**Intakevragen bij deelname assessorentraining voor opleiding**

Binnen het competentiegericht beoordelen komt het ‘assessment’ als toetsvorm vaak naar voren.  De definitie van assessment die we hierbij hanteren, binnen de HU, is als volgt:

“Assessment is een procedure waarin een waarderend oordeel wordt uitgesproken op basis van meerdere metingen van specifieke prestaties ten behoeve van een te nemen beslissing.” (Sinke, 2015. P. 34) Daarbij is een criteriumgericht interview meestal een onderdeel. Verder is het uitgangspunt dat er altijd één samenhangend oordeel wordt gegeven op basis van alle onderdelen.

Met de combinatie van bovenstaande onderdelen onderscheidt een assessment zich van aanverwante toetsvormen zoals een portfoliotoets of een eindgesprek.

Het doel van dit formulier is om inzicht te krijgen in welke trainingsvorm het beste past bij de betreffende opleiding als het gaat om het afnemen van assessments. Het kan worden benut tijdens een intakegesprek met een opleiding hierover.

|  |
| --- |
| Wat is de visie van de opleiding op toetsen binnen het kader van het onderwijsontwerp? |
| Met welk doel toetsen jullie (welke functies)?  Geef aan wat het belang is van onderstaande specifieke toetsfuncties (0 = geen belang, 4 is allerbelangrijkst):  Toetsen om te ***selecteren:***  0 1 2 3 4  Toetsen om te ***leren:***  0 1 2 3 4  Toetsen om te ***kwalificeren***:  0 1 2 3 4 |
| Hoe is de opleiding tot de keuze voor een assessment als toetsvorm gekomen? |
| Welke plek heeft het assessment in het toetsprogramma?  *(Graag aankruisen wat van toepassing is)*    0 Assessment komt één keer voor als losse toets  0 Assessment komt op verschillende plaatsen in het toetsprogramma terug  0 Assessment is de leidende toetsvorm in het toetsprogramma |
| Wat wordt er beoogd om te toetsen met het assessment?  *(Graag aankruisen wat van toepassing is.)*  0 Toetsing van leerdoelen uit onderwijs  0 Toetsing van leerwegonafhankelijke leeruitkomsten aan de hand van een of enkele producten  0 Integrale competentietoetsing op verschillende niveaus |
| Kenmerken van het assessment:   * Uit welke onderdelen bestaat het assessment? Waarom is voor juist voor die onderdelen gekozen? * Wie bepaalt (mede) de inhoud van een portfolio (student of opleiding)? * Hoe ziet het beoordelingsformulier eruit? Welke keuzes liggen er aan ten grondslag? * Is er sprake van weging vooraf of achteraf? |
| Betrokken bij de uitvoering/afname van het assessment:   * Hoeveel assessoren? Vanuit welke rol/taak/deskundigheid? * Welk niveau van de opleiding? * Uitvoering vier-ogen principe/beleid? * Rol van studenten/peers? |
| Wat is de huidige deskundigheid van de beoogde assessoren met betrekking tot gesprekstechnieken en toetsing?  Wat zijn de specifieke behoeften vanuit de beoogde assessoren/de opleiding? |
| Welke randvoorwaarden zijn er? Welke middelen zijn beschikbaar?   * Uitvoering van de assessments * Professionalisering (deskundigheidsbevordering) |

* Conclusie training:
  + (Type training/ specifiek traject/ tijdspad/ start/eind … enz.)