXAMINATOR / ONDERWIJSEVALUATOR	HBO-DOCENTROL ONDERWIJSONTWIKKELAAR / ONDERWIJSEVALUATOR
didactisch bekwaamheidsprofiel hbo, per hogeschooldocentrol:		
<p>Een didactisch bekwaame begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organiseert een onderwijssituatie doelgericht en gestructureerd; • beschikt over een repertoire aan didactische (activerende) werkvormen; • hanteert groepsdynamische processen en interventies op taak- en procesniveau; • bevordert een veilig en positief leerklimaat en treedt op bij verstoring van het leerklimaat; • kan het handelen afstemmen op behoeften van studenten en verschillen tussen studenten; • bevordert transparante communicatie met de student en tussen studenten onderling; • begeleidt het loopbaanleren en bevordert de ontwikkeling van een reflectief en zelfsturend vermogen gericht op de professionele/persoonlijke ontwikkeling van de student; • biedt een leeromgeving waarin beroepscontexten betekenisvol worden gebruikt; • zoekt contact met collega's (en werkveld) voor een analyse van eigen adaptief (didactisch) handelen; • reflecteert op eigen (didactisch) handelen vanuit een visie op het beroep en rolopvatting, visie op leren, context en theorie. 	<p>Een didactisch bekwaame examinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • betreft bij zijn analyse (evaluatie) van de <i>doelbepaling</i>: relevante onderdelen uit het toetsbeleid/ relatie tussen eindkwalificaties en leerdoelen/positie van de toets in het toetsprogramma (niveau, inhoud en vorm)/ formulering van de leerdoelen (taxonomie, voorwaarden voor toetsbaarheid) <p>Voorbeelden van verbeteracties: voorstel tot herpositionering in toetsprogramma, verbetering naar aanleiding van toetsbeleid, aanscherping beoogde leeruitkomsten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • betreft bij zijn analyse (evaluatie) van de <i>toetsconstructie</i> de toetsvorm, toetsmatrijs, normering en cesuur, indien van toepassing ook beoordelingsformulier, toetsvragen, opdracht, antwoordmodel. <p>Voorbeelden van verbeteracties: toetsmatrijs verbeterd, vragen verbeterd, beoordelingscriteria aangescherpt, cesuur heroverwogen, antwoordmodel ontworpen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • betreft bij zijn analyse (evaluatie) van de uitvoering van de toets: planning voor en instructie van studenten & beoordelaars/ de condities voor de studenten bij afname van de toets/ (inclusief herkansing)/ de instructies voor en normvinding met (mede)examinatoren/ beschrijving van wijze van beoordelen & beoordelaarseffecten <p>Voorbeelden van verbeteracties: beoordelingsprocedure aangepast, kalibratiesessie ontworpen, instructie voor surveillanten aangescherpt, condities voor studenten verbeterd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • betreft bij zijn analyse (evaluatie) van de communicatie rondom de toets: in welke mate de feedback op basis van de toetsresultaten informatierijk en adequaat is voor studenten en in welke mate de communicatie over de toets en eventuele feedback, feed-up en feed forward tijdens het voorafgaande onderwijs informatierijk en adequaat is voor studenten. <p>Voorbeelden van verbeteracties: peerfeedbacksessie ontworpen, meer aandacht voor feed forward in bijeenkomsten, aanpassing inzagement van de toets</p> <ul style="list-style-type: none"> • relateert bij het evalueren (analyseren) van de toets als geheel zijn conclusies aan de kwaliteitscriteria: betrouwbaarheid, validiteit, functies, condities. <p>Voorbeelden van gebruikte instrumenten: aangepaste (voor losse toetsen) KIT, eigen checklist van instituut.</p> <p>Voorbeelden van kwantitatieve analyses: slaagpercentages, verschillen tussen beoordelaars, itemanalyse, vergelijking tussen klassen/lichtingen.</p>	<p>Een didactisch bekwaame onderwijsontwikkelaar (onderwijsontwerper):</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt een compacte set van ontwerpisen uit; • onderbouwt zijn ontwerp vanuit de onderwijskundige visie van zijn opleiding; • maakt keuzes in het ontwerp die getuigen van samenhang, op basis van het spinnenwebmodel van Van den Akker (2006); • werkt een of meerdere bouwstenen van High Impact Learning uit in zijn ontwerp en kan zijn keuzes verantwoorden; • laat zien welke keuzes zijn gemaakt om nieuwe werkvormen en toetsvormen op te nemen in het ontwerp, die kunnen bijdragen aan succesvol leren; • werkt intensief samen met professionals uit het lokale werkveld om te komen tot een ontwerp waarin de realistische beroepspraktijk herkenbaar en betekenisvol is voor het leren van studenten (ook voor studenten die al werken of al werkervaring in het werkveld hebben); • betreft zowel studenten als collega-docenten als het werkveld bij het ontwerpproces; • evalueert het ontwerp formatief samen met een focusgroep bestaande uit studenten, collega's en werkveldvertegenwoordigers, maakt een onderbouwde sterke-zwakke analyse en geeft (door-)ontwikkelmogelijkheden aan.

vgl. HU-functiegebouw (2007) 'hogeschooldocent'