

Checklist open vragen toets

Door deze checklist in te vullen checkt u vooraf (en achteraf – blauw) of de toets aan de kwaliteitstandaard voldoet.

Samenstelling, afname en beoordeling van de toets als geheel		Check V
Validiteit	1. De leerdoelen van de cursus zijn helder omschreven	
	2. Het niveau van de leerdoelen past bij het moment in het curriculum van de cursus (1 ^e jaar / 2 ^e jaar / etc)	
	3. De leerdoelen zijn gekoppeld aan de eindkwalificaties van de opleiding. Daardoor is duidelijk hoe deze cursus bijdraagt aan het bereiken van de eindkwalificaties.	
	4. Er is een toetsmatrijs met de belangrijkste onderwerpen/ leerdoelen, niveau, en percentage/aantal vragen per leerdoel en niveau.	
	5. Uit de toetsmatrijs blijkt dat alle leerdoelen worden getoetst, op het beoogde niveau	
	6. Een open vragen toetsvorm is een passende toetsvorm bij de leerdoelen en het beoogde niveau	
	7. (nadat de toets is afgenomen). De open vragen toetsvorm is het meest geëigende toetsinstrument gebleken	
Betrouwbaarheid	1. Er is een antwoordmodel (+toelichting) met eenduidig beschreven beoordelingscriteria	
	2. De normering is vastgelegd en past bij het beoogde niveau. De mogelijkheid tot well/niet compenseren is onderbouwd.	
	3. Beoordelaars zijn getraind en/of hebben afstemmingsbijeenkomsten zodat zij eenduidig met de beoordelingscriteria en procedure omgaan	
	4. Tijdens de afname van de toets zijn de condities (hulpmiddelen / omstandigheden) voor alle studenten gelijk	
	5. (nadat de toets is afgenomen). De statistische analyse van de resultaten van de toets bevat geen ongewenste afwijkingen op verschillen tussen beoordelaars	
Conditie	1. De leerdoelen zijn (in overeenstemming met de toetsmatrijs) inzichtelijk voor de studenten	
	2. De studenten zijn op de hoogte van de criteria en normering bij de beoordeling	
	3. De vragen zijn gemaakt door inhoudelijke experts	
	4. De beschikbare toetstijd is passend bij het aantal vragen en de te lezen teksten	
	5. De beschrijving van de opdracht is grammaticaal juist en duidelijk	

	6. (nadat de toets is afgenomen). De beoordelaars zijn inhoudelijke experts op het te beoordelen vakgebied	
	7. (nadat de toets is afgenomen). Inzage –en herkansingsmogelijkheden zijn toereikend en bekend bij de studenten	
Functies:	1. (nadat de toets is afgenomen). De toets levert een spreiding van toetsresultaten op dat naar verwachting is en geen vreemde resultaten oplevert (bijvoorbeeld niemand gehaald of iedereen gehaald, enz.)	
	2. (nadat de toets is afgenomen). De toets geeft de mogelijkheid om de student van feedback te voorzien, (bijvoorbeeld door een beoordelingsformulier of inzagemoment)	
Vragen		
Validiteit	1. De inhoud van de vraag is in overeenstemming met het leerdoel	
	2. De vraag sluit aan bij het gestelde niveau in de toetsmatrijs	
	3. Er is een representabel probleem in de casus gesteld	
	4. De vraag is vakinhoudelijk juist	
	5. De vraag is direct gerelateerd aan de casus	
	6. De vraag heeft geen betrekking op een detail	
	7. De vraag is niet met gezond (leken)verstand op te lossen	
	8. De criteria waaraan het antwoord moet voldoen zijn duidelijk beschreven	
	9. Er is voldoende inhoudelijke en contextuele informatie aanwezig om de vragen te beantwoorden	
	10. Er zijn geen onderling afhankelijke vragen	
	11. De vraag is geen strikvraag	
Betrouwbaarheid	1. De vraag is ondubbelzinnig (eenduidig) geformuleerd	
	2. De vraag bevat geen woorden als altijd, nooit, meestal, zeker	
	3. De vraag is grammaticaal goed en logisch geformuleerd	

	4. De vraag is duidelijk, kort en bondig geformuleerd	
	5. De vraag bevat geen dubbele ontkenning	
	6. De vraag is waar mogelijk positief gesteld	
	7. De vraag bevat geen onnodige vakjargon	
	8. Noodzakelijke verwijzingen naar bronnen literatuur en/of theoretische modellen zijn verwerkt	
	9. De vraag bevat geen subjectieve uitspraken	
Conditie	1. Het taalgebruik is aangepast aan het niveau van de student	
	2. De toets is voorzien van duidelijke instructies voor de student	
	3. De vraag bevat geen onbekende synoniemen voor de gebruikte begrippen in de literatuur én in de lessen	
Functie	1. (nadat de toets is afgenomen). De vraag is niet te moeilijk of te gemakkelijk (als bijna iedereen de vraag goed of fout heeft beantwoord).	
	2. De vraag maakt een duidelijk onderscheid tussen "goede" en "zwakke" studenten	

Milius: Schriftelijk tentamineren;

Berkel en Bax; Toetsen in het hoger onderwijs;

Teelen, toetsontwikkeling in de praktijk;

Joosten-ten Brinke: het construeren van gesloten vragen.

Baartman & Kloppenburg: KwaliteitsInstrument Toetsprogramma's