

KwaliteitsInstrument Toetsprogramma (KIT)

NB: Dit is een vereenvoudigde versie van het totale KIT. Het KIT is oorspronkelijk bedoeld om de kwaliteit van een toetsprogramma te bepalen. Een toetsprogramma is een bewust gekozen en samenhangende combinatie van toetsen in een (deel van) de opleiding, bijvoorbeeld alle toetsen in de propedeuse, of alle toetsen die zijn gericht op het communiceren met de client. In deze vereenvoudigde versie zijn de vragen aangepast zodat ze geschikt zijn voor het evalueren van de kwaliteit van een losse toets. Dat wil niet zeggen dat de evaluatie op programma-niveau niet belangrijk is. Uiteindelijk wordt de kwaliteit van een opleiding immers bepaald door de kwaliteit van alle toetsen tezamen. Zie voor meer informatie: Toetsen in het Hoger Onderwijs, hoofdstuk 5 (Baartman, Kloppenburg, & Prins, 2013).

VALIDITEIT												
Indicatoren	Score										Waar blijkt dit uit?	
Operationalisatie: de opleidingskwalificaties komen terug in alle cursussen en zijn duidelijk uitgewerkt in leerdoelen en beoordelingscriteria												
1. De leerdoelen van de cursus zijn gekoppeld aan de opleidingskwalificaties en dragen hieraan bij.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2. De leerdoelen van de cursus zijn duidelijk uitgewerkt in leeractiviteiten en beoordelingscriteria	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Dekking: de inhoud van de toets is een goede afspiegeling van de leerdoelen van de cursus.												
1. Alle leerdoelen van de cursus komen terug in de toets	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2. De verdeling in kennis, vaardigheden en houdingen zoals in de cursusdoelen komt ook zo terug in de toets.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Complexiteit: de toets is van het juiste niveau, passend bij de fase van de opleiding.												
1. De vragen / opdrachten in de toets zijn van het juiste niveau	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2. De toets vraagt het juiste niveau van zelfstandigheid van de student	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Vorm: de toetsvorm past bij de te beoordelen inhoud.												
1. De toetsvorm past bij de leerdoelen van de cursus en de verhouding aan kennis,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

vaardigheden en houdingen daarbinnen.												
2. De toetsvorm past bij de beoogde leerprocessen van de cursus.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

BETROUWBAARHEID												
Indicatoren	Score										Waar blijkt dit uit?	
Vergelijkbaarheid: de toetsuitslag is zoveel mogelijk onafhankelijk van verschillen tussen beoordelaars en omstandigheden.												
1. De beoordelingscriteria en normering zijn vastgelegd en voor alle studenten gelijk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2. Verschillende beoordelaars hanteren de beoordelingscriteria en normering op dezelfde manier.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
3. De beoordelaars laten zich niet beïnvloeden door irrelevante verschillen tussen studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
4. De toetsomstandigheden zowel binnen- als buitenschools zijn voor alle studenten vergelijkbaar qua ondersteuning en complexiteit van omstandigheden.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. De toetsresultaten worden geanalyseerd op mogelijke ongewenste afwijkingen en indien nodig wordt actie ondernomen.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Triangulatie: de toets geeft rijke informatie over de huidige capaciteiten van de student. Een belangrijk oordeel hangt niet af van één beoordelaar of één toetssituatie.												
1. Meerdere toetsvormen of verschillende bewijzen worden gecombineerd tot een oordeel over de student.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

2. Er is input van meerdere beoordelaars, waaronder docenten, stagebegeleiders en medestudenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3. Op belangrijke toetsmomenten worden twee of meer beoordelaars betrokken.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. De beoordelaars overleggen over het eindoordeel en hebben allemaal een volwaardige inbreng.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

FUNCTIES											
Indicatoren	Score										Waar blijkt dit uit?
Selectie: de toets maakt een duidelijk onderscheid tussen "goede" en "slechte" studenten											
1. De toets maakt een correct onderscheid tussen "goede" en "slechte" studenten. De goede studenten slagen voor de toets; de slechte studenten zakken.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Leereffect: de toets heeft een positief effect op het leergedrag van de studenten											
1. De toets stimuleert het gewenste leerproces bij de studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2. De toets levert rijke feedback op voor de student.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3. Studenten ervaren het uitvoeren van de toets als een leermoment.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. De toets zet de student aan tot nadenken over de eigen ontwikkeling en het zelfstandig ontwikkelvermogen.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5. Studenten worden actief betrokken bij de toetsing van de kwaliteit van hun eigen werk en dat van anderen, zodat ze hun eigen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

kennen en kunnen correct leren inschatten.														
Onderwijseffect: het effect van de toets op het onderwijs.														
1. De toets levert rijke informatie aan de docent over het huidige niveau van de studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
2. De toets levert rijke informatie aan de docent over de kwaliteit van het gegeven onderwijs.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
3. Deze informatie wordt gebruikt om het onderwijs en de toetsing te verbeteren.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

CONDITIES / VOORWAARDEN														
Indicatoren	Score										Waar blijkt dit uit?			
Transparantie: de toets is duidelijk en begrijpelijk voor studenten														
1. De opleidingskwalificaties zijn bekend bij en herkenbaar voor studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
2. De beoordelingscriteria en normering zijn bekend bij en herkenbaar voor studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
3. Studenten krijgen een duidelijke instructie en weten van tevoren wat er van hen wordt verwacht bij een toets.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
4. Voor studenten is inzichtelijk hoe een oordeel tot stand is gekomen.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Oordeelkundigheid: de beoordelaars beschikken over voldoende kennis en vaardigheden.														
1. De beoordelaars beschikken over voldoende kennis en vaardigheden over de toetsinhoud, beoordelingscriteria en normering.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

2. De beoordelaars beschikken over voldoende kennis en vaardigheden over de beroepspraktijk waarop de toetsing van toepassing is.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
3. De beoordelaars beschikken over voldoende kennis en vaardigheden over de toetsvorm.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
4. De beoordelaars beschikken over voldoende kennis en vaardigheden over het geven van feedback.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. De beoordelaars beschikken over voldoende kennis en vaardigheden over wettelijke en ethische aspecten van het beoordelen van studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Organisatie: de toets is efficiënt en effectief georganiseerd.												
1. De studenten hebben voldoende tijd voor het uitvoeren van de toets	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2. De docent heeft voldoende tijd om tot een zorgvuldige beoordeling te komen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
3. De toetsuitslag wordt binnen de vastgestelde termijn bekend gemaakt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
4. Er zijn voldoende herkansingsmogelijkheden voor studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. De opleiding beschikt over een klachtenprocedure die bekend is bij docenten en studenten.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		