HOGESCHOOL UTRECHT

Handleiding assessment SKE 2022-2023

Teaching and Learning Network Senior Didactische Bekwaamheid

Inhoudsopgave

1. Algemene introductie **3**

2. De toetsbekwaamheid op seniorniveau **4**

3. Het SKE-assessment **5**

4. Achtergrond en positie van de SKE **9**
4.1 Beroeps- en opleidingsprofiel hbo-docent 9
4.2 Landelijke afspraken toetsbekwaamheid 11
4.3 HU-afspraken over BKE versus SKE 12

5. Borging van kwaliteit **13**

Geraadpleegde bronnen **14**

Bijlage 1: beoordelingsformulier SKE **15**
Bijlage 2: voorbeeldindeling legitimatierapport assessment **20**
Bijlage 3: addendum beoordelingsformulier bij combinatie BKE-SKE-assessment **21**

1. Algemene introductie

Het beroep van hbo-docent kent bij Hogeschool Utrecht (HU) drie beroepstaken: onderwijs uitvoeren (inclusief doceren, begeleiden en professioneel docentschap), onderwijs beoordelen en onderwijs ontwerpen zoals deze zijn omschreven in het Beroeps- en opleidingsprofiel hbo-docent (2017).

De BKE is voorwaardelijk voor de SKE. Mocht je de BKE nog niet hebben behaald, dan kun je deze tijdens het assessment aantonen. Zie daarvoor paragraaf 4.3.

Als uitgangspunt voor het assessment dienen de 'kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docent' zoals geformuleerd door de projectgroep Je Ogen Uitkijken (Schilt-Mol, T. van ea, 2020). Toetsen gaat over het nemen van beslissingen. Die beslissing kan gaan over het toekennen van studiepunten, over slagen of zakken, en over de ontwikkeling van de student (leren).

In deze handleiding tref je de informatie die je nodig hebt om de SKE aan te tonen. Dat kan middels een assessment of een vorm naar keuze. Eerst beschrijven we de vier kwaliteiten en het seniorniveau. Vervolgens beschrijven we de twee manieren waarop je je bekwaamheid kunt aantonen, met bijbehorende procedures. Daarna geven we achtergrondinformatie: we staan stil bij de achtergronden van de SKE: we beschrijven de totstandkoming ervan en plaatsen de SKE als onderdeel van de gehele didactische bekwaamheid.
Informatie over mogelijke leerwegen kun je vinden op de website van TLN, het Teaching and Learning Network van de HU.

Gegevens

Naam kwalificatie: SKE- Senior Kwalificatie Examinering
Coördinator TLN: /Albert.Moes@hu.nl /Wendy.Peeters@hu.nl/
Secretariaat: TLN-administratie@hu.nl
Periode: 2022-2023

2. De toetsbekwaamheid op seniorniveau

De SKE (seniorkwalificatie examinering) is bedoeld voor leden van examencommissies, toetscommissies, expertgroepen en hogeschool(hoofd)docenten die verantwoordelijk zijn voor een deel van het curriculum. De SKE is daarmee gericht op HU-medewerkers die vanuit een overkoepelende blik bezig zijn met toetsing, dus breder dan één of meerdere specifieke modules.

Kwaliteit 1. Je handelt binnen de context van het toetsbeleid en de toetsorganisatie.
Seniorniveau: je evalueert de kwaliteit van die onderdelen van/processen binnen de toetsorganisatie waarvoor jij verantwoordelijk bent, en kunt hierover adviseren. Je bent je daarbij bewust van de verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de toetsorganisatie. Je levert vanuit jouw rol een actieve bijdrage aan praktische handvatten voor collega's, en aan het ontwikkelen, uitvoeren en/of evalueren van het toetsbeleid en/of de (kaders van de) toetsorganisatie van de opleiding.

Kwaliteit 2. Je handelt binnen het onderwijs- en toetsprogramma.
Seniorniveau: je levert een actieve bijdrage aan het ontwikkelen van het toetsprogramma van de opleiding. Je evalueert de kwaliteit van het toetsprogramma vanuit de beoogde leerresultaten en adviseert over het (her)ontwerp van het toetsprogramma. Je overziet het geheel en de samenhang tussen toetsen binnen de opleiding in relatie tot het onderwijsprogramma.

