

Checklist voor toetsing met simulaties

Deze is gebaseerd op de lijst in het boek "Van taak tot competentie: Leren Leren Voor Het Hoger Beroepsonderwijs" van Smeijsters en Sporken (2004)

Is er sprake van een relevante beroepssituatie?	
Correleert het te tonen competentieniveau met de periodedoelen?	
Heeft de situatie betrekking op de toepassingstaak?	
Is de situatie geloofwaardig, voorzien van geloofwaardige rollen?	
Is de complexiteit van de situatie zodanig dat de student zich deze in de beschikbare voorbereidingstijd eigen kan maken?	
Is het te toetsen gedrag van de toepassingstaak in de beschikbare tijd uitvoerbaar?	
Zijn de interventies van de acteur op 3 punten gestandaardiseerd? Het gaat om: <ul style="list-style-type: none">• Affectief niveau• Betrekkingsniveau• Inhoudelijk niveau (op basis van "what if" – principe met gelijkblijvende complexiteit	
Is de acteur geïnstrueerd over en getraind in zijn rol?	
Kent de simulatie-instructie voor de student een inhoudelijke en simulatietechnisch gedeelte die van elkaar te onderscheiden zijn? Is duidelijk hoe de situatie na beschikbare tijd kan worden afgebroken?	
Is de begrenzing van de "spelruimte" zo, dat de student weet: waar begin ik mijn rol, welke objecten in de ruimte mag ik in mijn handelen betrekken; begrijp ik de plek en positie van de assessor?	
Staat op een speciaal voor de simulatie ontworpen scoreformulier aangegeven uit welke aspecten het te tonen competentieniveau bestaat en wanneer het vertoonde gedrag onvoldoende, twijfelachtig, voldoen, goed of zeer goed is? Maak hiervoor een rubric	