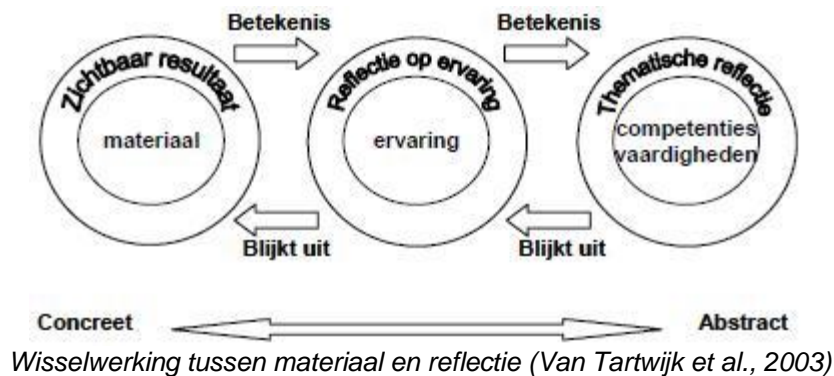


Reflectie op de competentie ontwikkeling

Een reflectie op de competentieontwikkeling gaat over de bereikte competentieniveaus en de ontwikkeling die een student heeft doorgemaakt (Van Tartwijk et al., 2003). Bij deze reflectie richten studenten zich niet alleen op de ervaringen die zij hebben opgedaan, maar vooral ook op de competentieontwikkeling en het bereikte niveau. Studenten staan stil bij *meerdere* ervaringen en krijgen hierdoor een beeld van het eigen handelen en het eigen gedrag. Met deze inzichten maakt de student een koppeling naar de opleidingscompetenties en het gewenste competentieniveau. De reflectie op de competentie ontwikkeling kan op twee manieren worden uitgevoerd worden door studenten:

(1) Van abstract naar concreet: het is mogelijk dat de student inziet dat hij zich nog kan ontwikkelen in bepaalde competenties. Vervolgens bedenkt de student hoe hij in het vervolg van zijn opleiding kan werken aan deze competentie. Dit wordt het abstraheren van een concrete ervaring genoemd.

(2) Van concreet naar abstract: de student is zich ervan bewust dat hij de betreffende competentie tot niveau 1 beheerst en bedenkt concrete ervaringen waaruit dit blijkt. Dit wordt het concretiseren van een abstracte competentie genoemd (Van Tartwijk et al., 2003).



Bij de reflectie op de competentie ontwikkeling is het de bedoeling dat de student constant een koppeling maakt tussen de opgedane ervaringen en het bereikte competentieniveau. De begeleiding van de docent richt zich op het ondersteunen van dit proces. Je moet studenten stimuleren om gebruik te maken van concrete voorbeelden. Je kunt vragen stellen als:

- Waaruit blijkt dat je moeite hebt met een bepaalde competentie?
- Kun je hier een voorbeeld van geven?
- Waaruit kun je opmaken dat je goed kunt samenwerken met collega's?
- Kun je met een concreet voorbeeld laten zien dat je deze competentie tot niveau 3 beheerst?
- Wat ga je doen om je verder te ontwikkelen in deze competentie?