Kwaliteit 3. Je past toetskennis en –vaardigheden adequaat toe.
Seniorniveau: je ondersteunt en begeleidt collega's in het toetsproces en evalueert de kwaliteit van toetsen van jezelf en collega's. Je vertaalt de uitkomsten van evaluaties naar concrete aanbevelingen. Je adviseert bij ontwerp- en beoordelingsvraagstukken. Je maakt hierbij voortdurend afwegingen op basis van de functie van de toetsen en de context waarbinnen deze worden ingezet.

Kwaliteit 4. Je blijft toetsbekwaam.
Seniorniveau: je bent als kritisch professional gericht op de doorontwikkeling van je eigen toetsbekwaamheid passend bij jouw rol, taken en verantwoordelijkheden. Je voert en/of initieert het inhoudelijke gesprek over het belang van toetsbekwaamheid als onderdeel van docentbekwaamheid en over de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding.

3. Het SKE-assessment

In het SKE-assessment mag je zelf bepalen hoe je aantoont dat je bekwaam bent: via (a) een assessment op basis van een legitimatierapport of (b) een vrije vorm. In dit hoofdstuk geven we de toetsspecificaties van deze mogelijkheden weer.
Bij de ontwikkeling van jouw kwaliteiten werk je altijd interprofessioneel. Echter, de beoordeling van de bekwaamheid is individueel. Wel is het mogelijk om met een collega tegelijk op assessment te gaan. Zorg wel dat jouw individuele kwaliteiten zichtbaar zijn.

Mogelijkheid a: het ske-assessment op basis van een legitimatierapport

Om aan te tonen dat je bekwaam bent, kun je een beknopt legitimatierapport aanleveren. Op basis van dit rapport voer je met twee assessoren een criteriumgericht interview. In dat vraaggesprek verantwoord je je keuzes, licht je voorbeelden van je handelen nader toe en ga je in gesprek over mogelijke onduidelijkheden uit jouw bewijslast.

De procedure van een ske-assessment is als volgt:

- Werk je bewijslast per kwaliteit uit volgens het voorbeeld uit bijlage 2 (of anders). Vraag een peer-assessor. Bedenk of je een peer-assessor mee wilt nemen, of vraag die tevoren jou te beoordelen.
- Schrijf je in via het ontwikkelportaal voor een ske-assessment.(en, indien je de bke nog niet hebt, ook voor het bke-assessment);
- Kies op de inschrijflijst voor een specifiek assessmentmoment, met twee assessoren;
    - Als je met een duo op assessment wilt gaan, schrijf dan ieder afzonderlijk in op tijdstippen die op elkaar aansluiten, bij dezelfde assessoren. Mail vervolgens de assessoren dat jullie gezamenlijk op assessment gaan. Het eerste moment is dan het startmoment van het assessment.
    - Als je tegelijk met je SKE ook je BKE wilt aantonen, schrijf je dan ook in op twee momenten na elkaar. Mail je assessoren dat dit een dubbel (bke én ske) assessment betreft.
- Stuur uiterlijk 1 week voorafgaand aan het assessment je legitimatierapport naar de twee assessoren, met cc aan tln-administatie@hu.nl;
  Instructie naamgeving: noem de bestanden die je inlevert (dus zowel je rapport als eventuele bijlagen) volgens het volgende format:
  SKE-rapport VOORNAAM ACHTERNAAM DATUM. Bijvoorbeeld: SKE-rapport Joris Jop 5 maart 2023

- Van de eerste assessor ontvang je een uitnodiging naar een teamsomgeving, waarin het assessment online zal plaatsvinden. Als je voorkeur hebt voor een assessment op de HU, overleg dan daarover met je assessoren.
- Zorg dat je ca 10 minuten voor aanvang van het assessment gereed bent. Je wordt binnengeroepen of kunt de link aanklikken als het assessment begint.

