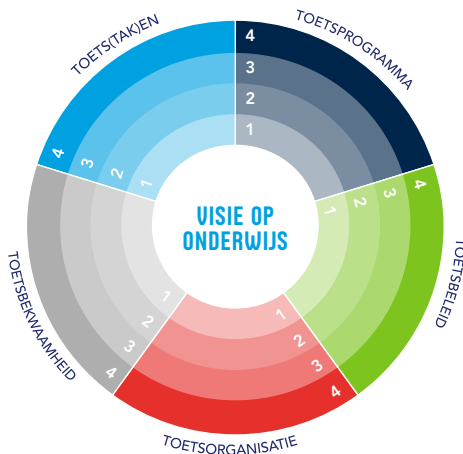
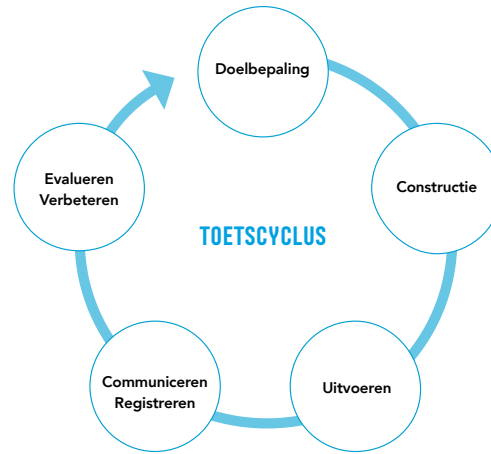


Bij Hogeschool Utrecht werken we met een HU-breed toetsbeleid voor het leveren en borgen van toetskwaliteit. We werken daarbij volgens het toetsweb (Van Schilt- Mol, 2022) en de toetscyclus.



Figuur 1. Toetsweb (Van Schilt-Mol, 2022)



Figuur 2. Toetscyclus

In het document HU-toetsbeleid: Toelichting en onderbouwing vind je de volledige tekst. Hieronder staan de kwaliteitseisen.

KWALITEITSEISEN VOOR HET TOETSBELEID OP INSTITUUTS- EN/OF OPLEIDINGSNIVEAU

- Voor elke Associate degree-, bachelor- en masteropleiding en minor dient actueel toetsbeleid aanwezig te zijn. Dit geldt ook voor het non-degree onderwijs en microcredentials. Waar mogelijk is gezamenlijk beleid op instituuts- of instituutsoverstijgend niveau geformuleerd, dat geldig is voor alle opleidingen in dat instituut of in die instituten.
- Het instituuts- en/of opleidingstoetsbeleid wordt ontwikkeld in lijn met en in aanvulling op het HU-toetsbeleid.
- De opbouw van het toetsbeleid op instituuts- en/of opleidingsniveau volgt de indeling van het toetsweb of een vergelijkbaar model.
- In het instituuts- en/of opleidingstoetsbeleid wordt de eigen inkleuring van de HU-visie op onderwijs en onderzoek *Samen voor de toekomst* en de daarvan afgeleide eigen visie op toetsing beschreven.
- Het toetsbeleid op instituuts- en/of opleidingsniveau omvat in ieder geval een toelichting op:
 - de manier waarop eindkwalificaties worden geoperationaliseerd naar leeruitkomsten;
 - keuzes ten aanzien van de uitwerking van de HU-visie op onderwijs en onderzoek *Samen voor de toekomst*: ontwikkelingsgericht toetsen, rijke leeromgevingen, flexibel toetsen;
 - keuzes met betrekking tot de facilitering van toetsing in tijd, middelen en geld binnen het instituut;
 - de inrichting van de samenwerking met de beroepspraktijk in de verschillende onderdelen van het toetsweb en in de verschillende fases van de toetscyclus;
 - keuzes met betrekking tot gebruik van beoordelingsschalen;
 - keuzes ten aanzien van toetsen van kennis, vaardigheden en attitudes, praktijkgericht toetsen, toetsen van onderzoekend vermogen;
 - afspraken met betrekking tot duurzame toetsbekwaamheid;
 - afspraken met betrekking tot de kwaliteitszorg rondom toetsing, inclusief toetsorganisatie en toetsbekwaamheid. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitsparagraaf van het toetsbeleid.
 - afspraken rond de wijze waarop examencommissie en opleidingsmanagement overleg voeren;
 - beleid met betrekking tot generatieve AI & toetsing;
 - de wijze waarop de kwaliteitseisen voor toetsen (bruikbaarheid, validiteit en betrouwbaarheid) worden bewaakt;
 - de wijze waarop het vierogenprincipe wordt toegepast;
 - de wijze waarop wordt omgegaan met vergankelijke toetsen zoals presentaties of vaardighedentoetsen;
 - afspraken rondom normering en cesuur;
 - maatregelen bij de verschillende onderwijsonderdelen en de bijbehorende toetsing om fraude, plagiaat of meeliftgedrag te voorkomen;

- de wijze waarop de individuele ontwikkeling van studenten wordt gemonitord en begeleid.

KWALITEITSEISEN VOOR HET TOETSPROGRAMMA

- De opleiding dient het toetsprogramma te ontwikkelen in overeenstemming met de keuzes en afspraken die zijn vastgelegd in het toetsbeleid op instituuts- en/of opleidingsniveau.
- In het ontwerp van het toetsprogramma wordt rekening gehouden met factoren die de studeerbaarheid en studentsucces positief beïnvloeden.
- Het toetsprogramma kent voldoende variatie in toetsvormen.
- De inrichting van het toetsprogramma maakt leerwegaafhankelijk toetsen in principe mogelijk.
- In het toetsprogramma wordt naar een balans gezocht tussen toetskwaliteit en uitvoerbaarheid.
- Het toetsprogramma wordt periodiek geëvalueerd aan de hand van actuele kwaliteitsstandaarden, zoals bijvoorbeeld KIT 2.0.
- De opleidingsmanager stelt als verantwoordelijke het toetsprogramma vast. Het toetsprogramma wordt ter advisering voorgelegd aan de examencommissie.

