

Portfoliogesprek & eindgesprek

Wat is een portfoliogesprek of eindgesprek?

Bij een portfoliogesprek of eindgesprek wordt door het stellen van vragen aan de student geprobeerd te achterhalen of de student het vereiste competentieniveau heeft bereikt (Van Berkel, Bax & Joosten-ten Brinke, 2014). Studenten moeten kunnen onderbouwen waarom ze bepaalde competenties hebben behaald en hierop kunnen reflecteren. Dit gesprek wordt vaak gehouden naar aanleiding van een portfolio of een eindproduct.

De uitvoering van een portfoliogesprek en een eindgesprek

Vaak wordt het portfoliogesprek of het eindgesprek door twee docenten beoordeeld. De uitvoering van een portfoliogesprek en een eindgesprek kan dezelfde vorm aannemen als een proeve van bekwaamheid gesprek (Van Halem, De Leeuw, & Stuut, 2009), namelijk:

- (1) *De docenten beoordelen apart het portfolio of eindproduct van de student.* De docenten beoordelen ieder apart de documenten die de student heeft ingeleverd waarmee de student aantoont bepaalde competenties te hebben behaald.
- (2) *De docenten overleggen met elkaar over de kwaliteit van de student.* De docenten vergelijken de beoordeling met elkaar. Bij een verschil in de beoordeling wordt gekeken of deze overbrugbaar zijn. De docenten formuleren gezamenlijk wat goed gaat en wat beter zou kunnen. De gezamenlijke feedback is de voorbereiding van het gesprek.
- (3) *De docenten voeren een portfoliogesprek of eindgesprek met de student.* De twee docenten voeren het gesprek met de student. Het gesprek wordt beoordeeld op basis van de beschreven beoordelingscriteria en de antwoorden van de student op de gestelde vragen. De student krijgt te horen wat goed ging en waar ruimte voor verbetering is.
- (4) *De eindbeoordeling wordt gegeven.* De beoordelaars stellen samen een eindbeoordeling op.

STARRT methode

Het is mogelijk het portfoliogesprek of het eindgesprek te laten verlopen via de STARRT methode (Groen, 2015). Met behulp van deze methode is het mogelijk om dieper op een specifieke situatie in te gaan en om helder te krijgen wat het gedrag van de student en de context was in bepaalde situaties. Bij de STARRT methode beschrijft de student de situatie, taak, activiteiten, resultaat, reflectie en transfer.

S	<i>Situatie:</i> beschrijf de aanleiding en het doel van de opdracht/taak.
T	<i>Taak:</i> beschrijf de exacte taak/opdracht die je had en je rol/functie daarin. Geeft ook aan of het hier om een complexe taak ging of niet en waaruit dat bleek.
A	<i>Activiteiten:</i> beschrijf de activiteiten die achtereenvolgens zijn ondernomen in het kader van deze opdracht. Geef ook aan welke activiteiten voor jouw rekening kwamen.
R	<i>Resultaat:</i> beschrijf het resultaat van de opdracht en hoe dat resultaat is ontvangen door verschillende betrokkenen (opdrachtgever, klanten, enzovoort). Wat is er vervolgens met dat resultaat gebeurd?
R	<i>Reflectie:</i> wat is goed gegaan? Wat zou beter kunnen? De student reflecteert op de uitvoering van de opdracht.
T	<i>Transfer:</i> wat zou je een volgende keer bij een vergelijkbare opdracht anders aanpakken en waarom?