Verloop CGI

Tijd	**CGI- onderdeel**
Vooraf:	Voorbespreking dossier en te stellen vragen door assessoren
0.00-0:05	Kandidaat wordt binnengeroepen. Kennismaking assessoren en kandidaat & introductie van de agenda
0.05 – 0.30	Vraaggesprek. Afronden met eventuele aanvulling van kandidaat. Kandidaat wordt gevraagd teamsmeeting te verlaten
0.30 - 0.40	Assessoren vormen gezamenlijk oordeel
0.40- 0:45	Terugkoppeling en feedback
0:45-1:00	Uitloop

Mogelijkheid b: SKE aantonen middels eigen vorm

Passen bovenstaande mogelijkheden niet bij jou? Ontwerp dan je eigen vorm.

Procedure SKE-eigen vorm:

- Werk je/jullie idee(ën) uit in een concreet voorstel, zoals hierboven uitgewerkt is bij het assessment (mogelijkheid a). Let erop dat alle leeruitkomsten kunnen worden aangetoond in het voorstel. Betrek een of meer peerassessoren bij de procedure. Let daarbij op haalbaarheid en organiseerbaarheid. Uitgangspunt is de beschikbaarheid van 2 uur per assessor.
- Betrek bij je uitwerking je SKE-trainer, een SKE-assessor of een TEG-lid van jouw opleiding.
- Stem je voorstel af met de assessmentcoördinator: Albert.Moes@hu.nl.
- Schrijf je in via het ontwikkelportaal voor het SKE-assessment.
- Handel verder volgens afspraken die je met de assessmentcoördinator maakt.

De beoordeling en de beoordelaars

In het beoordelingsformulier (bijlage 1) staan indicatoren waarmee je je kwaliteiten zichtbaar kunt maken en hoe het eindoordeel tot stand komt.
Voor alle vormen geldt dat je wordt beoordeeld door twee onafhankelijke assessoren van TLN, of door een interne TLN-assessor en een externe assessor van een andere hbo-opleiding. De TLN-assessoren zijn toegewezen door de certificeringscommissie en participeren in normvindingsessies. De externe assessoren zijn door de betreffende opleiding als assessor aangewezen. Alle assessoren participeren in het Landelijk Netwerk Toetsbekwaamheid. TLN-assessoren werken in steeds wisselende duo's en geven elkaar feedback.

Bij het assessment krijg je direct na afloop de beoordeling te horen.

Niet voldaan

Soms hebben de assessoren niet voldoende informatie om je het SKE-certificaat toe te kennen, of moeten ze een of enkele kwaliteiten met 'niet-voldaan' beoordelen. Je moet dan aanvullingen doen en/of je verder ontwikkelen. Deze gelden als herkansing voor je SKE.

Indien je herkansing alleen een aanvulling betreft, kun je die direct mailen aan je 1e assessor. Hij/zij zal de nieuwe beoordeling afstemmen met de 2e assessor en je binnen 3 weken de uitslag geven. Indien je je nog verder moet ontwikkelen, spreek je af met je eerste beoordelaar op welke wijze je dit gaat aantonen. Volg hierbij weer optie a of b.

Bij je inschrijving in het ontwikkelportaal zit één herkansingsmogelijkheid inbegrepen. Heb je meerdere momenten nodig, schrijf je dan opnieuw in in het ontwikkelportaal. Deze tweede inschrijving biedt je dan dus ook weer twee mogelijkheden.

Inzage

Middels het beoordelingsformulier krijg je een onderbouwing van het oordeel en een ontwikkel-advies op jouw getoonde bekwaamheid in onderwijs beoordelen. Tijdens het assessment wordt dit desgewenst kort toegelicht. Mocht je een nadere toelichting hierop wensen dan kun je een afspraak maken met de eerste beoordelaar.

Bezwaar

Ben je het niet eens met je beoordeling of heb je een klacht, ga dan naar de certificeringscommissie van TLN. Contactinformatie vind je op de website van TLN: https://husite.nl/tln .

4. Achtergrond en positie van de SKE

In dit hoofdstuk beschrijven we de achtergrond van de SKE. Waarom is er een speciale certificering voor toetsen maken en afnemen? Hoe is de certificering ingebed in de algemene didactische bekwaamheid? (par.4.1). Wat is er landelijk afgesproken over Onderwijs Beoordelen? (par. 4.2) En hoe verhoudt de BKE zich tot de SKE? (par. 4.3).