KWALITEITSEISEN VOOR AfstUDEREN

- In Ad-, ba- en masteropleidingen is in het toetsprogramma aangegeven welke toetsen tot de afstudeereenheid behoren o.a. ten behoeve van vrijstellingenbeleid, de accreditatieprocedure en regels met betrekking tot bewaartermijnen.
- Bij het uitwerken van het gehele programma en de afstudeereenheid in het bijzonder verhoudt de opleiding zich tot het Protocol afstuderen 2.0.
- De afstudeereenheid wordt altijd door twee examinatoren beoordeeld. Dat geldt ook voor eventuele deeltaetsen binnen de afstudeereenheid.
- De opleiding legt zelf periodiek een aantal eindwerken voor aan een verwante opleiding, een lectoraat of het beroepenveld om het gerealiseerde niveau te valideren. De examencommissie controleert een aantal eindwerken steekproefsgewijs.

KWALITEITSEISEN VOOR TOETSEN

- Om kwalitatief goede toetsen te ontwikkelen, af te nemen en te evalueren gebruiken we bij Hogeschool Utrecht de toetscyclus met de verschillende toetsfases.

- Bij eenheden van 15 EC vindt beoordeling plaats door minimaal twee examinatoren en/of op basis van meerdere deeltaetsen en/of meetmomenten. Per eenheid van 15 EC kan de toets uit maximaal 3 deeltaetsen bestaan.
- Bij eenheden van 30 EC of meer vindt beoordeling plaats door minimaal twee examinatoren en op basis van meerdere deeltaetsen en/of meetmomenten. Per eenheid van 30 EC of meer kan de toets uit maximaal 4 deeltaetsen bestaan.
- Toetsresultaten moeten binnen de termijn van 15 werkdagen geregistreerd worden in Osiris.
- We vinden het belangrijk dat studenten authentiek werk laten zien bij toetsing. We kiezen daarom voor bewust en verantwoord gebruik van generatieve AI. Bij het ontwerpen van een toets denken we na over het al dan niet mogen inzetten van generatieve AI in relatie tot de beoogde leerresultaten en passen toetsvormen aan indien er door generatieve AI geen betrouwbare afname meer mogelijk is.
- Iedere student heeft in principe per toets jaarlijks recht op twee toetskansen, het aantal toetsgelegenheden is vrij te bepalen door de opleiding.
- Examinatoren kalibreren op regelmatige basis.

KWALITEITSEISEN VOOR DE TOETSORGANISATIE

- Een examinerator is verantwoordelijk voor het uitvoeren en beoordelen van de toetsen waarvoor deze door de examencommissie is aangewezen.
- Op het niveau van een onderwijseenheid is toetsing altijd een teamverantwoordelijkheid, met de cursuscoördinator als eindverantwoordelijke.
- Jaarlijks wordt voor iedere toets de toetscyclus doorlopen, waarbij verslag gedaan wordt aan de programmaverantwoordelijke. Deze brengt verslag uit aan de opleidingsmanager of aan het kernteam over het toetsprogramma als geheel.
- Voor het leveren van toetskwaliteit is op opleidingsniveau de opleidingsmanager of een kernteam verantwoordelijk. Die kan ter ondersteuning taken beleggen bij de curriculumcommissie en/of toetsexpertgroep. De instituutsdirecteur is verantwoordelijk voor de voordracht van examinatoren.
- Voor het borgen van toetskwaliteit is de examencommissie verantwoordelijk. Deze kan een toetscommissie instellen voor het uitvoeren van ondersteunende onderzoeken. De examencommissie is verantwoordelijk voor het aanwijzen van examinatoren. Voor een volledig overzicht van de verantwoordelijkheden van de examencommissies zie Reglement Examencommissies (2024).

KWALITEITSEISEN VOOR TOETSBEKWAAMHEID

- Om aangewezen te kunnen worden als examinerer dient een medewerker van de HU de Basiskwalificatie Examinering (BKE) aan te hebben getoond. Ook kunnen er aanvullende expertise- en opleidingseisen gesteld worden aan een examinerer.
- Minstens één van de medewerkers van het instituut, die betrokken is bij het leveren van toetskwaliteit (bijvoorbeeld TEG of curriculumcommissie), heeft de SKE aangetoond.
- Minstens één lid van de examencommissie beschikt over de SKE.
- We streven bij de HU naar duurzame toetsbekwaamheid. Op instituutsniveau is vastgelegd wat er onder duurzame toetsbekwaamheid wordt verstaan.

KWALITEITSEISEN VOOR KWALITEITSZORG

- Alle afspraken met betrekking tot de kwaliteitszorg rondom toetsing, op alle onderdelen van het toetsweb, worden vastgelegd in een kwaliteitsparagraaf van het toetsbeleid op instituuts- of opleidingsniveau.
- Op de onderdelen toetsbeleid, toetsprogramma en toetsen wordt gewerkt volgens een PDCA-cyclus.
- In het instituuts- of opleidingstoetsbeleid is beschreven hoe deze PDCA-cyclus wordt vormgegeven: de rollen van de betrokkenen, de gebruikte instrumenten, hoe vaak er geëvalueerd wordt en aan wie er verslag wordt gedaan.

Colofon

Auteurs: Marike Brijder, Karin Vogelaar

Vormgeving: RAAK Grafisch Ontwerp, Utrecht

Uitgave: Hogeschool Utrecht, Dienst Onderwijs, Onderzoek & Studentzaken

© mei 2025.