4.1 Beroeps- en opleidingsprofiel hbo-docent

Voor deze bekwaamheid wordt het beroeps- en opleidingsprofiel hbo-docent HU gebruikt. Dit beroeps- en opleidingsprofiel is opgesteld en is in proces van verdere validatie. Er wordt hier gewerkt met beroeps- en opleidingsprofiel hbo docent (2017). De tekst hierna is overgenomen hieruit.

Het beroeps- en opleidingsprofiel is de richtlijn voor het ontwerpen en ontwikkelen van het assortiment voor professionalisering van docenten in Hogeschool Utrecht (HU) in kader van de didactische bekwaamheid van hbo-docenten. Het ontwerpen en ontwikkelen van dit professionaliseringsassortiment is sinds onderwijsjaar 2013-2014 belegd bij het Teaching and Learning Network (TLN) (voorheen EDH). Het profiel is door het TLN opgesteld ten behoeve van de inrichting van professionaliseringstrajecten voor HU-docenten die zich (verder) willen bekwamen in pedagogisch-didactisch handelen in hoger beroepsonderwijs (hbo).

Voor de ijking van dit profiel wordt gebruik gemaakt van het beroeps- en opleidingsprofiel van de geaccrediteerde Masteropleiding Expertdocent Beroepsonderwijs (MEB) en de landelijke kaders zoals die bijvoorbeeld voortkomen vanuit de landelijke Community of Practice BDB/SDB en Landelijke Expertgroep BKE/SKE.

Het beroep van hbo-docent is in ontwikkeling. Meer en meer wordt onderkend dat docent zijn in het hoger beroepsonderwijs (hbo) om specifieke expertise vraagt en (docent-)eigen beroepsstandaarden en resultaten kent. Het beroep van hbo-docent is beschreven in betekenisvolle, hele beroepstaken. Een beroepsstaak is uitgedrukt in werkwoord(en) en beschrijft een taak zoals deze in alle complexiteit in de werkelijkheid door een beroepsbeoefenaar (professional) wordt uitgeoefend. Zelfstandige uitoefening van beroepstaken wordt alleen toevertrouwd aan een voldoende competente professional.

Drie beroepstaken

De HU heeft de landelijke beroepstaken samengevat in de BDB, de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid. De BDB bestaat uit 3 beroepstaken.

- Onderwijs Uitvoeren (BOU)
- Onderwijs Beoordelen (BKE: Basiskwalificatie Examinering)
- Onderwijs Ontwerpen (BOO)

Voor meer informatie over de BDB kun je terecht op de website van TLN: https://husite.nl/tln/.

Drie bekwaamheidsniveaus

Voor het opleiden en certificeren van HU-docenten in professionaliseringstrajecten is elk van de drie beroepstaken beschreven op drie niveaus. De volgende drie bekwaamheidsniveaus benoemd:

- Basisniveau: Het adequaat kunnen uitoefenen van de drie beroepstaken ten opzichte van een onderwijseenheid van een hbo-opleiding;
- Seniorniveau: Het adequaat kunnen uitoefenen van de drie beroepstaken ten opzichte van een gehele hbo-opleiding;
- Expertniveau: Het adequaat kunnen uitoefenen van de beroepstaken ten opzichte van meerdere hbo-opleidingen (met hetzelfde registratie-nummer in CROHO).

Ieder bekwaamheidsniveau kent een eigen speelveld. In ieder speelveld gaat het om:

a. collega's (van de eigen opleiding, van andere opleidingen, van ondersteunende diensten, enz)
b. de beroepspraktijk waartoe wordt opgeleid: de ontwikkelingen die daar spelen;
c. het relevante onderzoeksdomein; en
d. de richtlijnen/kaders van de opleiding waar de docent werkt.

Tabel 4.1

Overzicht TLN bekwaamheidniveaus

Niveau	*Korte duiding*	*Voorbeelden*	*Speelveld hbo*
basis bekwaam-heid	kleinste, zelfstandige onderwijseenheid van een hbo-opleiding	vraagstukken m.b.t. een cursus / module / minor	– Directe collega's – Direct betrokkenen werkveld – Specifieke ontwikkelingen beroepsdo-mein – Specifieke ontwikkelingen onder-zoeksdomein – Richtlijnen/kaders opleiding
senior bekwaam-heid	een gehele hbo-oplei-ding	vraagstukken m.b.t. de ge-hele opleiding	– Opleidingsteam – (Regionale) netwerk – Bredere ontwikkelingen beroepsdo-mein – Bredere ontwikkelingen onderzoeks-domein – Richtlijnen/kaders instelling
expert bekwaam-heid	meerdere hbo-opleidin-gen	vraagstukken m.b.t. de startkwalificatie van een opleiding	– Collega opleidingen (inter)nationaal – Beroepsgroep – (Inter)nationale ontwikkelingen en richtlijnen/kaders

4.2 Landelijke afspraken toetsbekwaamheid

In het protocol BDB (Vereniging Hogescholen, 2013) is overeengekomen dat alle hogescholen elkaars BDB erkennen.

Met het BDB-protocol is ook de erkenning van de bke gewaarborgd: het onderdeel 'toetsen' is in het protocol gekoppeld aan de bke. De normvinding voor de bke en de wederzijdse erkenning en de normvinding van de ske zijn daarmee echter niet automatisch gegarandeerd. Het netwerk Toetsbekwaamheid h(b)o vervult een actieve rol bij zowel de normvinding van bke en ske, als de wederzijdse erkenning van de ske. Dit gebeurt onder meer door het volgende te faciliteren:

- ***Netwerkbijeenkomsten*** waarin ruimte is voor:
    - collegiale intervisie op bke- en ske-trajecten
    - uitwisseling van voorbeelden, waarmee docenten hun toetsbekwaamheid aantonen
    - kalibreersessies voor bke en ske
- ***Uitwisseling*** van assessoren tussen hogescholen.

4.3 HU-afspraken over BKE versus SKE

Zoals hierboven geschetst, gaat het bij de BKE om toetsbekwaamheid binnen een onderwijseenheid en bij SKE om toetsbekwaamheid binnen de opleiding als geheel. Dat maakt dat kwaliteiten van de SKE de kwaliteiten van de BKE overlapt, maar door het verschil in rollen (en daarmee in taken en verantwoordelijkheden) er verschillende aspecten van de kwaliteiten naar voren komen. Met name op het onderdeel 'toetskennis en –vaardigheden' (kwaliteit 3) zoomt de BKE meer in op een specifieke toets en bijbehorende specifieke kennis en vaardigheden, die in een toetsprogramma of toetsbeleid minder naar voren komen.

De BKE is voorwaardelijk voor de SKE. Binnen de HU hebben we vastgesteld dat het mogelijk is een gecombineerd assessment te doen, waarbij je dus zowel de BKE als de SKE aantoont. Daarbij geldt dan:
- voor de kwaliteiten 1, 2 en 4 dat deze al in het SKE-assessment worden aangetoond. Deze zijn namelijk concentrisch opgesteld. Met het aantonen van deze kwaliteiten op seniorniveau wordt 'automatisch' het basisniveau al aangetoond
- voor de kwaliteit 3 (toetskennis- en vaardigheden) wordt het assessment een kwartier verlengd. Het werken in de toetscyclus toont de kandidaat apart aan. Aan het beoordelingsformulier wordt deze kwaliteit als addendum toegevoegd. Dit addendum is als bijlage in de handleiding SKE opgenomen.

De kandidaat neemt contact op met de assessoren indien hij een dergelijk combinatie-assessment wenst. Hij schrijft zich in op een dubbel tijdstip met twee assessoren na elkaar, zodat voldoende tijd beschikbaar is.

5. Borging van kwaliteit

De betrouwbaarheid en validiteit van de beoordeling door de opleiders van het TLN wordt bevorderd op verschillende manieren:

- De certificeringscommissie beoordeelt de assessmentprocedure, inclusief beoordelingsformulieren, op toetskwaliteit alvorens de procedure wordt vastgesteld.
- Het organiseren van kalibreersessies (Expertgroep Protocol Eindwerkstukken, 2014) met de docentopleiders die de rol vervullen van assessor. In deze sessies worden goede en mindere voorbeelden van besproken. Dit zorgt voor een gemeenschappelijke interpretatie en toepassing van de beoordelingscriteria.
- Alle assessoren doorlopen een training tot basisassessor. In deze training staat de vaardigheden in het afnemen van een CGI (CriteriumGericht Interview) centraal.
- Bij nieuwe docentopleiders worden de eerste 2 à 3 beoordelingen gekalibreerd door samen te beoordelen met een collega. Beide beoordelaars bespreken de beoordeling en komen gezamenlijk tot consensus over de beoordeling.
- Tussendoor worden beoordelingen door de assessoren-docentopleiders in duo's uitgevoerd. Deze duo's rouleren steeds om een zo objectief mogelijke beoordeling te borgen.
- Alle dossiers (beroepsproduct, compacte legitimatierapport en presentatie/video) met de bijbehorende ondertekende beoordelingsformulieren worden gearchiveerd door het TLN.
- Na afloop van een assessment of beoordeling van het schriftelijk dossier vragen we deelnemers een evaluatie in te vullen. De uitkomsten hiervan nemen we mee bij de doorontwikkeling van onze toetsing.

Mocht je evaluatieve opmerkingen hebben over de beoordelings(procedure) dan horen we dat graag. Geef het dan door aan de coördinator SKE: wendy.peeters@hu.nl.

Geraadpleegde bronnen

Baartman, L.K.J., Prins, F.J., Kirschner, P.A., & Van der Vleuten, C.P.M. (2007). *Kwaliteitsmeting van Competentie Assessment Programma's via zelfevaluatie.* OnderwijsInnovatie, maart, 17-26.

Beroeps- en opleidingsprofiel hbo-docent versie 2017

Expertgroep BKE/SKE (2013). *Verantwoord toetsen en beslissen in het hoger beroepsonderwijs: Een voorstel voor een programma van eisen voor een basis- en seniorkwalificatie examinering (BKE/SKE)* Den Haag: Vereniging Hogescholen.

Expertgroep Protocol Eindwerkstukken, 2014

Joosten-ten Brinke, D. (2011). *Eigentijds toetsen en beoordelen (lectorale rede).* Tilburg: Fontys Hogescholen.

Schuwirth, L. W. T., & Van der Vleuten, C. P. M. (2005). *A plea for new psychometric models in educational assessment*. Medical Education, 40, 296-300.

Straetmans, G. (2006). *Bekwaam boordelen en beslissen*. Deventer: Saxion Hogescholen.

Bijlage 1: beoordelingsformulier SKE

Beoordelingsformulier Senior Didactisch Bekwaam, kerntaak Beoordelen (SKE, senior kwalificatie examinering)				
Datum:		Assessor(-en) 1. 2.	 Intern/Extern Intern/Extern	Handtekening assessoren:
Kandidaat:		Peer-assessor (voor advies aan assessor(-en) 1 en 2):		
Opleiding:		**Beoordeling:**		**VOLDAAN/ NIET VOLDAAN**

Ontvankelijkheidseisen
• Leesbaar binnen 45 minuten. Maximaal aantal woorden (ex bijlagen en bronnen): 8500 (ca 2000 per SKE-onderdeel) • Kandidaat is op tijd aanwezig bij het assessment. • Peerassessor is aanwezig bij het assessment OF voegt feedback toe aan dossier (ingevuld beoordelingsformulier) • BKE-certificaat is toegevoegd OF bewijsmateriaal voor BKE-3 wordt aangedragen.
Ontvankelijk/ Niet ontvankelijk

Kwaliteiten toetsbekwame HBO-docent		Waarnemingen uit dossier	Vragen en waarnemingen uit CGI
De toetsbekwame HBO-docent	**Seniorniveau**	**CESUUR:** alle kwaliteiten moeten worden aangetoond. Bewijslast sluit aan bij actuele en/of toekomstige beroepscontext en onderwijs. Eigen bijdragen vanuit jouw rol, taken en verantwoordelijkheden bij betreffende kwaliteiten zijn verantwoord.	
1. Handelt binnen de context van het toetsbeleid en de toetsorganisatie	**Je kent je eigen rol, taken en verantwoordelijkheden en die van anderen binnen het geheel van het toetsbeleid en de toetsorganisatie en handelt daarnaar. Je werkt vanuit de visie op toetsen en leren van de opleiding aan de kwaliteit van toetsing. Je bent je bewust van de relatie tussen toetsen, het toetsbeleid en de visie op toetsen en leren.**		
Indicatoren	Levert bijdrage aan toetsorganisatie en/of -beleid met betrekking tot toetsoverstijgende rollen/ taken/ verantwoordelijkheden. Relatie tussen beleid/organisatie en de eigen rol is geëxpliciteerd. Evaluatie, advies en bijdragen zijn consistent en onderbouwd vanuit visie op onderwijs, (beroeps)context en toetsliteratuur.		
Conclusie voor deze kwaliteit			

Kwaliteiten toetsbekwame HBO-docent		Waarnemingen uit dossier	Vragen en waarnemingen uit CGI
2. Handelt binnen het onderwijs- en toetsprogramma.	**Je kent de plaats en functie van toetsen in het onderwijs- en toetsprogramma. Je relateert toetsen aan de visie van de opleiding en de beoogde leerresultaten van de opleiding.**		
Indicatoren	Levert bijdrage aan het toetsprogramma of een substantieel onderdeel daarvan van een opleiding en adviseert hierover. Overziet het geheel en de samenhang tussen toetsen en het onderwijsprogramma. Evaluatie, advies en bijdragen zijn consistent en onderbouwd vanuit visie op onderwijs, eindkwalificaties en toetsliteratuur.		
Conclusie voor deze kwaliteit			

Kwaliteiten toetsbekwame HBO-docent		Waarnemingen uit dossier	Vragen en waarnemingen uit CGI
3. Past Toetskennis en –vaardigheden adequaat toe	**Je ondersteunt en begeleidt collega's in het toetsproces en evalueert de kwaliteit van toetsen van jezelf en collega's. Je vertaalt de uitkomsten van evaluaties naar concrete aanbevelingen. Je adviseert bij ontwerp- en beoordelingsvraagstukken. Je maakt hierbij voortdurend afwegingen op basis van de functie van de toetsen en de context waarbinnen deze worden ingezet.**		
Indicatoren	Ondersteunt en begeleidt collega's in het toetsproces en evalueert de kwaliteit van toetsen van jezelf en collega's. Je adviseert bij ontwerp- en beoordelingsvraagstukken. Draagt bij aan de kwaliteit van toetsing van het onderwijs- en toetsprogramma als geheel, het beleid en de toetsorganisatie en de relatie van losse toetsen daarbinnen. Levert een unieke bijdrage op basis van gespecialiseerde kennis en vaardigheden. Deze unieke bijdrage is herkenbaar. Maakt voortdurend afwegingen op basis van de functie van de toetsen en de context waarbinnen deze worden ingezet. Schakelt daarbij tussen blik op het geheel van toetsing (programma, beleid, organisatie) en individuele onderdelen (collega, toets, element van toetsbeleid). Gebruikt juiste concepten en begrippen, kan keuzes goed uitleggen, legt verbanden en is consistent. Past vaardigheden toe in adviezen en aanbevelingen en eventueel gemaakte/verbeterde materialen.		
Conclusie voor deze kwaliteit			

Kwaliteiten toetsbekwame HBO-docent		Waarnemingen uit dossier	Vragen en waarnemingen uit CGI
4. Blijft toetsbekwaam	**Je bent als kritisch professional gericht op de doorontwikkeling van je eigen toetsbekwaamheid passend bij jouw rol, taken en verantwoordelijkheden. Je voert en/of initieert het inhoudelijke gesprek over het belang van toetsbekwaamheid als onderdeel van docentbekwaamheid en over de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding.**		
Indicatoren	Geeft reflectie op eigen handelen, de eigen identiteit en het eigen leerproces, in relatie tot zijn context (mensen, onderwerpen). Geeft inzicht in hoe men het geleerde in SKE in de eigen praktijk toepast c.q. voortzet en welke inhoudelijke gesprekken men voert over toetsbekwaamheid en kwaliteit van toetsing binnen de opleiding. Relateert aan eigen professionele identiteit. Kan op basis van opgedane ervaringen de eigen ontwikkeling voor de toekomst vormgeven en bekwaamheid up-to-date houden.		
Conclusie voor deze kwaliteit			

Kwaliteiten en beschrijving seniorniveau afkomstig van: Schilt-Mol van, T. Baartman, L., Meijer, K., van der Linden, J., Munneke, L. & Dobbelaer, M. (2020). Kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docent. Werkgroep Je Ogen Uitkijken.

Waarderend oordeel:
Ontwikkeladvies:

Bijlage 2: voorbeeldindeling legitimatierapport assessment

Voorblad: *naam kandidaat, opleiding, beoogde assessmentdatum, assessoren*

Inleiding: kort voorstellen,rol(len) in toetsbekwaamheid, introductie toetsvraagstuk(ken)

Kwaliteit 1
Samenvatttende (richtlijn: 1000 woorden) beschrijving van de eigen ontwikkeling in deze kwaliteit en de ondernomen acties. Verwijs naar concreet materiaal in bijlagen (bijvoorbeeld analyse van het toetsbeleid, gespreksverslag met TEG-leden en MT over toetsbeleid....)

Kwaliteit 2
Samenvattende (richtlijn: 1000 woorden) beschrijving van de eigen ontwikkeling in deze kwaliteit en de ondernomen acties. Verwijs naar concreet materiaal in bijlagen (bijvoorbeeld analyse vantoetsprogramma mbt KIT2.0, uitwerking van toetsprogramma in nieuwe leerlijn, ….)

Kwaliteit 3
Samenvattende (richtlijn: 1500 woorden) beschrijving van de eigen ontwikkeling in deze kwaliteit. Verwijs naar concreet materiaal in bijlagen (bijvoorbeeld verslag van begeleiding collega's bij bke, kwalitatieve toetsanalyses vanuit rol in toetscommissie,, verslag van georganiseerde kalibratiesessie of assessorentraining enz....).

Kwaliteit 4
Samenvattende (richtlijn: 1500 woorden) beschrijving van de eigen ontwikkeling in deze kwaliteit en de ondernomen acties. Verwijs eventueel naar concreet materiaal in bijlagen.

Afsluiting

Bronnenlijst

BIJLAGE

Bijlage 3: addendum beoordelingsformulier bij combinatie BKE-SKE-assessment

Dit addendum wordt toegevoegd door de assessoren aan het beoordelingsformulier SKE indien de kandidaat zowel BKE als SKE wil aantonen.

Kwaliteiten toetsbekwame HBO-docent – basisbekwaam		Waarnemingen uit dossier	Vragen en waarnemingen uit CGI
3. Past Toetskennis en –vaardigheden adequaat toe	**Je kunt toetsen cyclisch en systematisch herontwerpen/ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. De gemaakte keuzes kun je beargumenteren. Je gebruikt informatie uit toetsen om je onderwijs invulling te geven en de student verder te helpen in zijn ontwikkeling door het geven van feedback. Je neemt zorgvuldige en onderbouwde beslissingen op basis van informatie uit toetsen en kan daarover helder communiceren naar studenten. Je bent je daarbij bewust van de impact van toetsing.**		
Indicatoren	Minimaal één specifieke toetsvorm met een formatieve en/ of summatieve functie. Gebruikt juiste concepten en begrippen, kan keuzes goed uitleggen, legt verbanden en is consistent. Past vaardigheden toe in gemaakte/ verbeterde materialen Bij groepswerk is de eigen bijdrage aan ontwerp en/of analyse verantwoord (in product en proces). Toepassing van een cyclische methodiek in relatie tot toetskwaliteit (functie(s) / condities / betrouwbaarheid / validiteit).		
Conclusie voor deze kwaliteit			
Conclusie ten aanzien van BKE	De kandidaat SKE1-2 en 4 toont SKE1, 2 en 4 aan en daarbij BKE-3. Daarmee toont de kandidaat BKE aan **VOLDAAN/ NIET VOLDAAN**		